

ПЕРСПЕКТИВЫ



ДОРОЖНАЯ КАРТА

В феврале, в День российской науки, на факультете химии состоялось выездное заседание ректората РГПУ им. А.И. Герцена под председательством ректора Валерия Соломина.

С докладом «Дорожная карта естественнонаучных факультетов в контексте разработки Программы развития университета на 2016–2020 гг.» (на базе факультета химии) выступил декан факультета химии Виктор Васильев. Он отметил, что на факультете создана и успешно развивается инфраструктура для продуктивной подготовки специалистов в области химии. Это позволяет

факультету выступать в качестве центра химического образования в составе многопрофильного открытого педагогического университета.

Проректор по учебной работе Виталий Кантор добавил, что, несмотря на эффективную реализацию образовательной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности, факультет химии требует дальнейшего совершенствования. Ресурсами для модернизации научно-образовательной работы факультета являются: возобновление бюджетного приема на направление «04.03.01 Химия», создание сетевых программ, расширение спектра дополнительных образовательных услуг,

внедрение электронного и дистанционного обучения, формирование кадрового резерва преподавательского состава, активизация позиций факультета как базы проведения интеллектуальных состязаний в области химии и химического образования.

В обсуждении доклада приняли участие ректор РГПУ им. А.И. Герцена Валерий Соломин, начальник учебно-методического управления Наталья Верещагина, заведующая кафедрой органической химии Валентина Берестовицкая, заведующая кафедрой химической и экологического образования Ольга Роговая и другие участники заседания.

С.В. Мухоморов

ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ

В сентябре 2015 года в жизни психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И. Герцена произошло сразу два важных события. Во-первых, переход факультета в статус института и, во-вторых, юбилей теперь уже директора института педагогики и психологии Виктора Васильевича Семикина. Он стоял у истоков создания психолого-педагогического факультета Герценовского университета, ставшего одним из ведущих центров развития отечественной психолого-педагогической науки и образования в стране. Виктор Васильевич Семикин – талантливый педагог в области психологии образования, организатор научных исследований и вузовской подготовки кадров. По его инициативе были разработаны и внедрены многие проекты, концепции, программы, оказавшие существенное влияние на развитие и организацию системы отечественного профессионального психолого-педагогического образования. В интервью «Педагогическим вестям» Виктор Васильевич рассказал об истории развития факультета, его переходе в статус института и изменениях, которые произошли в связи с этим переходом, а также о тенденциях и перспективах в развитии института педагогики и психологии.

– Виктор Васильевич, насколько закономерен переход психолого-педагогического факультета в статус института?

– Наш факультет с момента основания функционировал как крупное научно-образовательное объединение в составе университета. По сути, его изначально можно было считать институтом, поскольку он имел достаточно развитую инфраструктуру: кафедры, учебные и научные лаборатории, службы. На его базе функционировало четыре докторских совета и несколько ведущих научных школ. В 2009 году на базе нашего факультета был открыт НОЦ «Инновационные психолого-педагогические технологии». Факультет вел подготовку по четырём направлениям высшего образования (психология, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, социальная работа) и двум специальностям (клиническая психология и психология служебной деятельности). Общее количество реализуемых основных образовательных программ – 37, из них 17 – программы магистерской подготовки, аспирантура и докторантура по педагогике и психологии, целый ряд программ дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации. Кроме того, наш факультет обеспечивал преподавание психолого-педагогических дисциплин на 20 факультетах университета. Мы созрели для того, чтобы стать институтом, поэтому и произошёл такой переход.

– Что изменилось при этом?

– На мой взгляд, этот переход является логичным этапом истории развития нашего факультета. Институт педагогики и психологии – это новая, более организованная структура университета, это развитый научно-образовательный комплекс, одна из точек роста, содержащая потенциал обновления университетского образования. Одна из важнейших задач института, в его отличии от факультетов, – это развитие лабораторной базы науки, повышение эффективности научных исследований, ускорение трансфера научных продуктов в образовательную практику. Определённые успехи в развитии психолого-педагогического факультета, которые подтолкнули нас к этому переходу, были обеспечены благодаря корпоративному духу Герценовского университета, слаженной, командной работе всего коллектива факультета, а также внимательному и заботливому отношению к нуждам развивающегося факультета со стороны руководства университета.

– Какие тенденции и направления развития сейчас наблюдаются в институте педагогики и психологии?

– Мы гордимся психолого-педагогическими традициями Герценовского университета, стараемся на них опираться и продолжать их. Славная история нашего учебного заведения и его фундаментальные традиции обязывают нас быть лидерами в психолого-педагогической науке и образовательной практике, ориентироваться на разработку перспективных инновационных идей и проектов. Одна из основных тенденций развития института, которой мы придерживаемся на протяжении всего нашего существования – это развитие и поддержка профессорско-

преподавательского состава. Ведь именно он является основной движущей силой развития образования и науки. От качественного состава коллектива преподавателей и уровня их квалификации в первую очередь зависят качество и эффективность всех видов деятельности института. Поэтому руководство института уделяло и продолжает уделять постоянное и первостепенное внимание этому вопросу. Заботу о повышении квалификации преподавателей и оптимизации кадрового потенциала института мы всегда ставили на первый план. Сейчас мы занимаем первое место в университете по потенциалу кадрового состава. 93% наших преподавателей имеют учёную степень. За последние два года нашими сотрудниками были защищены три докторских и семь кандидатских диссертаций. Наши научно-педагогические работники регулярно удостоиваются премий и наград, получают дипломы и медали регионального и международного уровня. В прошлом учебном году награды в разных номинациях получили 58 наших сотрудников. Ещё одна тенденция развития нашего института – это рост научно-образовательного потенциала. Это выражается востребованностью образовательных услуг, реализуемых в институте: конкурс в нашем институте является довольно высоким и год от года растёт. Так на специальность «Клиническая психология» конкурс в прошлом учебном году составил более 40 человек на место.

– Конкурс – это лишь один из индикаторов актуальности образовательных программ, ведь речь должна идти и о качестве?

– Качество подготовки выпускников – вне всяких сомнений, важнейший вопрос. В прошлом году мы выпустили 432 человека, при этом диплом с отличием на очной форме обучения получила треть выпускников, что говорит о действительно хорошем качестве обучения. Наши студенты регулярно удостоиваются различных наград как регионального, так и федерального уровня. Главным результатом реализации научно-образовательного потенциала является трудоустройство и востребованность выпускников. Почти 100% наших студентов успешно трудоустраиваются в социальной, образовательной, медицинской и в других сферах. Мы ориентируемся на потребности работодателя и обеспечение требуемого уровня компетенции выпускников для успешной профессиональной деятельности. Важнейшей традицией, культивируемой в нашем институте, является укрепление и развитие взаимодействия с другими научными и образовательными организациями. Мы сотрудничаем со многими академическими центрами и ведущими вузами нашей страны, среди которых Институт психологии РАН, Санкт-Петербургский государственный университет, МГУ, Московский городской психолого-педагогический университет и многие другие. Также у нас есть и зарубежные партнёры – ведущие университеты Финляндии, Германии, Великобритании, Канады и других стран.

– Насколько важен диалог со студентами, понимание их стремлений и проблем?

– Мы стараемся способствовать развитию воспитательной среды, которая должна создавать условия для проявления и развития инициативы и самостоятельности студентов, раскрытия их талантов и творческого потенциала. Эти задачи эффективно реализуются в студенческих объединениях университета. Благодаря деятельности центра студенческой инициативы в нашем институте успешно работает целый ряд студенческих сообществ, активно развивается волонтерское движение. Так, на базе института функционирует университетская служба психолого-педагогического сопровождения студентов, к помощи которой регулярно обращаются студенты всего университета. В прошлом учебном году служба провела около 500 очных и 300 заочных консультаций. Мы помогаем студентам выходить из кризисных состояний, устранять сложности в общении и обучении, избавляться от зависимостей и решать внутриличностные проблемы. Также на базе института проводятся психологические тренинги для студентов нашего университета.

– Сохранила ли кафедра педагогики и по сей день статус ведущей кафедры РГПУ им. А.И. Герцена?

– Безусловно, кафедра педагогики, которая является структурным подразделением института педагогики и психологии, и по сей день сохраняет статус ведущей кафедры университета. Раньше она была общеуниверситетской, сейчас таких кафедр уже нет. Это кафедра, которая играет очень важную роль в жизни университета. Она является одной из самых крупных, самых мощных, старейших кафедр университета. Кафедра педагогики существует с 1921 года – в этом году мы будем отмечать ее 95-летие. Кафедра имеет мощный профессорско-преподавательский состав, там сегодня работает 49 преподавателей. Кафедра обслуживает почти все факультеты университета. Помимо преподавания педагогики, кафедра участвует в самых разных проектах, в разработке стратегических направлений и задач развития университета.

– Виктор Васильевич, когда и как Вы стали деканом психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И. Герцена?

– В 1997 году я стал деканом только что открывшегося факультета, а с сентября 2015 года приказом ректора я был назначен директором института, одновременно с переходом факультета в статус института. Нашему факультету, недавно ставшему институтом, всего 18 лет, но он возник и вырос на мощной психолого-педагогической традиции. В Герценовском университете в 1921 году была открыта первая кафедра педагогики в России, а с 1925 года – первая в России кафедра психологии и педологии. Уже тогда здесь активно велась подготовка педагогов, психотехников, педологов, организаторов образования. В состав нового факультета наряду с этими старейшими кафедрами вошли еще две молодые кафедры: кафедра практической психологии и социальной педагогики с факультета философии человека. Так был образован психолого-педагогический факультет, который я сразу же и возглавил. История психолого-педагогического образования



и науки в РГПУ им. А.И. Герцена, а также становление психолого-педагогического факультета представлены в нашем музее, который был открыт в сентябре 2015 года, уже на базе института педагогики и психологии.

– Какую цель Вы ставили перед собой, становясь деканом психолого-педагогического факультета?

– Основной целью было создание современного научно-образовательного комплекса развитой структурой, высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом и мощной материальной базой. Также для нас было важно ориентироваться на разработку современных программ, востребованных на рынке труда, и подготовку качественных специалистов для нашего отечества.

– Удалось ли Вам достигнуть этой цели?

– Стремлением цели, я думаю, мы вполне справились. Факультет был успешно преобразован в институт, и сейчас мы движемся дальше по пути этого преобразования и развития. В современных условиях все это очень непросто, потому что периодически возникают определенные трудности, в том числе и финансовые. Но у нас есть большой потенциал – это наш замечательный коллектив. Нам удалось создать команду единомышленников – профессионалов, которые самоотверженно трудятся на благо нашего института и университета в целом, чем мы очень гордимся. Мы не останавливаемся в нашем развитии – мы движемся и развиваемся. Одно из важнейших условий этого роста – сохранение наших приоритетов. Институт педагогики и психологии является одним из ведущих структурных подразделений университета, и это правильно, потому

что у нас всё-таки педагогический вуз. Герценовский университет может гордиться своей фундаментальной психолого-педагогической историей. Изначально здесь был воспитательный дом под покровительством царской семьи, в частности, императрицы Марии Федоровны. Затем выдающиеся деятели педагогической науки создавали здесь эту особую научную среду, закладывали основные идеи. Мы стараемся продолжать это великое дело. Когда я только пришел на должность руководителя психолого-педагогического факультета, было много разных идей и планов. Скажу честно, действительность оказалась намного более интересной и значимой. Хотя многие основные цели, которые я тогда первоначально ставил перед собой как декан факультета, всё-таки реализованы: мы создали развитый научно-образовательный комплекс, который решает сегодня государственные задачи подготовки специалистов и выступает одним из ведущих структурных подразделений нашего славного университета.

– Чем для Вас является институт педагогики и психологии? Что он для Вас значит?

– Посмотрите на эти картины, они созданы художником-герценовцем Андреем Александровичем Корольчуком. Они здесь не случайны. Центральная картина «Отцовство» – это символическое изображение «рождения факультета». Факультет, а теперь институт – это мое детище и мой родной дом, я вкладывал и вкладываю в него все, что имел и имею. Все это – моя вторая жизнь или, может, даже первая, потому что большую часть своего времени я провожу на работе и озабочен решением возникающих задач. В первую очередь – развитием института, потому что в современном мире нельзя останавливаться в развитии. Наша богатейшая история – свидетельство справедливости этих слов: когда развиваешься, ставишь задачи и идешь к их решению, тогда и достигается необходимый успех, тогда и можно говорить о качестве!

**Анна СМЕРНОВА,
корреспондент «ПВ»**