

НАСЛЕДИЕ



МЕЧТА ДИВЫ СБЫЛАСЬ

В Санкт-Петербурге начала работу международная творческая школа вокального мастерства Елены Образцовой.

В рамках работы школы состоялись мастер-классы Народной артистки России и Украины Ларисы Гергиевой, Заслуженной артистки России Ларисы Рудаковой, ведущих артистов, педагогов и деятелей культуры. Преподавателем школы, которая была организована в Культурном центре Елены

Образцовой, стала доцент кафедры сольного пения РГПУ им. А.И. Герцена Дарья Митрофанова. Ею проведены практические занятия «Итальянская фонетика в вокальной музыке».

С 10 по 16 августа мероприятие проводилось с целью подготовки к Международному конкурсу молодых оперных певцов Елены Образцовой и повышения квалификации и обмена опытом преподавателей вокала и концертмейстеров (приравнивается к курсам повышения квалификации). Следующая сессия школы намечена на ноябрь.

Елена Образцова (1939–2015) – выдающаяся оперная певица, Народная артистка СССР, обладатель десятков титулов и наград. В течение ряда лет была профессором кафедры сольного пения института музыки, театра и хореографии РГПУ им. А.И. Герцена.

Елена Васильевна признавалась: ей нравилось передавать свой опыт молодым артистам, работать с ними, помогать им добиться успеха. Она всегда мечтала о своей большой школе. Теперь это желание сбылось.

возможности участия в конкурсе

вузом-партнером Герценовского университета по сетевому объединению вузов «Педагогические кадры России».

– Поддерживает ли факультет контакты с выпускниками?

– Мы всегда помним наших выпускников и радуемся их профессиональным и личным достижениям. Многим из них есть чем гордиться. Так, например, наши выпускники сегодня работают редакторами и переводчиками в Академии наук КНР, являются сотрудниками Российско-китайского фонда развития культуры и образования, а также Центра международного сотрудничества Государственного комитета по развитию и реформам КНР. Среди наших выпускников есть руководитель службы внешних связей Китайской нефтегазовой строительной группы (КНИСГ) в Казахстане. И, конечно же, многие наши бывшие студенты работают преподавателями русского языка в университетах и школах КНР, а также сотрудниками международных отделов университетов. Нам всегда приятно получать от них письма и вдвойне приятно читать спустя годы после расставания их признание в любви к Герценовскому университету, Санкт-Петербургу и России.

– Могли бы Вы вспомнить самые необычные ситуации из своего опыта преподавания русского как иностранного?

– Преподаватель русского языка как иностранного – это особая категория. Не всякий человек сможет стать профессионалом в этой области. Здесь нужны не только блестящее знание русского языка с его тонкостями, которые не видны на первый взгляд даже его носителям, не только глубокая эрудиция, но и навыки психолога. А без чувства юмора совсем никуда. Необычных ситуаций, действительно, бывает много, что может быть связано с недостаточным знанием иностранными студентами на первом этапе обучения русских традиций, принятых в общении, в том числе этикетных формул обращения. Например, студенты могут обратиться к преподавателю только по имени или по фамилии. В восточной аудитории, например, не принято громко и активно выражать свои эмоции. Поэтому эмоциональная, зачастую весьма артистичная манера вести урок русским преподавателем может вызвать недоумение у иностранного студента из Китая или Кореи. Кстати, Китай относится к «молчаливой культуре», поэтому иногда бывает сложно получить от студента ответ быстро. Приходится ждать. Просьба высказать свое мнение часто вызывает у китайца затруднение, ему нужно подумать и иногда долго. Русская поговорка «Молчание – золото» как нельзя лучше характеризует китайскую культуру. Самый главный «восточный» вопрос «Вы уже поели?» – зачастую ставит в тупик российских преподавателей. Это связано с тем, что культ еды имеет в Китае очень большое значение. В определенные часы отменяется всё, страна обедает, и это правило не может быть нарушено.

– Какой совет Вы бы дали молодым преподавателям?

– Хочу пожелать быть внимательными к студентам и терпеливыми, понимать, что получение образования на иностранном языке – дело сложное. Мы единственные люди в большой России, кто может им в этом помочь.

Инна МЕТЕЛЬКОВА,
корреспондент «ПВ»

«НАДО ДУМАТЬ О МНОГОВЕКТОРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ»

В ЭТОМ УВЕРЕНА ИРИНА КОНДРАКОВА, РАССУЖДАЯ О РАЗВИТИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ



фото А. Держач

– Уважаемая Ирина Эдуардовна, Вы в системе образования не новичок, но, тем не менее, задача достаточно нетривиальная – координация сетевого взаимодействия вузов. Какой Вы видите свою роль и роль возглавляемого Вами управления в этом процессе?

– Да, вы абсолютно правы, задача сложная. И хотя я уже более тридцати лет в образовании, для меня – еще и новая. Но тем интереснее читать эту «открытую книгу». Мне представляется, что смысл деятельности управления кроется не просто в координации сетевого взаимодействия вузов России, а в формировании образовательной политики, где каждый участник нашего сетевого объединения «Педагогические кадры России» будет ее субъектом. А это уже проектирование различных форм и векторов общественно-профессиональной коммуникации, инициирование мега-проектов, развитие стратегического партнерства в пространстве открытого педагогического образования. Пока это общие слова, но за ними должны появиться конкретные планы и дела. Мы работаем.

– Зачем сегодня вузам включаться в объединения? Какие плюсы от этого для Герценовского университета?

– Мы глубоко убеждены, что время одиночек-исследователей прошло. Сегодня только в команде, сообща, во взаимодействии с партнерами можно выстроить что-то действительно ценное. Ведь любая инновация определяется приобретенной ценностью, эффектом, который может и должен быть вполне измерим. Здесь не имеются в виду только материальные ценности и финансовые потоки, хотя в современных непростых условиях это, безусловно, важно. Это и приобретенные связи для развития научно-образовательного потенциала, и обмен ресурсами, в том числе человеческими, это поиск

и нахождение собственной ниши в культурно-образовательном пространстве страны, и многое другое.

– Уже подведены какие-то итоги сетевого взаимодействия?

– Не так давно, 9 сентября, в Герценовском университете прошла видеоконференция с участием ректора Валерия Павловича Соломина, членов ректората, заведующих кафедрами, директоров образовательных программ с вузами-партнерами сетевого объединения «Педагогические кадры России» по обсуждению вопросов реализации образовательных программ в сетевом формате. Мы выступили инициаторами и организаторами этой встречи. Кажется, программы запущены, РГПУ им. А.И. Герцена совместно с другими вузами России реализует уже девятнадцать таких программ. Что это дает нам и нашим партнерам? На наш взгляд, многое. Это расширяет сам принцип доступности и вариативности высшего образования. Это способствует повышению профессиональной компетентности преподавателей – членов команд образовательных программ. Наконец, это приобретение ценного опыта управления подобными программами, поскольку есть свои существенные особенности. И так далее.

– В сетевое объединение вузов «Педагогические кадры России» входят уже 54 вуза. Есть ли, на Ваш взгляд, точки роста? Или ресурс исчерпан?

– Если быть точными, их уже 55! Сразу отмечу, что дело не в количестве, никто не гонится за рейтинговыми показателями по численности состава сетевого объединения. Но и цифра, согласитесь, внушительная. Что касается точек роста, то мне представляется, что они заложены и в государственных стратегических документах, и в потенциале вузов, а подкреплены нашим желанием делать

С нового учебного года начальником подразделения Герценовского университета с самым длинным и замысловатым названием управления организационно-методического обеспечения и сотрудничества в педагогическом образовании, стала Ирина Эдуардовна Кондракова. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, известный специалист в области образовательной политики и психолого-педагогического сопровождения учащихся. Бесспорно, именно от руководителя зависят ориентиры деятельности управления, но в нашем случае эти ориентиры распространяются гораздо шире, в частности, на деятельность сетевого объединения вузов «Педагогические кадры России». Учитывая неподдельный интерес к данному аспекту среди педагогической общественности, «Педагогические вести» побеседовали с Ириной Кондраковой и выяснили ее отношение к сетевому взаимодействию и стратегическому партнерству в образовании.

свое дело сообща. Ну, а если не так пафосно, то одно из направлений уже названо – реализация совместных образовательных программ в сетевом формате. Думается, что сегодня надо обратить внимание на разработку принципов и правил проведения общественно-профессиональной взаимозаимчивости. Уже говорилось о различного рода мегапроектах: от проведения сетевых герценовских олимпиад, организации совместных коллективных исследований, в том числе в области общего образования. Да-да, не удивляйтесь, имеются в виду проблемы школьного образования в профессиональной подготовке будущего учителя. И здесь, на наш взгляд, мы могли бы выступить инициатором подобного исследования и стать центром организации научно-исследовательской работы в области общего образования. Очевидно, это не все точки роста. Убеждены, что недостаточно выделить все, надо – приоритетные. Это и будет главной задачей начальника управления организационно-методического обеспечения и сотрудничества в педагогическом образовании на ближайшее время.

– Возможно ли не только «горизонтальное», но и «вертикальное» расширение сетевого объединения?

– Очень хороший вопрос. Прежде чем ответить на вторую часть вопроса про «вертикальное» расширение сетевого объединения, хочу отметить, что и потенциал «горизонтальных» связей не исчерпан. Здесь не имеется в виду увеличение числа партнеров – вузов. Это, скорее, переход с экстенсивного «горизонтального» расширения, как вы его назвали, на

интенсивное. Было бы просто замечательно, если бы удалось решить задачу «горизонтальных» связей команд студентов, преподавателей, структурных подразделений, но обязательно на постоянной основе, не локально, не разово.

– Но ведь сетевое объединение именно это и предполагает, не так ли? Особенно в плане «вертикального» построения.

– Если говорить о «вертикальном» расширении сетевого объединения, то представляется, что в том виде, как оно создано и как оно называется, и каким смыслом наполняется, то может быть и достаточно. Другое дело, что Герценовский университет как крупнейший научно-образовательный центр страны не может, да и не должен взаимодействовать только с вузами. Если четко выстраивать вертикальную образовательную ось, то, конечно, надо думать о модели университетского округа, о школах-лабораториях Герценовского университета, о моделях взаимодействия с органами управления образованием. И не только Санкт-Петербурга и Ленинградской области, где это уже есть, а также с департаментами региональных органов управления образованием. Но и этим не может ограничиться РГПУ им. А.И. Герцена. Речь идет о построении стратегического партнерства с различными социальными институтами, общественными организациями, бизнес-структурами и научными центрами. Надо думать и о многовекторной образовательной политике.

Материал подготовил Антон ДЕРКАЧ, ведущий специалист по связям с общественностью

Управление организационно-методического обеспечения и сотрудничества в педагогическом образовании РГПУ им. А.И. Герцена всегда открыто к диалогу. Ждем предложений от коллег! Наш адрес: наб. р. Мойки, д. 48, корп. 5, комн. 213 (info-herzen@yandex). Спасибо!