

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ

20–21 февраля проходит пленум Учебно-методического объединения по направлениям педагогического образования и заседание координационного совета сетевого объединения вузов «Педагогические кадры России». Среди основных вопросов – практические меры по реализации Концепции поддержки развития педагогического образования и повышение эффективности сетевого объединения вузов в образовательной, научной и воспитательной деятельности.

Решение о создании сетевого объединения «Педагогические кадры России» было принято 11 марта 2010 года в стенах РГПУ им. А.И. Герцена на рабочем совещании ректоров вузов, ведущих подготовку педагогов.

Сегодня интегративную деятельность Герценовского университета в рамках сетевого объединения вузов «Педагогические кадры России» следует признать успешной. Начата реализация совместных сетевых образовательных программ, приобретен опыт взаимодействия с удаленными регионами в дистанционном режиме. Наряду с 37 университетами, входящими в сетевое объединение, Герценовский университет сотрудничает более чем со 120 вузами из различных регионов России, заключены договоры с 150 университетами и международными организациями из 40 стран.

«Физика наноструктур и наноэлектроника» (совместно с Елецким государственным университетом им. И.А. Бунина), «Проектный менеджмент в образовании» и «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития» (совместно с Новгородским государственным университетом им. Ярослава Мудрого), «Медиация в социально-правовой сфере» и «Государственно-общественное управление образованием» (совместно с Омским государственным педагогическим университетом), «Экономика и управление в сфере услуг» (совместно с Петрозаводским государственным университетом), «Образовательный туризм» (совместно с Новосибирским государственным педагогическим университетом), «Психологическое сопровождение служебной деятельности» (совместно с Иркутским государственным университетом), «Раннее обучение иностранным языкам и междукуль-

с Вологодским государственным педагогическим университетом), «Методика дистанционного обучения математике в школе» (совместно с Северным (Арктическим) федеральным университетом им. М.В. Ломоносова), «Региональный культурно-познавательный туризм» (совместно с Владимирским государственным университетом им. А.Г. и Н.Г. Столетовых), «Безопасность на дорогах и транспорте» (совместно с Сахалинским государственным университетом). Ведется разработка открытых образовательных ресурсов подготовки магистров по реализуемым и планируемым программам.

А.В. ДОЛМАТОВ,
начальник управления организационно-методического обеспечения и сотрудничества в педагогическом образовании, заместитель председателя УМО по направлениям педагогического образования

ГЕОГРАФИЯ СЕТЕВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУЗОВ



«Приятно отметить, что наряду с реализацией сетевых магистерских программ активно осуществляется сотрудничество в научной сфере. Проводятся конференции и семинары, в том числе в дистанционной форме, осуществляются совместные научные проекты. В рамках сетевого взаимодействия ряд преподавателей вузов партнеров успешно защитили кандидатские и докторские диссертации. Преподаватели Герценовского университета осуществляют научное руководство аспирантами в вузах партнерах»

Александр ДОЛМАТОВ,
начальник управления организационно-методического обеспечения и сотрудничества в педагогическом образовании, заместитель председателя УМО по направлениям педагогического образования

Основные направления сотрудничества лежат в области учебно-методической, научной, инновационной, воспитательной деятельности. В рамках Программы стратегического развития на 2012–2016 годы Герценовский университет начал реализацию девяти уникальных сетевых магистерских программ по семи направлениям высшего профессионального образования:

«Музыкальное образование» (совместно с Университетом Восточной Финляндии в Йойэнсуу), «Музыкально-педагогическое образование» (совместно с Петрозаводским государственным университетом), «Музыкальное образование» (совместно с Омским государственным педагогическим университетом), «Музыкальное образование» (совместно с Омским государственным педагогическим университетом), «Музыкальное образование» (совместно с Омским государственным педагогическим университетом), «Музыкальное образование» (совместно с Омским государственным педагогическим университетом), «Музыкальное образование» (совместно с Омским государственным педагогическим университетом).



«Последние несколько лет, в особенности 2013-й и наступивший 2014 год, являются исключительно важными в судьбе педагогического образования в России. Мы многие годы находились в череде перманентных изменений в системе образования в целом, и фокусом этих изменений была именно сфера педагогического образования. Первый этап был отмечен достаточно негативными оценками. В какой-то момент возникло напряжение от неопределенности судьбы педагогического образования, от постановки самого вопроса, быть ему или нет. Сегодня можно сказать, что мы прошли рубикон. И это отмечается конкретными действиями на государственном уровне. Министерство образования и науки, Государственная дума Российской Федерации, другие органы законодательной и исполнительной власти сейчас единодушны в том, что педагогическое образование должно развиваться. И для этого был предпринят ряд конструктивных шагов. В частности, создание под эгидой Минобрнауки рабочей группы по институциональным изменениям в педагогическом образовании, которая объединила широкий круг специалистов из Герценовского университета, РАО, МПГУ, НИУ ВШЭ, МГППУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, НГПУ им. Козьмы Минина и других организаций. В русле этой работы мы получили государственный заказ Минобрнауки на разработку концепции и мероприятия по развитию педагогического образования в РФ. В этой ситуации актуализировалась роль УМО. Работа Сетевого объединения вузов «Педагогические кадры России» стала существенно дополнять и переформатировать деятельность УМО, созданного на базе Герценовского университета, и УМО наших коллег. В деятельности УМО начинают проследиваться новые направления и этапы его развития. Сегодня УМО может спланировать реальные силы в сфере педагогического образования. И в этой связи Сетевое объединение вузов – концептуальная и практическая база для обновления УМО. Сетевое объединение вузов осуществляет авангардные экспериментальные решения, а УМО проводит их экспертизу. Эти два аспекта неотделимы друг от друга и являются условием продуктивного развития»

Сергей ГОНЧАРОВ,
первый проректор РГПУ им. А.И. Герцена, заместитель председателя УМО по направлениям педагогического образования

ГОРОДУ И СТРАНЕ

Программа стратегического развития Герценовского университета создает условия для выхода системы образования на качественно новый уровень.

Программа стратегического развития Герценовского университета реализуется в период интенсивных изменений российской системы образования. Основные акценты реализации Программы стратегического развития в 2013 году были смещены в область разработки механизмов повышения эффективности инновационной деятельности и наполнение образовательной и научно-исследовательской среды университета новым содержанием.

Разработанные инновационные технологии образовательной и научно-исследовательской деятельности университета были направлены на формирование и закрепление ключевых компетенций и конкурентоспособных преимуществ, обеспечивающих устойчивость инновационного развития Герценовского университета, рост авторитета университета в социально-экономическом пространстве страны, научно-образовательной структуре региона и отрасли.

Активно апробировались модули разрабатываемых программ, были проведены конкурсы академической мобильности, поддержки научно-исследовательской активности молодых ученых, интенсифицировалась деятельность созданного в 2012 году центра по работе с талантливой молодежью, совершенствовались механизмы проведения конкурса профессиональных достижений профессорско-преподавательского состава Герценовского университета и т.д. Все эти мероприятия привели к профессиональной активности преподавателей, в особенности – молодых.

ШИРОТА ОХВАТА
В работу по реализации проектов Программы стратегического развития в той или иной степени были вовлечены все структурные подразделения университета, значительная часть студентов и аспирантов, большое число внешних сетевых партнеров. Непосредственное участие в работе проектных групп, сформированных

для осуществления проектной деятельности по Программе, приняли более 300 сотрудников университета, более 80 студентов, магистрантов и аспирантов. В составе исполнителей проектов – более 120 докторов и 140 кандидатов наук, более 20 представителей вузов – сетевых партнеров. Установлены связи более чем с 50 организациями, включая 3 иностранных, а также более чем с 80 школами и детскими садами Калининского, Выборгского, Кировского, Адмиралтейского, Фрунзенского, Невского, Центрального и Петроградского районов Санкт-Петербурга.

Специфика реализации программы на данном этапе заключается и в повышении заинтересованности различных субъектов сферы образования и бизнеса (на уровне региона и страны) в новых стратегиях и решениях, приводящих к созданию инновационных продуктов и технологий; в разработке новых и совершенствовании существующих образовательных услуг, реализуемых Герценовским университетом; в совершенствовании механизмов сетевого взаимодействия с педагогическими вузами, работодателями и социальными партнерами, в создании условий для позитивного влияния результатов Программы на модернизацию педа-

гогического образования в целом. Спецификой менеджмента Программы стало создание организационных условий для оперативного внедрения разработок в образовательный и научно-исследовательский процессы. Гарантом обеспечения качества разработок выступило участие ключевых исполнителей Программы в заседаниях проблемных групп УМО по педагогическому образованию, выездных заседаниях рабочих групп Министерства образования и науки РФ по институциональным изменениям в сфере педагогического образования, включение разработчиков в число участников множества конференций, совещаний, семинаров, вебинаров и т.п.

Спроектированные и апробированные в 2013 году передовые образовательные модели и технологии позволили предложить действенный механизм реализации образовательной стратегии университета; создать прочную организационную и методическую основу результативного взаимодействия вузов – сетевых партнеров.

СЕТЕВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
Наработан уникальный опыт реализации сетевых образовательных программ, который может стать



основой для системного обновления стратегий и тактик современного педагогического образования. Сегодня в университете по совместным (сетевым) образовательным программам обучается 66 магистрантов, более 30 человек обучается в вузах – сетевых партнерах. Это позволяет более интенсивно использовать ресурсы сетевого объединения «Педагогические кадры России»; расширять его состав и формы партнерских взаимоотношений. Ключевой особенностью фундаментальных и прикладных исследований, проведенных в рамках Программы в 2013 году, выступила интенсификация внедрения научных результатов в различные сферы знания экономики и образовательную практику университета. Только в рамках деятель-