



УЧЕБНИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

10 декабря в РГПУ им. А.И. Герцена состоялась II международная научно-практическая конференция «Стратегические направления развития образования XXI века и образовательная система «Диалог».

Учебно-методический комплект «Диалог», созданный в РГПУ им. А.И. Герцена при сотрудничестве с издательством «Дрофа», – законченная линейка учебников и пособий по всем предметам

младшей школы, вошедших в новый Федеральный перечень Минобрнауки, успешно внедренных в практику образовательных учреждений России. Это единственная УМК, который начал разрабатываться после принятия ФГОС второго поколения и создавался уже на его основе, а не был просто адаптирован. Участников и гостей презентации приветствовал вице-президент РАО, президент Герценовского университета, научный консультант УМК «Диалог» Геннадий Бордовский. Он поблагодарил коллег за неравнодушное отношение и заинтересованность в

поиске ключевых решений для создания современного и перспективного образования. «В ходе исследований мы с коллегами выяснили, что в современном мире постепенно создается новый тип мышления – диалогический», – сказал профессор кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе», координатор УМК «Диалог» Мария Воинова. – Человек начинает осознавать отсутствие монополии на истину и начинает воспринимать окружающее как мир разных позиций и точек зрения».

Анастасия ПОСЛЯКОВА



ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ И ВЬЕТНАМ

27 октября делегация Вьетнамского национального университета посетила РГПУ им. А.И. Герцена. Целью визита стало возобновление сотрудничества в подготовке педагогов, взаимодействие в сфере академического обмена.

Ректор университета образования Ле Ким Лонга и декана факультета педагогики Тон Куанг Кыонга приветствовал ректор Герценовского

университета Валерий Соломин. На рабочей встрече с вьетнамской делегацией наш вуз представили проректор по международному сотрудничеству Дмитрий Бойков и начальник методического управления Наталья Верещагина. Ле Ким Лонг говорил об историческом значении РГПУ им. А.И. Герцена: «Мы много слышали о вашем вузе. В том числе, и от наших соотечественников – многие вьетнамцы закончили его. Сейчас им уже за шестьдесят лет, и многие с теплотой и гордостью вспоминают годы учебы в университете».

Интересно, что ректор Герценовского университета лично участвовал в воссоздании университета Хо Ши Мина в далеком 1987 году. «Признаюсь честно, глядя на то, как активно развиваются наши контакты, например, с Японией и Китаем, я всегда задавался вопросом: «Почему не с вьетнамскими коллегами?» Думаю, наша встреча обязательно найдет практический выход в будущем. Надеюсь, прежние связи возобновятся, и мы продолжим совместную подготовку кадров высшей квалификации», – подчеркнул Валерий Соломин.

Анастасия ПОСЛЯКОВА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ

МЫ ОБЪЕДИНЯЕМ ЛУЧШИХ: РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА СОЗДАЕТ СРЕДУ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И ТЕХ, КТО ТОЛЬКО ГОТОВИТСЯ СТАТЬ УЧИТЕЛЕМ



Миссией Герценовского университета является сохранение и развитие педагогического образования как самостоятельной сферы профессиональной подготовки специалистов с профильным высшим образованием. В 2014 году Герценовская педагогическая олимпиада переросла в педагогическое олимпиадное движение, в котором приняло участие более 1200 участников и более 180 экспертов – педагогов школ и преподавателей вузов.

«Герценовская педагогическая олимпиада создает среду приобщения молодого поколения педагогов и исследователей к истории образования, к инновациям современным исследованиям, к творчеству в профессиональной педагогической деятельности», – отметил ректор РГПУ им. А.И. Герцена Валерий Соломин, приветствуя участников. И действительно, реализуемые в настоящее время задачи модернизации образования предполагают обеспечение трех взаимосогласованных целей: создание условий для развития личности, превращение образования в действенную силу развития общества и запуск механизмов саморазвития личности и всех образовательных систем. Эти цели служат подтверждением актуальности и значимости ежегодно проводимой Герценовской педагогической олимпиады, направленной на личностное и профессиональное самоопределение ее участников в изменяющейся социокультурной ситуации. И речь не только о студентах и магистрантах Герценовского университета, но также молодежи – школьниках, студентах, аспирантах и молодых учителях со всей России.

В уходящем году мы праздновали 190 лет со дня рождения великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского. Одной из задач работы педагогических факультетов он называл подготовку широко образованных педагогов. Эти идеи легли в основу конкурсов Герценовской педагогической олимпиады для школьников и студентов. В этом году мы также отметили 100 лет со дня рождения профессора Герценовского университета Ксении Давыдовны Радиной, активной исследовательницы проблем теории и практики воспитания подрастающего поколения, детского общественного движения. Проблемы, поднятые в работах этого замечательного ученого, нашли отражение в конкурсной программе олимпиады для молодых учителей.



Участники – 68 человек из двадцати школ Санкт-Петербурга, а также школ г. Сосновы Бор Ленинградской области, г. Галича Костромской области и г. Ухты Республики Коми. Старшеклассники, только выбирающие профессию учителя, имели возможность продемонстрировать свою личностную позицию в вопросе культурных ценностей современности, разрабатывать культурный профиль современного учителя и обсудить, каким должен быть настоящий педагог.

И, КОНЕЧНО, СТУДЕНТАМ
Участники – более 300 студентов, из которых 150 – в заочном туре, 159 – участники двух очных туров, а также команда тьюторов – на развитие общества легли в основу конкурсной программы аспирантов.

ГЕРЦЕНОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА 2014 – СТАРШЕКЛАССНИКАМ

государственный педагогический университет. Институт специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга, Казанский национальный университет имени Аль-Фараби, ЛГУ им. А.С. Пушкина, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга, Педагогический колледж № 8 Санкт-Петербурга, РГПУ им. А.И. Герцена.

Студенты уже имеют опыт не только профессионального педагогического образования, но также профессиональной деятельности, поэтому конкурсы для них были насыщены специальными задачами. В заочном туре ребятам было предложено написать сказку для современных детей и подростков о ценности, которые, по их мнению, важны растущему человеку.

«В профессиональном становлении будущего учителя значительное место занимает развитие готовности к решению профессиональной задачи («уметь видеть ребенка в образовательном процессе», – отмечает доцент кафедры педагогики, заместитель председателя оргкомитета ступени для студентов Ирина Гладкая. – Студенты – будущие учителя, которые включились в выполнение этого задания, создали сказки, показав где фантазирует, играет, творит, размышляет, дружит и сорисорит и познает себя в этом мире. Авторы «увидели» каждого ребенка – героя созданной сказки.

«На строгий суд экспертов поступило 127 сказок разных жанров, стилей», – говорит руководитель группы экспертов заочного тура, доцент кафедры педагогики Татьяна Алексеева. – Традиционно роль экспертов играли преподаватели кафедры педагогики. Но в этот раз к оценке результатов творчества решено было привлечь учителей петербургских школ

(20 человек) и магистрантов кафедры педагогики (17 человек). Каждую конкурсную работу оценивали 6 экспертов. Удивительно их единодушие. Практически все отметили глубину, оригинальность сказок, их продуманность не только с педагогической, но и художественной точки зрения. В результате 50 лучших творческих работ участников олимпиады войдут в готовящийся в настоящий момент сборник педагогических сказок».

В очном туре студенты также решали профессиональные задачи – участвовали в дискуссии по проблемам воспитания современных детей и подростков и работали над решением кейса «Свободный урок». Наиболее подготовленным была представлена возможность провести урок в школе № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича.

А ТАКЖЕ МАГИСТРАНТАМ
Участники – 129 магистрантов из семи вузов страны – РГПУ им. А.И. Герцена, ОмГПУ, ДВФУ, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, ГПИ им. В.Г. Короленко, Северо-Кавказского ФУ, Казанского (Приволжского) ФУ. Дистанционно участвовали в олимпиаде, прислав эссе, магистранты из четырех вузов России (ОмГПУ, ДВФУ, ТГПУ им. Л.Н. Толстого и РГПУ им. А.И. Герцена). Магистратуры Герценовского университета были представлены студентами психолого-педагогического факультета, факультета химии, социальных наук и института детства.

Конкурсная программа для магистрантов, опытных профессионалов, предполагала подготовку эссе в заочном туре и выполнение командных заданий в туре очном. Участникам было предложено создать проект, отражающий реальный опыт работы управляющего совета школы. Эта ступень олимпиады проводится в сетевом формате, поэтому параллельно на площадках в Омске (ОмГПУ),

Теле (ТГПУ им. Л.Н. Толстого) и на о. Русский (ДВФУ) в университете – партнерах олимпиады также трудились команды единомышленников. Участники очного тура решали проблемы управляющих и попечительских советов школы, разговаривали с директором, приглашали в школу родителей, дедушек и бабушек, шефов и социальных партнеров, пытались найти отражение образа школы в зеркале СМИ.

АСПИРАНТАМ ТОЖЕ
Участники – более 160 аспирантов, из которых 72 приняли участие в интернет-конференции, 79 стали участниками очного тура, 12 тьюторов – аспирантов первого-второго курсов кафедры педагогики. Участники представляли вузы из пяти федеральных округов России: Центрального (ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Шуйский филиал ИГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского), Южного (ВГСПУ), Северо-Западного (ПетрГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбАППО), Приволжского (ПГУ, ПГПТУ), Северо-Кавказского (СГПИ, ПГЛУ).

Конкурсная программа для ступени аспирантов традиционно строится как процесс поддержки выполнения ими своего диссертационного исследования.

«Эта олимпиада для меня ознаменовалась встречей с друзьями, с новыми идеями и мнениями, и получение отзывов о моей диссертации», – отметил один из участников.

Студенты разрабатывали проект новой образовательной программы аспирантуры, представляли ступень теоретической разработанности своего исследования в научном сообщении, проект на тему «Роль образования в развитии культуры», принимали участие в научной дискуссии, демонстрировали свою научную эрудицию.

И, ВНИМАНИЕ, МОЛОДЫМ УЧИТЕЛЯМ
Участники – 550 молодых учителей из 12 регионов России,

330 из которых стали участниками заочного тура, 120 приняли участие в конкурсной программе, проводимой на пяти площадках в сетевом формате – РГПУ им. А.И. Герцена, ОмГПУ, БГПУ им. М. Акмуллы, ПГПТУ, филиале ТюмГУ в Тобольске.

Молодые учителя, принимая участие в Герценовской педагогической олимпиаде, демонстрируют свои навыки в профессиональном конкурсе, направленном на развитие профессионализма молодого педагога, раскрытие возможностей, личностных и профессиональных качеств, осмысление сущности педагогической деятельности и создание условий для презентации молодыми педагогами профессиональных достижений. В заочном туре участникам было предложено подготовить эссе на тему «Педагогическая культура: миф или реальность». В очном предлагалось принять участие в панельной дискуссии и в работе над кейсом «Школа, доброжелательная к детям».

ЗОЛОТАЯ ЛЕКЦИЯ И НЕ ТОЛЬКО
Традиция олимпиады стала золотая лекция. Это встреча с интересным исследователем, готовым в доступной форме обсуждать с конкурсантами актуальные проблемы современности, созвучные с избранной темой олимпиады. Хочется поблагодарить за такие встречи члена-корреспондента РАО Аллу Прокофьевну Тряпичину, прочитавшую лекцию для аспирантов «Современность педагогического исследования: социокультурный контекст»; заведующую кафедрой дошкольной педагогики Александру Гивяну Гогоберидзе, выступившую перед молодыми учителями с лекцией «От лица тех, кто придет учиться в школу»; доцента Института специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга Романа Викторовича Демьянчука, который рассказывал студентам об особенностях современного подростка.

Кроме золотой лекции, для аспирантов обязательно проводится научная школа в течение целого дня, которая предполагает цикл научных семинаров по проблемам выполнения современных диссертационных исследований. Мы назвали их «Семинар профессора Герценовского университета». Аспиранты сами выбирают семинар, который им кажется наиболее интересным и полезным для своей диссертации.

Молодые учителя обязательно знакомятся с лучшей образовательной практикой. В этом году они провели половину образовательного дня в школе № 238 с углубленным изучением английского языка. Выбор школы определялся ее целенаправленной

ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Герценовская педагогическая олимпиада является прорывом для презентации достижений каждым ее участником, но у каждой олимпиады есть и свои победители. Дипломом победителя 1-й степени Герценовской педагогической олимпиады старшекласников «Первый успех» награжден ученик лицея № 408 Максим Осмаченко.

Дипломами победителей 1-й степени Герценовской педагогической олимпиады ступени «Педагогические ориентиры» награждены: Дамир Дарубаев (КазНУ имени Аль-Фараби), Марина Ким (КазНУ имени Аль-Фараби), Анастасия Сорокина (ОГПУ), Марина Тушиева (Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга), Дмитрий Шакаев (факультет физики РГПУ им. А.И. Герцена), Анастасия Шевченко (факультет изобразительного искусства РГПУ им. А.И. Герцена).

Дипломами победителей 1-й степени в Герценовской педагогической олимпиаде магистрантов «Эврика: научный поиск – 2014» награждены команды ДВФУ и ОмГПУ. Команда Герценовского университета получила диплом 2-й степени.

Дипломами победителей 1-й степени Герценовской педагогической олимпиады аспирантов «Научное творчество» награждены: Юлия Беляева (РГПУ им. А.И. Герцена), Антонина Виноградова (РГПУ им. А.И. Герцена), Станислав Грдин (ПГЛУ), Ярослав Казанов (ЯГПУ им. Л.Н. Толстого).

Дипломами победителей 1-й степени в Герценовской педагогической олимпиаде молодых учителей «Профессиональные перспективы» награждены: Татьяна Цуркан, заместитель директора, учитель МАОУ СОШ № 13 (г. Калининград) и Денис Кузьмин, учитель МБОУ СОШ № 4, (г. Приозерск).

работой по интеграции учащихся в социокультурную среду Санкт-Петербурга. Педагог школы провела интерактивные выступления и рассказала своим молодым коллегам о результатах работы в статусе городской опытно-экспериментальной площадки по теме «Использование возможностей виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС», раскрыли возможности использования в образовательном процессе социальной сети учеников и учителей школы («Школьная блогосфера»).

Материал подготовлен кафедрой педагогики