

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ

20–21 февраля проходит пленум Учебно–методического объединения по направлениям педагогического образования и заседание координационного совета сетевого объединения вузов «Педагогические кадры России». Среди основных вопросов – практические меры по реализации Концепции поддержки развития педагогического образования и повышению эффективности сетевого объединения вузов в образовательной, научной и воспитательной деятельности.

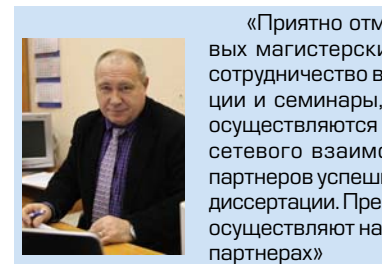
Решение о создании сетевого объединения «Педагогические кадры России» было принято 11 марта 2010 года в стенах РГПУ им. А.И. Герцена на рабочем совещании ректоров вузов, ведущих подготовку педагогов.

Сегодня интегративную деятельность Герценовского университета в рамках сетевого объединения вузов «Педагогические кадры России» следует признать успешной. Начата реализация совместных сетевых образовательных программ, приобретен опыт взаимодействия с удаленными регионами в дистанционном режиме. Наряду с 37 университетами, входящими в сетевое объединение, Герценовский университет сотрудничает более чем со 120 вузами из различных регионов России, заключены договоры с 150 университетами и международными организациями из 40 стран.

«Физика наноструктур и нанозлектроника» (совместно с Елецким государственным университетом им. И.А. Бунина), «Проектный менеджмент в образовании» и «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития» (совместно с Новгородским государственным университетом им. Ярослава Мудрого), «Медиация в социально-правовой сфере» и «Государственно-общественное управление образованием» (совместно с Омским государственным педагогическим университетом), «Специализация в сфере услуг» (совместно с Петрозаводским государственным университетом), «Образовательный туризм» (совместно с Новосибирским государственным педагогическим университетом), «Психологическое сопровождение служебной деятельности» (совместно с Иркутским государственным университетом), «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурное взаимодействие» (совместно с Курским государственным университетом), «Методика дистанционного обучения математике в школе» (совместно с Северным (Арктическим) федеральным университетом им. М.В. Ломоносова), «Региональный культурно-познавательный туризм» (совместно с Владимирским государственным университетом им. А.Г. и Н.Г. Столетовых), «Безопасность на дорогах и транспорте» (совместно с Сахалинским государственным университетом), Ведется разработка открытых образовательных ресурсов подготовки магистров по реализуемым и планируемым программам.

с Вологодским государственным педагогическим университетом), «Методика дистанционного обучения математике в школе» (совместно с Северным (Арктическим) федеральным университетом им. М.В. Ломоносова), «Региональный культурно-познавательный туризм» (совместно с Владимирским государственным университетом им. А.Г. и Н.Г. Столетовых), «Безопасность на дорогах и транспорте» (совместно с Сахалинским государственным университетом), Ведется разработка открытых образовательных ресурсов подготовки магистров по реализуемым и планируемым программам.

А.В. ДОЛМАТОВ, начальник управления организационно-методического обеспечения и сотрудничества в педагогическом образовании, заместитель председателя УМО по направлениям педагогического образования



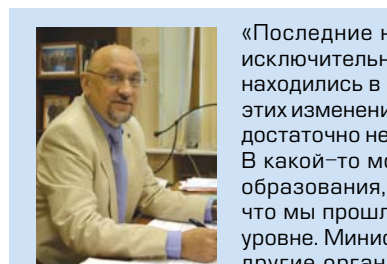
«Приятно отметить, что наряду с реализацией сетевых магистерских программ активно осуществляется сотрудничество в научной сфере. Проводятся конференции и семинары, в том числе в дистанционной форме, осуществляются совместные научные проекты. В рамках сетевого взаимодействия ряд преподавателей вузов партнеров успешно защитили кандидатские и докторские диссертации. Преподаватели Герценовского университета осуществляют научное руководство аспирантами в вузах партнерах»

Александр ДОЛМАТОВ, начальник управления организационно-методического обеспечения и сотрудничества в педагогическом образовании, заместитель председателя УМО по направлениям педагогического образования

Основные направления сотрудничества лежат в области учебно-методической, научной, инновационной, воспитательной деятельности. В рамках Программы стратегического развития на 2012–2016 годы Герценовский университет начал реализацию девяти уникальных сетевых магистерских программ по семи направлениям высшего профессионального образования:

турная коммуникация» (совместно с Университетом Восточной Финляндии в Йозансуу).

Продолжается разработка еще четырех новых магистерских программ по направлению 050100 – Педагогическое образование, запуск которых планируется в 2014/2015 учебном году: «Гуманитарные технологии в музыкальном искусстве и образовании» (совместно с



«Последние несколько лет, в особенности 2013–й и наступивший 2014 год, являются исключительно важными в судьбе педагогического образования в России. Мы многие годы находились в черед постоянных изменений в системе образования в целом, и фокусом этих изменений была именно сфера педагогического образования. Первый этап был отмечен достаточно негативными оценками. В какой-то момент возникло напряжение от неопределенности судьбы педагогического образования, от постановки самого вопроса, быть ему или нет. Сегодня можно сказать, что мы прошли рубикон. И это отмечается конкретными действиями на государственном уровне. Министерство образования и науки, Государственная дума Российской Федерации, другие органы законодательной и исполнительной власти сейчас единодушны в том, что педагогическое образование должно развиваться. И для этого был предпринят ряд конструктивных шагов. В частности, создание под эгидой Минобрнауки рабочей группы по институциональным изменениям в педагогическом образовании, которая объединила широкий круг специалистов из Герценовского университета, РАО, МПГУ, НИУ ВШЭ, МГППУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, НГПУ им. Козьмы Минина и других организаций. В русле этой работы мы получили государственный заказ Минобрнауки на разработку концепции и мероприятия по развитию педагогического образования в РФ.

В этой ситуации актуализировалась роль УМО. Работа Сетевого объединения вузов «Педагогические кадры России» стала существенно дополнять и перформативать деятельность УМО, созданного на базе Герценовского университета, и УМО наших коллег. В деятельности УМО начинают прослеживаться новые направления и этапы его развития. Сегодня УМО может сплачивать реальные силы в сфере педагогического образования. И в этой связи Сетевое объединение вузов – концептуальная и практическая база для обновления УМО. Сетевое объединение вузов осуществляет авангардные экспериментальные решения, а УМО проводит их экспертизу. Эти два аспекта неотделимы друг от друга и являются условием продуктивного развития»

Сергей ГОНЧАРОВ, первый проректор РГПУ им. А.И. Герцена, заместитель председателя УМО по направлениям педагогического образования

ГЕОГРАФИЯ СЕТЕВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУЗОВ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ РОССИИ»



(По данным мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования, проведенного Минобрнауки РФ в 2013 году)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВУЗЫ В РОССИЙСКОМ ИНДЕКСЕ НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (ПЕРВЫЕ ПЯТЬ ПОЗИЦИЙ)

Университет	Количество публикаций	Количество цитирований (на 100 НПР)
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	9236	88,43
Московский педагогический государственный университет	7556	79,21
Московский городской педагогический университет	3814	17,99
Волгоградский государственный социально-педагогический университет	2873	64,12
Оренбургский государственный педагогический университет	2733	70,82

ГОРОДУ И СТРАНЕ

Программа стратегического развития Герценовского университета создает условия для выхода системы образования на качественно новый уровень.

Программа стратегического развития Герценовского университета реализуется в период интенсивных изменений российской системы образования. Основные акценты реализации Программы стратегического развития в 2013 году были смещены в область разработки механизмов повышения эффективности инновационной деятельности и наполнение образовательной и научно-исследовательской среды университета новым содержанием.

Активно апробировались модули разрабатываемых программ, были проведены конкурсы академической мобильности, поддержки научных исследований, поддержки научно-исследовательской активности молодых ученых, интенсифицировалась деятельность созданного в 2012 году центра по работе с талантливой молодежью, совершенствовались механизмы проведения конкурсов профессионального достижений профессорско-преподавательского состава Герценовского университета и т.д. Все эти мероприятия привели к профессиональной активности преподавателей, в особенности – молодых.

ШИРОТА ОХВАТА
Работу по реализации проектов Программы стратегического развития в той или иной степени были вовлечены все структурные подразделения университета, значительная часть студентов и аспирантов, большое число внешних сетевых партнеров. Непосредственное участие в работе проектных групп, сформированных

для осуществления проектной деятельности по Программе, приняли более 300 сотрудников университета, более 80 студентов, магистрантов и аспирантов. В составе исполнительных проектов – более 120 докторов и 140 кандидатов наук, более 20 представителей вузов – сетевых партнеров. Установлены связи более чем с 50 организациями, включая 3 иностранных, а также более чем с 80 школами и детскими садами Калининского, Выборгского, Кировского, Адмиралтейского, Фрунзенского, Невского, Центрального и Петроградского районов Санкт-Петербурга.

Специфика реализации программы на данном этапе заключается в повышении заинтересованности различных субъектов сферы образования и бизнеса (на уровне региона и страны) в новых стратегиях и решениях, приводящих к созданию инновационных продуктов и технологий; в разработке новых и совершенствовании существующих образовательных услуг, реализуемых Герценовским университетом; в совершенствовании механизмов сетевого взаимодействия с педагогическими вузами, работодателями и социальными партнерами, в создании условий для позитивного влияния результатов Программы на модернизацию педагогического образования в целом.

СЕТЕВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
Наработан уникальный опыт реализации сетевых образовательных программ, который может стать



основой для системного обновления стратегий и тактик современного педагогического образования. Сегодня в университете по совместным (сетевым) образовательным программам обучается 66 магистрантов, более 30 человек обучается в вузах – сетевых партнерах. Это позволяет более интенсивно использовать ресурсы сетевого объединения «Педагогические кадры России»; расширить его состав и формы партнерских взаимоотношений.

Ключевой особенностью фундаментальных и прикладных исследований, проведенных в рамках Программы в 2013 году, выступила интенсификация внедрения научных результатов в различные сферы знающей экономики и образовательную практику университета. Только в рамках деятель-



Юлия ПРОЕКТ, начальник отдела статистики, аналитики и баз данных, менеджер Программы стратегического развития

«Полученные за два года результаты реализации Программы создали предпосылки для появления нового качества Герценовского университета как инициативного, интеллектуального центра содействия развитию педагогического образования в России. Наиболее существенным результатом научных исследований стало обновление образовательного контента Герценовского университета. Осуществлен переход на качественно новый уровень подготовки специалистов в области педагогического образования, естественных и социогуманитарных наук путем оперативного обновления содержания образования на основе полученных уникальных научных результатов»

Профориентационной работы и довузовской подготовки с целью привлечения и закрепления талантливой молодежи. В 2013 году университет выступил организатором и/или базовой площадкой 20 интеллектуальных и творческих соревнований школьников и студентов, в которых приняли участие, в общей сложности, более 9,5 тысячи человек. Это позволяет университету позиционировать себя как региональный центр организации интеллектуальных соревнований школьников федерального и регионального уровня.

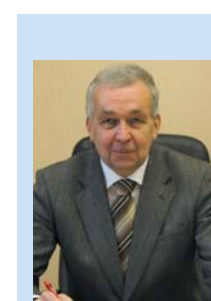
В рамках совершенствования системы конкурсов для талантливой молодежи проведен открытый конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РГПУ им. А.И. Герцена в рамках сетевого объединения «Педагогические кадры России». На конкурс 2013 года поступило 107 работ (108

ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ
Существенные результаты получены и в рамках совершенствования конкурсно-проектных технологий повышения инновационной активности и творческой инициативы студентов и обучающихся. Так, конкурсная поддержка молодых ученых, осуществленная в рамках Программы, позволила существенно повысить эффективность их деятельности. В 2013 году на 80 процентов возросло количество аспирантов и молодых НПР университета, участвующих в проводимых конкурсах, на 101 процент – количество поддержанных заявок участников конкурса, на 256 процентов – количество заявок на финансирование научных проектов с участием молодых НПР и аспирантов в различные фонды и организации. Анализ реализуемых конкурсно-проектных технологий показал значимость их влияния на научную продуктивность победителей конкурса: опубликована их 81 статья в рецензируемых научных журналах, 14 человек из их числа защитили кандидатские диссертации.

студентов, 72 научных руководителя). Участие студенты 6 вузов, входящих в сетевое сообщество (РГПУ им. А.И. Герцена, Дагестанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Томский государственный педагогический университет, Пензенская государственная технологическая академия, Петрозаводский государственный университет). Анализ результатов конкурса показал, что качество студенческих научных работ улучшается, значительная часть из них содержит идеи, отличающиеся своей новизной, оригинальностью, многие работы имеют теоретическое обоснование и экспериментально апробированные методические разработки, внедряемые в школьную практику.

В конкурсах и олимпиадах, проводимых с целью выявления и отбора талантливых обучающихся, в 2013 году приняло участие более 350 студентов бакалавриата по различным направлениям подготовки.

ПОДДЕРЖКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В 2013 году продолжено материально-техническое обновление ресурсной базы университета, способствующее повышению качества современной инфраструктуры РГПУ им. А.И. Герцена. Закуплено современное оборудование для оснащения научно-образовательных лабора-



Владимир ЛАПТЕВ, проректор по научной работе, академик РАО

«В 2013 году 35 научно-педагогических коллективов университета включены в реестр ведущих научных и научно-педагогических школ Санкт-Петербурга. Надо отметить, что наш университет в этом списке имеет самое большое представительство. Среди руководителей научно-педагогических школ, входящих в данный реестр, с особой гордостью хочу отметить члена-корреспондента РАО С.Г. Ильенко, которая в 2013 году удостоена Золотой медали РАО за достижения в науке»

Владимир ЛАПТЕВ, проректор по научной работе, академик РАО

проектов относятся к научным проектам вида, имеющим больший потенциал для получения дальнейшей поддержки фонда в рамках других видов конкурсов, таких как проведение конференций, публикация материалов.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В целом, кадровый потенциал университета 2013 года характеризуется следующими показателями: общая численность научно-педагогических работников – 1180 человек, в том числе 7 академиков и 8 ученых-корреспондентов РАН и РАО; 18 заслуженных деятелей науки Российской Федерации, более 300 профессоров, докторов наук; более 800 доцентов, кандидатов наук.

Приоритет интеллектуального потенциала обеспечивали диссертационные советы университета. Нашими преподавателями защищены 2 докторские (И.С. Аврамова, Е.Б. Лактионова) и 22 кандидатские диссертации. В отчетном году в университете работали 23 совета по защите докторских и кандидатских диссертаций, в которых проводилась аттестация научных и научно-педагогических кадров по 59 научным специальностям. Всего в диссертационных советах университета в 2013 году защищены 164 диссертации, из них 13 докторских и 151 кандидатская.

В.В. ЛАПТЕВ, проректор по научной работе, академик РАО (из доклада на Ученом совете 30.01.2014)

ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ

В целом, показатели общей публикационной продуктивности ученых-герценовцев в 2013 году характеризуются относительно стабильными результатами. Всего опубликовано 166 монографий, 116 сборников научных трудов, 127 учебников и 247 учебных пособий. В научных изданиях из перечня ВАК опубликовано 770 статей.

Совместно с фундаментальной библиотекой на основе данных, генерируемых в национальной информационно-аналитической системе РИНЦ ежеквартально осуществляется рейтинг публикационной активности ученых РГПУ им. А.И. Герцена. На 30.12.2013 количество сотрудников университета, зарегистрированных в системе SCIENCE INDEX, возросло до 2 019 человек. Общее число публикаций организации в РИНЦ – 15 468, суммарное число цитирований публикаций организации 9 898, h-индекс (индекс Хирша) – 26. Позиция РГПУ им. А.И. Герцена в рейтинге российских научно-исследовательских организаций – 99-я (из 3 060 организаций). В группе «Высшие учебные заведения» (854) по общему числу публикаций за пять лет (2008–2012) университет занял 16-е место.

В.В. ЛАПТЕВ, проректор по научной работе, академик РАО (из доклада на Ученом совете 30.01.2014)

торий и аудиторий факультетов и институтов. Приобретено современное высокотехнологичное научное оборудование: датчик повышенной чувствительности для ЯМР-спектрометра, дифрактометрическая приставка для электронного микроскопа ZEISS EVO-40, проточный цитофлуориметр, ячейка для электрофореза Protean; микроцентрифуга-вortex (Микроспин-2000). Приобретаемое оборудование активно используется в ходе образовательной, научной и инновационной деятельности уже существующих и вновь открываемых лабораторий, научно-образовательных центров, центров коллективного пользования.

В заключение стоит добавить, что открытость и прозрачность хода и реализации обеспечивается посредством размещения на сайте университета новостной ленты событий Программы, публичных отчетов о промежуточных итогах реализации, нормативных документов, регулирующих исполнение. Результаты 2013 года способствуют дальнейшей успешной реализации Программы в последующие годы, развитию Герценовского университета в контексте модернизации системы педагогического образования.

Ю.Л. ПРОЕКТ, начальник отдела статистики, аналитики и баз данных