

БУДУЩЕ



### УЧЕБНИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**10 декабря в РГПУ им. А.И. Герцена состоялась II международная научно-практическая конференция «Стратегические направления развития образования XXI века и образовательная система «Диалог».**

Учебно-методический комплект «Диалог», созданный в РГПУ им. А.И. Герцена при сотрудничестве с издательством «Дрофа», – законченная линейка учебников и пособий по всем предметам

младшей школы, вошедших в новый Федеральный перечень Минобрнауки, успешно внедренных в практику образовательных учреждений России. Это единственный УМК, который начал разрабатываться после принятия ФГОС второго поколения и создавался уже на его основе, а не был просто адаптирован.

Участников и гостей презентации приветствовал вице-президент РАО, президент Герценовского университета, научный консультант УМК «Диалог» Геннадий Бордовский. Он поблагодарил коллег за неравнодушное отношение и заинтересованность в

поиске ключевых решений для создания современного и перспективного образования.

«В ходе исследований мы с коллегами выяснили, что в современном мире постепенно создается новый тип мышления – диалогический, – сказал профессор кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе», координатор УМК «Диалог» Мария Воюшина. – Человек начинает осознавать отсутствие монополии на истину и начинает воспринимать окружающее как мир разных позиций и точек зрения».

Ангелина ПОСТНИКОВА

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ДЛ

МЫ ОБЪЕДИНЯЕМ ЛУЧШИХ: РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА СОЗДАЕТ СРЕДУ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕ



**Миссией Герценовского университета является сохранение и развитие педагогического образования как самостоятельной сферы профессиональной подготовки специалистов с профильным высшим образованием. В 2014 году Герценовская педагогическая олимпиада переросла в педагогическое олимпиадное движение, в котором приняло участие более 1200 участников и более 180 экспертов – педагогов школ и преподавателей вузов.**

«Герценовская педагогическая олимпиада создает среду приобщения молодого поколения педагогов и исследователей к истории образования, к инновациям современных исследований, к творчеству в профессиональной педагогической деятельности», – отметил ректор РГПУ им. А.И. Герцена Валерий Соломин, приветствуя участников.

И действительно, реализуемые в настоящее время задачи модернизации образования предполагают обеспечение трех взаимосогласованных целей: создание условий для развития личности, превращение образования в действенную силу развития общества и запуск механизмов саморазвития личности и всех образовательных систем. Эти цели служат подтверждением актуальности и значимости ежегодно проводимой Герценовской педагогической олимпиады, направленной на личностное и профессиональное самоопределение ее участников в изменяющейся социокультурной ситуации. И речь не только о студентах и магистрантах Герценовского университета, но также молодежи – школьниках, студентах, аспирантах и молодых учителях со всей России.

#### ДАТЫ И АКЦЕНТЫ

Третий год оргкомитет Герценовской педагогической олимпиады на старте этого масштабного мероприятия определяет общую тему и проблематику конкурсных программ в соответствии с задачами реализации Программы стратегического развития РГПУ им. А.И. Герцена и историческими датами.

2014-й – Год культуры. Тема «Образование и культура: вызовы

времени» объединила все пять ступеней Герценовской педагогической олимпиады и позволила привлечь новых участников из множества регионов Российской Федерации, содействуя, тем самым, успешной интеграции разработок ученых университета в открытое научно-образовательное пространство. Каждая ступень акцентировала особое внимание на одном из культурных событий года в жизни Герценовского университета, страны и планеты в целом.

В уходящем году мы праздновали 190 лет со дня рождения великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского. Одной из задач работы педагогических факультетов он называл подготовку широко образованных педагогов. Эти идеи легли в основу конкурсов Герценовской педагогической олимпиады для школьников и студентов.

В этом году мы также отметили 100 лет со дня рождения профессора Герценовского университета Ксении Давыдовны Радиной, активного исследователя проблем теории и практики воспитания подрастающего поколения, детского общественного движения. Проблемы, поднятые в работах этого замечательного ученого, нашли отражение в конкурсной программе олимпиады для молодых учителей.

25-летию принятия первого Положения о совете школы в отечественной системе образования была посвящена олимпиада для магистрантов «Эврика. Научный поиск». Культура управления образованием как часть культуры общества развивается сегодня благодаря расширению влияния общественности – родителей, со-



циальных партнеров, средств массовой информации. Актуальные вопросы государственно-общественного управления образованием легли в основу заданий этой ступени олимпиады.

15 лет назад на всемирной конференции «Наука для XXI века: новые обязательства», проходившей в Будапеште (Венгрия) под эгидой ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Международного совета по науке (МСНС), была принята Декларация о науке и использовании научных знаний. Декларация провозгласила науку для знаний и знания для прогресса, науку для мира и развития, науку для общественного и культурного прогресса. Проблемы влияния научных исследований на развитие общества легли в основу конкурсной программы аспирантов.

**ГЕРЦЕНОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА 2014 – СТАРШЕКЛАССНИКАМ**

Участники – 68 человек из двадцати школ Санкт-Петербурга, а также школ г. Сосновый Бор Ленинградской области, г. Галича Костромской области и г. Ухты Республики Коми.

Старшеклассники, только выбирающие профессию учителя, имели возможность продемонстрировать свою личностную позицию в вопросе культурных ценностей современности, разработать культурный профиль современного учителя и обсудить, каким должен быть настоящий педагог.

#### И, КОНЕЧНО, СТУДЕНТАМ

Участники – более 300 студентов, из которых 150 – в заочном туре, 159 – участники двух очных туров, а также команда тьюторов – студентов 4 курса бакалавриата ППФ и команда информационного сопровождения – студентов магистратуры кафедры педагогики (образовательная программа «Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия»). Представляли Благовещенский

государственный педагогический университет, Институт специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, ЛГУ им. А.С. Пушкина, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга, Педагогический колледж № 8 Санкт-Петербурга, РГПУ им. А.И. Герцена.

Студенты уже имеют опыт не только профессионального педагогического образования, но также профессиональной деятельности, поэтому конкурсы для них были насыщены специальными задачами. В заочном туре ребятам было предложено написать сказку для современных детей и подростков о ценностях, которые, по их мнению, важны растущему человеку.

«В профессиональном становлении будущего учителя значительное место занимает развитие готовности к решению профессиональной задачи «уметь видеть ребенка в образовательном процессе», – отмечает доцент кафедры педагогики, заместитель председателя оргкомитета ступени для студентов Ирина Гладкая. – Студенты – будущие учителя, которые включились в выполнение этого задания, создали сказки, показав мир ребенка, в котором он живет, где фантазирует, играет, творит, размышляет, дружит и ссорится и познает себя в этом мире. Авторы «увидели» каждого ребенка – героя созданной сказки.

«На строгий суд экспертов поступило 127 сказок разных жанров, стилей, – говорит руководитель группы экспертов заочного тура, доцент кафедры педагогики Татьяна Алексеева. – Традиционно роль экспертов играли преподаватели кафедры педагогики. Но в этот раз к оценке результатов творчества решено было привлечь учителей петербургских школ