

ГЕОПОЛИТИКА



**АРКТИКА РЯДОМ**

**10 ноября в Дискуссионном зале Герценовского университета открылась научно-практическая конференция «Природное и культурное наследие Арктики».**

Организатором выступил факультет географии Герценовского университета совместно с Институтом водных проблем Севера КарНЦ РАН. Конференция «Природное и культурное наследие Арктики» посвящена юбилею М.В. Ломоносова, создателю первого комплексного проекта освоения Арктики.

Открыл конференцию директор Института водных проблем Севера КарНЦ РАН, заведующий кафедрой физической географии и природопользования Герценовского университета Дмитрий Субетто.

«Взлет геополитического интереса к Арктике в 2000-е годы обусловлен открытием огромных природных ресурсов в этой зоне наряду с возникшими проблемами в мировой энергетике, а также с глобальными изменениями климата, вызывающими таяние полярных льдов, открывающее новые транспортные маршруты. Поэтому в XXI веке произошла переоценка геополитического значения Арктики, которая становится регионом стратегических интересов ведущих стран мира», — констатировал Дмитрий Александрович.

Член-корреспондент РАО профессор Юрий Гладкий посоветовал студентам не только слушать доклады выступающих, но и высказывать свое мнение, задавать вопросы. «Хочу обратить особое внимание, что интеллект — это главное достояние челове-

ка, и всем нам просто необходимо его развивать, воспринимать и обрабатывать как можно больше информации, развивать критическое мышление, и, что самое важное, — делать собственные выводы», — отметил он.

Работа конференции проводилась по пяти направлениям: проблемы исследования и сохранения природного и культурного наследия Арктики; эволюционная и историческая география; ритмика процессов и явлений Арктики; геология, природопользование и охрана окружающей среды Арктики; социально-экономические факторы развития Арктики; регионоведение, краеведение и туризм в Арктике. В рамках конференции состоялись выступления молодых ученых и прошла презентация фильма «Исследования озер Севера».

Ольга Журкина

# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАНА В РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

## И.О. РЕКТОРА СЕРГЕЙ БОГДАНОВ – ОБ ЭФФЕКТИВНОМ КОНТРАКТЕ, ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ, И ГОСУДАРСТВЕННОМ СТАТУСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

**За два с половиной месяца, как Герценовский университет возглавил Сергей Богданов, изменилось многое. Были внесены коррективы в программу развития, преобразована система управления вузом, реализован целый ряд инициатив. Куда двигаться дальше и, главное, как выглядят целевые и ценностные ориентиры этого движения? Подводя итоги года, мы задали эти вопросы исполняющему обязанности ректора.**

– Сергей Игоревич, Вы были инициатором того, чтобы в программу развития РГПУ им. А.И. Герцена были внесены коррективы. С чем связана их необходимость?

– Сразу оговорюсь: это именно коррективы, и своевременность их очевидна. За последний год, может быть, даже за полгода, в системе российского образования, прежде всего педагогического, произошло больше перемен, чем за предшествующий достаточно длительный период. Здесь есть значительный вклад и инициатива министра образования и науки Ольги Юрьевны Васильевой. Однако есть и общая тенденция, которую трудно игнорировать: при опережающем развитии экономики многих регионов России развитие их образовательных систем значительно запаздывает, а то и вовсе, скажем честно, буксует. Безусловно, в Санкт-Петербурге и Москве, как и в Северо-Западном и в большинстве регионов Центрального федерального округа, ситуация неплохая. Но многие регионы Крайнего Севера, Северного Кавказа, Забайкалья испытывают не только кадровый голод в педагогической сфере, но и стоят перед выбором, реализовывать ли задачи развития этих регионов на долгосрочный период или срочно вносить изменения из-за неподготовленности региональных образовательных систем. Такой флагманский педагогический вуз, каким всегда являлся и является в настоящий момент Герценовский университет, может и должен внести свой вклад в успешное разрешение этой ситуации. И в этом состоит одна из основных внесенных в программу развития РГПУ им. А.И. Герцена корректив: четкая ориентация на взаимодействие с регионами и поддержку региональных образовательных систем. На мой взгляд, здесь у нас большие возможности.

– Выступая на совещаниях, в том числе в Минобрнауки, а также в ходе дискуссии на Санкт-Петербургском образовательном форуме, Вы говорили о государственной

политике в сфере русского языка. Насколько остро стоит этот вопрос?

– Проблема острая, и решение требуется искать оперативно, совместными усилиями профессионального сообщества и государственных структур. Вопрос укрепления позиций и продвижения русского языка выступает условием обеспечения, во-первых, безопасности государства, во-вторых, территориальной целостности страны, в-третьих, защиты геополитических интересов России. И, заметьте, мы даже не говорим о таких вещах, как построение единого коммуникативного и культурного пространства, воспитание патриотизма у подрастающего поколения и многих других, само собой разумеющихся. Причем можно констатировать постепенное смещение акцентов с абсолютного приоритета продвижения русского языка в дальнем зарубежье к продвижению на постсоветском пространстве и в регионах. Уже сейчас есть огромная потребность в учителях русского языка и литературы, которые могут преподавать и языки народов России. Имеется огромный интерес к русскому языку в Армении, Киргизии, Казахстане, Узбекистане и других странах. В столицах многих из них проводятся Дни русского языка, и в делегации неизменно входят представители филологического факультета Герценовского университета. И если говорить о государственной политике в сфере русского языка, то катализатором ее реализации выступают именно педагоги. Речь идет не только о подготовке педагогов, в том числе и целевой, но и о разработке принципиально новой системы повышения квалификации и педагогической магистратуры.

– Хотелось поздравить Вас, Сергей Игоревич, с избранием членом-корреспондентом Российской академии образования. Каким Вы видите сотрудничество РГПУ им. А.И. Герцена и РАО?

– Спасибо. Но поздравить нужно также — и я с удовольствием



это делаю — и.о. проректора по международному сотрудничеству Юлию Александровну Комарову и заведующую кафедрой педагогики Светлану Анатольевну Писареву, которые тоже были избраны в члены-корреспонденты РАО. Впервые в истории РГПУ им. А.И. Герцена состоялось столь представительное избрание в РАО. У Герценовского университета с академией образования всегда складывались продуктивные отношения. Но сейчас ситуация сложилась уникальная, и ей нужно воспользоваться. Мы можем вывести педагогическое образование на принципиально новый уровень, влияя на принятие ключевых решений. В настоящий момент в Герценовском университете работает 9 членов-корреспондентов и 3 академика Российской академии образования, причем это специалисты, известные и уважаемые как в нашей стране, так и за рубежом. Вице-президентом РАО является и.о. первого проректора РГПУ им. А.И. Герцена Владимир Валентинович Лаптев. Если учесть, что Федеральное УМО возглавила Елена Ивановна Казакова, которая хорошо знает Герценовский университет и настроена на продуктивное сотрудничество, то думаю, в сложившихся координатах — РАО, Герценовский университет, Федеральное УМО — у нас есть все возможности для реализации совместных проектов.

– Сергей Игоревич, подводя встречи с коллективами институтов и факультетов, Вы говорили о выстраивании «полноценного» бакалавриата и педагогически ориентированной магистратуры. Не противоречит ли одно другому?

– Конечно, на первый взгляд противоречие возникает, так как правильно говорят: нельзя уси-

деть на двух стульях. Но прошло то время, когда бакалавриат и магистратуру рассматривали по отдельности, и считалось, что вуз должен быть сосредоточен либо на кропотливой подготовке бакалавров, либо на поиске и привлечении выпускников бакалавриата из других университетов для обучения в магистратуре. Мне кажется, на сегодняшний день ведущие российские вузы, в том числе Герценовский университет, уже доказали свою способность решать обе задачи. Осталось лишь добиться сбалансированности в этом вопросе. Под «полноценным» бакалавриатом я подразумеваю такой, который по качеству и результативности обучения не уступает лучшим классическим университетам. Например, бакалавриат по педагогическим направлениям в РГПУ им. А.И. Герцена — безусловно, один из лучших в нашей стране, если не самый лучший. Многие непедагогические направления бакалавриата тоже конкурентоспособны, так что здесь особых затруднений не вижу. С магистратурой сложнее. Туда для обучения мы должны привлечь выпускника бакалавриата, еще лучше — практикующего педагога. Потому приоритет для нас — развитие педагогически ориентированной магистратуры, в которой заинтересованы педагоги — практики и менеджеры образования, и доведение доли магистрантов до 40% от всего контингента обучающихся. Сейчас этот показатель меньше, у нас учатся около трех тысяч магистрантов. Цифра неплохая, но не для такого крупного флагманского вуза, как Герценовский университет.

– Много говорится о введении эффективного контракта. Кого больше он призван защищать — университет или преподавателя?

– Будем стараться сделать так, чтобы в этом документе был заинтересован сам преподаватель. Это четкий перечень обязанностей, курсов, которые ведет преподаватель, оговорена не только учебная нагрузка, но и размер заработной платы. Защищает ли это преподавателя от возникновения разного рода недоразумений? Безусловно. Заинтересован ли университет в такой упорядоченности работы? Да, конечно. Но это тема для отдельного разговора и, думаю, детального обсуждения с представителями ученого совета, профсоюзной организации и, конечно, с сотрудниками.

– У Вас, как и у любого руководителя, много планов и идей, но что Вы бы назвали задачей номер один?

– Герценовский университет — очень крупный вуз, а в любой крупной организации всегда есть проблемы, от этого не уйти. Главная, на мой взгляд, проблема университета и задача, требующая решения, — дефицит бюджета. Ее можно решить грантовой активностью, прежде всего, в педагогической сфере и в сфере, профильной для каждого из учебных и научных подразделений. Это тоже задача и тоже главная. Реализация потенциала университета — задача, решаемая путем привлечения в жизнь методик и наработок, прежде всего, методических кафедр. Потому в скором времени в структуре университета появятся детский сад и школа. А вообще для меня как руководителя все стоящие задачи — это задачи номер один, так как решать их совместными усилиями всего коллектива все равно придется и чем скорее, тем больше у нас шансов на успех.