

ДИСКУРС



КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ

12 октября в Дискуссионном зале РГПУ им. А.И. Герцена состоялась открытая научно-популярная лекция профессора кафедры русской литературы Марии Черняк «Зачем читать современную литературу?».

Лекция Марии Александровны Черняк — первая в рамках цикла открытых научно-популярных лекций «Академические чтения». Представляя слушателям лектора, начальник организационно-студенческого отдела учебно-методического управления Алеутина Калугина отметила важность живого, непосредственного общения

с ученым и необходимость для будущих педагогов выходить за пределы своих факультетов.

Заместитель декана филологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена Анна Виландеберг добавила, что современный учитель — это человек, ориентирующийся не только в своей области, но и в общей картине мира, а без литературы это невозможно представить.

Сперва — неформальным названием своей лекции, а затем и самим вопросом — Мария Александровна привлекла внимание большого количества студентов разных факультетов. Она рассказала герценовцам о шаблонах восприятия классической литературы, о возможностях,

которые открывает сегодняшнему читателю современная литература, о том, как к современной литературе относятся школьные учителя и как к ней можно было бы относиться.

«Сегодня мы становимся свидетелями революции чтения, поскольку живем в постгуттенберговскую эпоху, эпоху новых форматов, поэтому даже сами писатели по-разному оценивают современную литературу. Они считают, что должно пройти какое-то время, чтобы мы могли придумать к этому явлению эпитет, обозначение. Это будет не Серебряный век, но, несомненно, что-то значимое», — считает профессор Черняк.

Снежана Мажженина

ПУТЬ В ПЕДАГОГИКУ

Известный в России и за рубежом ученый, почетный профессор РГПУ им. А.И. Герцена **Нина Федоровна Радионова** отметила юбилей. Еще будучи старшеклассницей, воспитанницей 366 школы Московского района Ленинграда, **Нина Федоровна отличалась большими организаторскими способностями, огромным желанием разобраться в сложных вопросах организации самоуправления в школе.**

Опыт лидера отряда во Всесоюзном лагере «Орленок», опыт взаимодействия с членами городского комсомольского штаба, с представителями молодежных организаций из разных городов Советского Союза, особый интерес к математике и педагогической деятельности привели ее на математический факультет ЛГПИ им. А.И. Герцена. После окончания Нина Федоровна начала работу по специальности в 239 школе Ленинграда. В 1976 году поступила в аспирантуру на кафедру педагогики. Ее научным руководителем стала Татьяна Николаевна Мальковская — талантливый педагог-исследователь, научные интересы которой были связаны с проблемами развития социальной активности школьника.

В 1979 году Нина Федоровна успешно защищает кандидатскую

диссертацию на тему, связанную с формированием социально-активной позиции старших школьников в учебной деятельности и начинает работать на кафедре педагогики. В 1991 году Нина Федоровна защитила докторскую диссертацию «Педагогические основы взаимодействия педагогов и старших школьников в учебно-воспитательном процессе», которая стала ярким и значимым событием в научном мире. Работая на кафедре педагогики более 35 лет, постоянно совершенствуя свое мастерство исследователя и преподавателя, Нина Федоровна прошла путь от ассистента до профессора, а в 1993 году, когда в Герценовском университете был создан научно-исследовательский институт непрерывного педагогического образования, она стала директором этого важного научного подразделения.

В 1996 году в числе первых в России на базе Герценовского университета был открыт совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.08 — «Теория и методика профессионального образования» под руководством академика РАО Геннадия Алексеевича Бордовского. Нина Федоровна была приглашена в совет в качестве заместителя председателя совета. В это же время на базе НИИ непрерывного педагогического образования начинает работу совет по научному направлению «Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования». Деятельность совета направлена на обеспечение современного качества диссертационных исследований по специальности 13.00.08, и Нина Федоровна становится бессменным



исполнительным директором этого научного направления.

Научно-педагогическая деятельность Нины Федоровны отмечена многими государственными наградами. Она награждена почетными знаками «Отличник народного просвещения» (1996 г.), «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (2001 г.); медалями «За гумани-

зацию школы Санкт-Петербурга» (2001 г.), медалью К.Д. Ушинского (2006 г.), орденом «За заслуги перед отечеством» II степени (2008 г.). Не менее значимыми являются награды университета, свидетельствующие о признании коллег. Так, в 2010 году Нина Федоровна была избрана Почетным профессором РГПУ им. А.И. Герцена.



Годы нашей совместной работы были периодом исследовательского поиска, в котором Нине Федоровне, несомненно, принадлежит ведущая роль. Я благодарен судьбе, что нашлись такие люди, как Нина Федоровна, которые взяли на себя ответственность построения новой системы подготовки педагогов, в тот период с трудом пробивавшейся в других вузах страны, но в конечном итоге ставшей общепризнанной. Сегодня эта система и отражается в государственных образовательных стандартах, которыми мы сейчас привычно пользуемся. Я хочу сказать, что годы — это не потери, годы — это находки, находки новых возможностей, нового эмоционального состояния, нового опыта, что позволяет выстраивать свою жизнь ещё более осмысленно, ещё более мудро.

Искренне поздравляю Вас, глубокоуважаемая Нина Федоровна, с Вашим юбилеем и надеюсь на то, что это событие придаст Вам новые силы и будет способствовать свойственному Вам радостному и оптимистичному восприятию жизни.

Геннадий БОРДОВСКИЙ, академик РАО, президент РГПУ им. А.И. Герцена



Нина Федоровна — замечательный учитель учителей, и я, ученица профессора Радионовой, убеждена, что со мной солидарны многие дворцовцы, считающие себя ее учениками. Ее обаяние и терпение, оптимизм и вера в наши силы сделали возможным приход в науку педагогов-практиков Дворцов и Домов детского творчества. Нина Федоровна помогла нам открыть в себе способности к исследованию, способности к аналитике, вкус к методической деятельности. Педагогические идеи дали сильнейший толчок к становлению и развитию системы дополнительного образования как в Петербурге, так и в России в целом. Нина Федоровна объединила вокруг себя интересных и глубоких педагогов и руководителей, возглавив городской экспертный совет по дополнительному образованию. Неофициальный статус Санкт-Петербурга как столицы дополнительного образования России — во многом заслуга Нины Федоровны, поскольку осмысление интереснейшего опыта внешкольной работы, именно благодаря ей, обогатилось яркими, современными, стратегическими идеями педагогики XXI века.

Мария КАТУНОВА, генеральный директор Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных

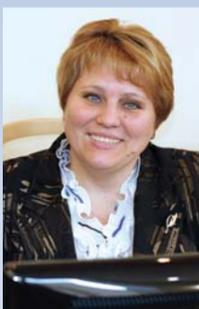


Нину Федоровну Радионову знают как ученого, чья авторская концепция развивающего и развивающегося взаимодействия, положенная в основу научной школы, базируется на центральной идее развития человека как субъекта взаимодействия с другим человеком. Можно сказать, что научное мировоззрение Нины Федоровны — это «методология субъекта», это ориентация и центрация на Человеке, его развитии и особенностях. В этом подходе проблема личностного и профессионального становления студента — это часть более крупной проблемы развития Человека под влиянием образования. Мы можем с уверенностью говорить, что ею создана своя научная школа, результаты исследования которой во многом определили облик современного педагогического образования. Нина Федоровна в течение

20 лет руководила деятельностью НИИ непрерывного педагогического образования. И коллеги из Герценовского университета и многих университетов страны знают ее как человека, заложившего основы новой модели профессионального педагогического образования, организатора исследований в этой области педагогики, исследователя, который умеет доводить научные идеи до воплощения в педагогической практике.

Убеждена, что нравственный выбор и личный пример Ученого, Преподавателя, Руководителя — Нины Федоровны Радионовой — это ориентир, который поможет многим определить свой путь в науке и практической педагогической деятельности.

Алла ТРЯПИЦЫНА, директор НИИ общего образования, профессор кафедры педагогики



Нина Федоровна Радионова является одним из ведущих профессоров кафедры педагогики уже на протяжении четверти века. Много добрых слов можно сказать об этом замечательном человеке. В самом начале 90-х годов она защитила докторскую диссертацию и взяла на себя нелегкую обязанность работать с новым поколением молодых исследователей. Один из моих однокурсников был ее первым аспирантом, успешно защитившим свою диссертацию. С тех пор каждый ее ученик упорно и настойчиво шел к защите своих идей и научных результатов, и делал это успешно. Для Нины Федоровны делом чести является решение сложнейшей задачи — вывести своего ученика на защиту диссертации.

Светлана ПИСАРЕВА, заведующая кафедрой педагогики



Ученый с поразительным системным мышлением, Нина Федоровна создала такую среду конструктивного научного поиска, взаимодействия коллег, когда в рамках решения общих исследовательских задач каждый может реализовать собственные идеи. Работая с Ниной Федоровной, каждый понимал: как бы ни была сложна исследовательская проблема, ты должен найти решение.

Елена ПИСКУНОВА, директор НИИ непрерывного педагогического образования, профессор кафедры педагогики



Поздравляя Нину Федоровну с юбилеем, хочу отметить, что ее преподавательская деятельность всегда была неразрывно связана с факультетом математики, выпускницей которого она является. Она вела здесь основной курс педагогики, начиная с 80-х годов теперь уже прошлого века. Для студентов-математиков всегда было трудным включаться в изучение гуманитарной дисциплины, из-за стиля преподавания, который существенно отличается от стиля изложения материала в математике. В случае курса педагогики таких трудностей не возникало, так как лекции Нины Федоровны были прекрасно структурированы, строго логически выстроены, все факты обоснованы и аргументированы. Другими словами, это действительно были лекции по педагогике для математиков.

Наталья СТЕФАНОВА, профессор кафедры обучения математике и информатике