

ДРУЖБА



ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ И ВЬЕТНАМ

27 октября делегация Вьетнамского национального университета посетила РГПУ им. А.И. Герцена. Целью визита стало возобновление сотрудничества в подготовке педагогов, взаимодействие в сфере академических обменов.

Ректора университета образования Ле Ким Лонга и декана факультета педагогики Тон Куанг Кыонга приветствовал ректор Герценовского

университета Валерий Соломин. На рабочей встрече с вьетнамской делегацией наш вуз представляли проректор по международному сотрудничеству Дмитрий Бойков и начальник методического управления Наталья Верещагина.

Ле Ким Лонг говорил об историческом значении РГПУ им. А.И. Герцена: «Мы много слышали о вашем вузе. В том числе, и от наших соотечественников – многие вьетнамцы закончили его. Сейчас им уже за шестьдесят лет, и многие с теплотой и гордостью вспоминают годы учебы в университете».

Интересно, что ректор Герценовского университета лично участвовал в воссоздании университета Хо Ши Мина в далеком 1987 году.

«Признаюсь честно, глядя на то, как активно развиваются наши контакты, например, с Японией и Китаем, я всегда задавался вопросом: «Почему не с вьетнамскими коллегами?» Думаю, наша встреча обязательно найдет практический выход в будущем. Надеюсь, прежние связи возобновятся, и мы продолжим совместную подготовку кадров высшей квалификации», – подчеркнул Валерий Соломин.

Анастасия ПОСНИКОВА

ОЛИМПЕИДА ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И ТЕХ, КТО ТОЛЬКО ГОТОВИТСЯ СТАТЬ УЧИТЕЛЕМ



(20 человек) и магистрантов кафедры педагогики (17 человек). Каждую конкурсную работу оценивали 6 экспертов. Удивительно их единодушие. Практически все отмечали глубину, оригинальность сказок, их продуманность не только с педагогической, но и художественной точки зрения. В результате 50 лучших творческих работ участников олимпиады войдут в готовящийся в настоящий момент сборник педагогических сказок».

В очном туре студенты также решали профессиональные задачи – участвовали в дискуссии по проблемам воспитания современных детей и подростков и работали над решением кейса «Свободный урок». Наиболее подготовленным была предоставлена возможность провести урок в школе № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича.

А ТАКЖЕ МАГИСТРАНТАМ

Участники – 129 магистрантов из семи вузов страны – РГПУ им. А.И. Герцена, ОмГПУ, ДВФУ, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, ГГПИ им. В.Г. Короленко, Северо-Кавказского ФУ, Казанского (Приволжского) ФУ. Дистанционно участвовали в олимпиаде, прислав эссе, магистранты из четырех вузов России (ОмГПУ, ДВФУ, ТГПУ им. Л.Н. Толстого и РГПУ им. А.И. Герцена). Магистратуры Герценовского университета были представлены студентами психолого-педагогического факультета, факультета химии, социальных наук и института детства.

Конкурсная программа для магистрантов, опытных профессионалов, предполагала подготовку эссе в заочном туре и выполнение командных заданий в туре очном. Участникам было предложено создать проект, отражающий реальный опыт работы управляющего совета школы. Эта ступень олимпиады проводится в сетевом формате, поэтому параллельно на площадках в Омске (ОмГПУ),

Туле (ТГПУ им. Л.Н. Толстого) и на о. Русский (ДВФУ) в университетах-партнерах олимпиады также трудились команды единомышленников. Участники очного тура решали проблемы управляющих и попечительских советов школы, разговаривали с директором, приглашали в школу родителей, дедушек и бабушек, шефов и социальных партнеров, пытались найти отражение образа школы в зеркале СМИ.

АСПИРАНТАМ ТОЖЕ

Участники – более 160 аспирантов, из которых 72 приняли участие в интернет-конференции, 79 стали участниками очного тура, 12 тьюторов – аспирантов первого-второго курсов кафедры педагогики. Участники представляли вузы из пяти федеральных округов России: Центрального (ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Шуйский филиал ИГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского), Южного (ВГСПУ), Северо-Западного (ПетрГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбАППО), Приволжского (ПГТУ, ПГГПУ), Северо-Кавказского (СГПИ, ПГЛУ).

Конкурсная программа для ступени аспирантов традиционно строится как процесс поддержки выполнения ими своего диссертационного исследования.

«Эта олимпиада для меня означает встречу с друзьями, с новыми идеями и мнениями, и получение отзывов о моей диссертации». – отметил один из участников.

Студенты разрабатывали проект новой образовательной программы аспирантуры, представляли степень теоретической разработанности своего исследования в научном сообщении, проект на тему «Роль образования в развитии культуры», принимали участие в научной дискуссии, демонстрировали свою научную эрудицию.

И, ВНИМАНИЕ, МОЛОДЫМ УЧИТЕЛЯМ

Участники – 550 молодых учителей из 12 регионов России,

330 из которых стали участниками заочного тура, 120 приняли участие в конкурсной программе, проводимой на пяти площадках в сетевом формате – РГПУ им. А.И. Герцена, ОмГПУ, БГПУ им. М. Акмуллы, ПГГПУ, филиале ТюмГУ в Тобольске.

Молодые учителя, принимая участие в Герценовской педагогической олимпиаде, демонстрируют свои навыки в профессиональном конкурсе, направленном на развитие профессионализма молодого педагога, раскрытие возможностей, личностных и профессиональных качеств, осмысление сущности педагогической деятельности и создание условий для презентации молодыми педагогами профессиональных достижений. В заочном туре участникам было предложено подготовить эссе на тему «Педагогическая культура: миф или реальность». В очном предлагалось принять участие в панельной дискуссии и в работе над кейсом «Школа, доброжелательная к детям».

ЗОЛОТАЯ ЛЕКЦИЯ И НЕ ТОЛЬКО

Традицией олимпиады стала золотая лекция. Это встреча с интересным исследователем, готовым в доступной форме обсуждать с конкурсантами актуальные проблемы современности, созвучные с избранной темой олимпиады. Хочется поблагодарить за такие встречи члена-корреспондента РАО Аллу Прокофьевну Тряпичину, прочитавшую лекцию для аспирантов «Современность педагогического исследования: социокультурный контекст»; заведующую кафедрой дошкольной педагогики Александру Гививну Гогоберидзе, выступившую перед молодыми учителями с лекцией «От лица тех, кто придет учиться в школу»; доцента Института специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга Романа Викторовича Демьянчука, который рассказывал студентам об особенностях современного подростка.

ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Герценовская педагогическая олимпиада является пространством для презентации достижений каждым ее участником, но у каждой олимпиады есть и свои победители.

Дипломом победителя 1-й степени Герценовской педагогической олимпиады старшеклассников «Первый успех» награжден ученик лицея № 408 Максим Осмаченко.

Дипломами победителей 1-й степени Герценовской педагогической олимпиады студентов «Педагогические ориентиры» награждены: Дамир Дарубаев (КазНУ имени Аль-Фараби), Марина Ким (КазНУ имени Аль-Фараби), Анастасия Сорокина (ОГПУ), Марина Туишева (Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга), Дмитрий Шакаев (факультет физики РГПУ им. А.И. Герцена), Анастасия Шевченко (факультет изобразительного искусства РГПУ им. А.И. Герцена).

Дипломами победителей 1-й степени в Герценовской педагогической олимпиаде магистрантов «Эврика: научный поиск – 2014» награждены команды ДВФУ и ОмГПУ. Команда Герценовского университета получила диплом 2-й степени.

Дипломами победителей 1-й степени Герценовской педагогической олимпиады аспирантов «Научное творчество» награждены: Юлия Беляева (РГПУ им. А.И. Герцена), Антонина Виноградова (РГПУ им. А.И. Герцена), Станислав Гридин (ПГЛУ), Ярослав Казанов (ЯГПУ им. Л.Н. Толстого).

Дипломами победителей 1-й степени в Герценовской педагогической олимпиаде молодых учителей «Профессиональные перспективы» награждены: Татьяна Цуркан, заместитель директора, учитель МАОУ СОШ № 13 (г. Калининград) и Денис Кузьмин, учитель МБОУ СОШ № 4, (г. Приозерск).

Кроме золотой лекции, для аспирантов обязательно проводится научная школа в течение целого дня, которая предполагает цикл научных семинаров по проблемам выполнения современных диссертационных исследований. Мы назвали их «Семинар профессора Герценовского университета». Аспиранты сами выбирают семинар, который им кажется наиболее интересным и полезным для своей диссертации.

Молодые учителя обязательно знакомятся с лучшей образовательной практикой. В этом году они провели половину образовательного дня в школе № 238 с углубленным изучением английского языка. Выбор школы определялся ее целенаправленной

работой по интеграции учащихся в социокультурную среду Санкт-Петербурга. Педагоги школы провели интерактивные выступления и рассказали своим молодым коллегам о результатах работы в статусе городской опытно-экспериментальной площадки по теме «Использование возможностей виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС», раскрыли возможности использования в образовательном процессе социальной сети учеников и учителей школы «Школьная блогосфера».

Материал подготовлен кафедрой педагогики