



ВИВАТ, КОМЕДИЯ! С 6 по 14 сентября при участии РГПУ им. А.И. Герцена состоялся I Международный театральный фестиваль им. Н.П. Акимова «Виват, Комедия».

6 сентября делегация РГПУ им. А.И. Герцена приняла участие в торжественной церемонии открытия фестиваля в Театре комедии им. Н.П. Акимова. Открыла собрание

художественный руководитель театра Татьяна Казакова. Старт дали губернатор Санкт-Петербурга Георгий Полтавченко и народный артист СССР Армен Джигарханян. В рамках мероприятий фестиваля выступили 11 коллективов на 7 известных театральных площадках города.

Фестиваль инициирован и организован руководством Театра комедии имени Н.П. Акимова. Его визитной

карточкой стал премьерный спектакль 20-го юбилейного сезона Московского драматического театра под руководством Армена Джигарханяна «Чума на оба ваших дома». В рамках партнерских отношений Театра комедии и Герценовского университета во внеконкурсной программе фестиваля приняли участие три студенческих творческих коллектива.



ВСЕШ МИР ГОВОРИТ ПО-РУССКИ

НА ФАКУЛЬТЕТЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ОБУЧАЮТСЯ СТУДЕНТЫ ИЗ БОЛЕЕ ЧЕМ ИЗ СОРОКА СТРАН МИРА



Факультет русского языка как иностранного вполне можно назвать самым загадочным в Герценовском университете. В то время как российским абитуриентам даже сложно представить, что можно поступить туда, где учат русскому практически с нуля, поступающие из-за рубежа стремятся стать студентами именно этого факультета и ради своей мечты готовы на многое. Способствует тому не только престиж Herzen University (под таким названием нас знают во всем мире), но и стремительная мода на изучение русского языка в Китае, Германии, США и других странах. Никакой политики – только география, студенты, культура, русский язык и особенности национального менталитета. Обо всем этом «Педагогические вести» беседуют с деканом факультета русского языка как иностранного, кандидатом педагогических наук, почетным работником высшего профессионального образования РФ Мариной Васильевой.

– Марина Ивановна, представители каких стран обучаются на факультете русского языка как иностранного?

– Студенты факультета русского языка как иностранного – граждане более чем сорока стран мира. Их образовательные интересы очень разнообразны. Получить высшее образование в Герценовском университете по программам бакалавриата и магистратуры приезают студенты из Китая, Кореи, Турции, Вьетнама, Туркмени, Таиланда, Узбекистана, Кипра. Популярностью у граждан Европы, Азии, США и Австралии пользуются краткосрочные дополнительные программы продолжительностью от месяца до семестра и более, где содержание дисциплин связано с практическим русским языком, русской литературой, историей и культурой России и т.д. Давними партнерами являются университеты Великобритании, Германии и Венгрии, в течение 25 лет к нам приезжают студенты из США по линии Американских советов по международному образованию. В летний период мы принимаем преподавателей-филологов из Австрии, Германии, Америки, Индии, Вьетнама и Польши. В числе нового контингента обучающихся можно назвать студентов из Люксембурга, Боснии и Герцеговины, Йемена и других стран.

являются, что в качестве углубленного изучения студенты выбирают те вопросы, которые и в их собственном опыте изучения языка были наиболее трудными. Неизменным интересом пользуются русская идиоматика, виды русского глагола, всем известные и такие трудные глаголы движения, паронимы русского языка, проблемы стилистики. Внимание также привлекают проблемы лингвокультурологии, лингвострановедения, а также контрастивной лингвистики.

– Какие темы научных работ наиболее популярны у студентов из разных стран?

– На протяжении ряда лет магистранты нашего факультета включены в проблематику исследований международной коммуникации. Выбор темы научного исследования – всегда творческий и интересный процесс, предполагающий сотрудничество и студента, и преподавателя. В последние годы на нашем факультете при определении направления научной работы студентов мы стремимся исходить из их собственных профессиональных запросов, их мотивации, уровня языковой подготовки, руководствуясь при этом всеми требованиями, предъявляемыми основными и дополнительными образовательными программами.

Если по основной своей специальности иностранный студент – программист, философ или политолог, его интерес к русскому языку связан в целом с интересом к России, русским людям, истории, литературе и культуре нашей страны. Преподаватели факультета всегда с готовностью откликаются на конкретные запросы студентов и включают новые элементы содержания в программы своих дисциплин. Многих интересуют проблемы межкультурной коммуникации, перевода – и в этом нам помогает кафедра перевода института иностранных языков. Студенты

с большим интересом относятся к творчеству великих русских писателей и с удовольствием воспринимают тот факт, что культурная среда города предоставляет им больше возможности познакомиться с литературным и театральным Петербургом: посещать музеи-квартиры, театральные постановки, значимые места в городе, связанные с героями и событиями, описанными в произведениях русских писателей.

– Какую роль в реализации Программы стратегического развития РГПУ им. А.И. Герцена на 2012-2016 гг. играет факультет?

– Факультет реализует ту часть программы стратегического развития, которая касается международной сотрудничества университета. Прежде всего, мы осуществляем и планируем разработку новых основных образовательных программ (программы бакалавриата и магистратуры) и целый спектр дополнительных образовательных программ, адресованных как студентам, так и нашим коллегам – преподавателям – русистам из разных стран. Выстраивая образовательный маршрут обучающихся, мы постоянно комбинируем набор учебных дисциплин и их тематическое наполнение. Особенно это касается краткосрочных дополнительных программ – новая «образовательная история».

Деятельность преподавателей кафедры факультета направлена на языковую, социокультурную и профессиональную адаптацию иностранных граждан в Санкт-Петербурге с учетом информационной, культурной, познавательной образовательной среды, вуза и города. В центре внимания преподавателей – вопросы комплексного лингвистического рассматривания регионального компонента фондовых знаний иностранных студентов, совершенствования моделей обучения

иностранцев лексике с национально-культурной семантикой, развития навыков анализа иностранными студентами художественного произведения, формирования на этой базе коммуникативной и культурологической компетенций.

Успешно разрабатываются научные исследования, ориентированные на коммуникативно-интерактивное обучение русскому как иностранному в русле соизучения языка и культуры, получившие теоретическое осмысление в темах кафедральных исследований («Интерактивно-коммуникативный режим учебного процесса в условиях краткосрочных форм обучения», «Коммуникативно-культуроведческая концепция в методике преподавания РКИ»), «Этнокультурная картина мира в восприятии иностранных учащихся», «Теория и практика создания учебника по русскому языку как иностранному нового поколения», «Лингвистический и культурно-исторический портрет участника международной коммуникации»).

Осуществляется разработка ряда учебных проектов, способствующих расширению знаний иностранцев о различных сторонах жизни в России и в Санкт-Петербурге: «Неделя русского языка», «Страницы истории Санкт-Петербурга», «Культурная жизнь Санкт-Петербурга». Интеграция метода проектов с информационными технологиями позволяет повысить мотивацию к изучению русского иностранцами, усилить их включенность во внутрифакультетские и общевузовские мероприятия.

Результаты и эффективность учено-методической, научно-исследовательской деятельности преподавателей, а также достижения студентов в области адаптации к учебной и социокультурной среде российского вуза представлены на конференциях, семинарах и круглых столах, организованных факультетом: XIII международная научно-

практическая конференция «Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории», VII международная студенческая научно-практическая конференция «Международная коммуникация в науке, культуре и образовании», межвузовский научно-методический семинар «Лингвокультурологические доминанты в практике преподавания РКИ, VII городской научно-методический семинар «Анализ художественного текста в иностранной аудитории: языковое пространство текста» и в целом ряде других.

Заявка коллектива авторов кафедры русского языка как иностранного под руководством профессора Татьяны Аркадьевой принята на экспертизу конкурсных проектов первого Всемирного конкурса поддержки проектов, направленных на развитие и популяризацию русского языка, «Меридианы русской речи», проводимого на базе РУДН при поддержке Минобрнауки. Название проекта – «Иностранные студенты в российской образовательной и социокультурной среде».

В последнее десятилетие кафедра русского языка как иностранного неоднократно выигрывала гранты в различных научных фондах. Последний грант – результат профессионального сотрудничества кафедры русского языка как иностранного РГПУ им. А. И. Герцена и кафедры русского языка Воронежского государственного университета. Научный коллектив в рамках гранта РГНФ работает над созданием «Большого словаря историзмов и архаизмов русского языка».

– Расскажите, пожалуйста, о научных достижениях и творческих успехах лучших студентов факультета.

– Научные достижения студентов факультета РКИ неоднократно были отмечены дипломами и сертификатами престижных международных конкурсов, олимпиад, организуемых различными университетами России. Это и VIII Всероссийский смотр-конкурс научных и творческих работ иностранных студентов и аспирантов (Национальный исследовательский томский политехнический университет). Фестиваль русской речи иностранных студентов (Институт международного образования Воронежского государственного университета). Ежегодный онлайн-фестиваль дружбы в МГУ им. М.В. Ломоносова и многие другие.

Еще одним ярким свидетельством, что обучающиеся на факультете русского языка как иностранного активно включены в исследовательскую работу, стал тот факт, что они стали инициаторами проведения международной студенческой конференции для иностранных студентов «Международная коммуникация в науке, культуре и образовании» с публикацией сборника студенческих научных работ. Ее организаторами полностью выступают студенты и магистранты нашего факультета. Это их научный проект, который реализуется уже на протяжении целого ряда лет. В этом году она прошла уже в восьмой раз и собрала более 50 участников из числа иностранных студентов, обучающихся как в РГПУ им. А.И. Герцена, так и в других вузах Санкт-Петербурга. Уже в третий раз в нашей студенческой конференции участвовали иностранные студенты из Краснодарского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, который является



МЕЧТА ДИВЫ СБЫЛАСЬ

В Санкт-Петербурге начала работу международная творческая школа вокального мастерства Елены Образцовой.

В рамках работы школы состоялась мастер-классы Народной артистки России и Украины Ларисы Гергиевой, Заслуженной артистки России Ларисы Рудаковой, ведущих артистов, педагогов и деятелей культуры. Преподавателем школы, которая была организована в Культурном центре Елены

Образцовой, стала доцент кафедры сольного пения РГПУ им. А.И. Герцена Дарья Митрофанова. Ею проведены практические занятия «Итальянская фонетика в вокальной музыке».

С 10 по 16 августа мероприятие проводилось с целью подготовки к Международному конкурсу молодых оперных певцов Елены Образцовой и повышения квалификации и обмена опытом преподавателей вокала и концертмейстеров (приравнивается к курсам повышения квалификации). Следующая сессия школы намечена на ноябрь.

Елена Образцова (1939–2015) – выдающаяся оперная певица, Народная артистка СССР, обладатель десятков титулов и наград. В течение ряда лет была профессором кафедры сольного пения института музыки, театра и хореографии РГПУ им. А.И. Герцена.

Елена Васильевна признавалась: ей нравилось передавать свой опыт молодым артистам, работать с ними, помогать им добиться успеха. Она всегда мечтала о своей большой школе. Теперь это желание сбылось.

«НАДО ДУМАТЬ О МНОГОВЕКТОРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ»

В ЭТОМ УВЕРЕНА ИРИНА КОНДРАКОВА, РАССУЖДАЯ О РАЗВИТИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ



С нового учебного года начальником подразделения Герценовского университета с самым длинным и замысловатым названием управления организационно-методического обеспечения и сотрудничества в педагогическом образовании, стала Ирина Эдуардовна Кондракова. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, известный специалист в области образовательной политики и психолого-педагогического сопровождения учащихся. Бесспорно, именно от руководителя зависят ориентиры деятельности управления, но в нашем случае эти ориентиры распространяются гораздо шире, в частности, на деятельность сетевого объединения вузов «Педагогические кадры России». Учитывая неподдельный интерес к данному аспекту среди педагогической общественности, «Педагогические вести» побеседовали с Ириной Кондраковой и выяснили ее отношение к сетевому взаимодействию и стратегическому партнерству в образовании.

– Уважаемая Ирина Эдуардовна, Вы в системе образования не новичок, но, тем не менее, задача достаточно нетривиальная – координация сетевого взаимодействия вузов. Какой Вы видите свою роль и роль возглавляемого Вами управления в этом процессе?

– Да, вы абсолютно правы, задача сложная. И хотя я уже более тридцати лет в образовании, для меня – еще и новая. Но тем интереснее читать эту «открытую книгу». Мне представляется, что смысл деятельности управления кроется не просто в координации сетевого взаимодействия вузов России, а в формировании образовательной политики, где каждый участник нашего сетевого объединения «Педагогические кадры России» будет ее субъектом. А это уже проектирование различных форм и векторов взаимодействия – профессиональной коммуникации, инициирование мероприятий, развитие стратегического партнерства в пространстве открытого педагогического образования. Пока это общие слова, но за ними должны появиться конкретные планы и дела. Мы работаем.

– Зачем сегодня вузам входить в объединения? Какие плюсы от этого для Герценовского университета?

– Мы глубоко убеждены, что время одиночек-исследователей прошло. Сегодня только в команде, сообщая, во взаимодействии с партнерами можно выстроить что-то действительно ценное. Ведь любая инновация определяется приоб- ретенной ценностью, эффе- ктом, который может и должен быть вполне измерим. Здесь не имеют в виду только материальные ценности и финансовые потоки, хотя в современных непростых условиях это, безусловно, важно. Это и приобретенные связи для развития научно-образовательного потенциала, и обмен ресурсами, в том числе человеческими, это поиск

и нахождение собственной ниши в культурно-образовательном пространстве страны, и многое другое.

– Уже подведены какие-то итоги сетевого взаимодействия?

– Не так давно, 9 сентября, в Герценовском университете прошла видеоконференция с участием ректора Валерия Павловича Соломина, членов ректората, ведущих кафедр, директоров образовательных программ с вузами-партнерами сетевого объединения «Педагогические кадры России» по обсуждению вопросов реализации образовательных программ в сетевом формате. Мы выступили инициаторами и организаторами этой встречи. Конечно, программы запущены, РГПУ будет ее субъектом. А это уже проектирование различных форм и векторов взаимодействия – профессиональной коммуникации, инициирование мероприятий, развитие стратегического партнерства в пространстве открытого педагогического образования. Пока это общие слова, но за ними должны появиться конкретные планы и дела. Мы работаем.

– В сетевое объединение вузов «Педагогические кадры России» входят уже 54 вуза. Есть ли, на Ваш взгляд, точки роста? Или ресурс исчерпан?

– Если быть точными, их уже 55! Сразу отмечу, что дело не в количестве, никто не гонится за рейтинговыми показателями по численности состава сетевого объединения. Но и цифра, согласитесь, внушительная. Что касается точек роста, то мне представляется, что они заложены в государственных стратегических документах, и в потенциале вузов, а подкреплены нашим желанием делать

свое дело сообща. Ну, а если не так пафосно, то одно из направлений уже названо – реализация совместных образовательных программ в сетевом формате. Думается, что сегодня надо обратить внимание на разработку принципов и правил проведения общественно-профессиональной видеоэкспертизы. Уже говорилось о различного рода мегапроектах: от проведения сетевых герценовских олимпиад, организации совместных коллективных исследований, в том числе в области общего образования. Да-да, не удивляйтесь, имеются в виду проблемы школьного образования в профессиональной подготовке будущего учителя. И здесь, на наш взгляд, мы могли бы выступить инициатором подобного исследования и стать центром организации научно-исследовательской работы в области общего образования. Очевидно, это не все точки роста. Убеждены, что недостаточно выделить все, надо – прилагать усилия. Это и будет главной задачей начальника управления организационно-методического обеспечения и сотрудничества в педагогическом образовании на ближайшее время.

– Но ведь сетевое объединение именно это и предполагает, не так ли? Особенно в плане «вертикального» построения.

– Если говорить о «вертикальном» расширении сетевого объединения, то представляется, что в том виде, как оно создано и как оно называется, и каким смыслом наполняется, то может быть и достаточно. Другое дело, что Герценовский университет как крупнейший научно-образовательный центр страны не может, да и не должен взаимодействовать только с вузами. Если четко выстраивать вертикальную образовательную ось, то, конечно, надо думать о модели университетского округа, о школах-лабораториях Герценовского университета, о моделях взаимодействия с органами управления образованием. И не только Санкт-Петербурга и Ленинградской области, где это уже есть, а также с департаментами региональных органов управления образованием. Но и этим не может ограничиться РГПУ им. А.И. Герцена. Речь идет о построении стратегического партнерства с различными социальными институтами, общественными организациями, бизнес-структурами и научными центрами. Надо думать и о многовекторной образовательной политике.

– Возможно ли не только «горизонтальное», но и «вертикальное» расширение сетевого объединения?

– Очень хороший вопрос. Прежде чем ответить на вторую часть вопроса про «вертикальное» расширение сетевого объединения, хочу отметить, что и потенциал «горизонтальных» связей не исчерпан. Здесь не имеется в виду увеличение числа партнеров – вузов. Это, скорее, переход к акстенсивного «горизонтального» расширения, как вы его назвали, на

Управление организационно-методического обеспечения и сотрудничества в педагогическом образовании РГПУ им. А.И. Герцена всегда открыто к диалогу. Ждем предложений от коллег! Наш адрес: наб. р. Мойки, д. 48, корп. 5, комн. 213 (umo-herzen@yandex). Спасибо!

Материал подготовил Антон ДЕРКАЧ, ведущий специалист по связям с общественностью