

БУДУЩЕ



«СТУДЕНТ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»

В 2017 году межвузовская студенческая научная конференция «Студент – Исследователь – Учитель» проходила в рамках Недели науки Герценовского университета.

Ежегодно конференция проходит в два этапа. Первый этап – это неделя СНО, в ходе которой проходят секции по филиалам, институтам и факультетам. В этом году Неделя СНО проходила с 3 по 9 апреля, и в рамках недели СНО прошло 42 секции по разным направлениям исследований. Приятно отметить, что количество секций растет, а значит, появляется больше исследований. На неделе СНО были проведены круглые столы, научные дебаты. Также в

рамках каждой секции были прочитаны научные лекции видных ученых вуза или города. Молодые исследователи РГПУ им. А.И. Герцена принимали участие в конкурсе лучших научных докладов в рамках конференции.

Студентами, аспирантами и молодыми учеными было подготовлено и представлено более 700 докладов. 19 апреля в Колонном зале РГПУ им. А.И. Герцена прошло пленарное заседание конференции, посвященное Году экологии. Открыл конференцию и.о. проректора по научной работе и информатизации Михаил Пучков. Михаил Юрьевич напомнил о критериях научности социолога, философа науки Карла Поппера, согласно которому теория является научной, если существует методологическая возможность

ее опровержения путём постановки того или иного эксперимента, даже если такой эксперимент ещё не был поставлен. Также он пожелал всем успешной научной работы.

В рамках конференции была прочитана лекция доктора педагогических наук, профессора Ольги Роговой «Какую зарплату мы должны платить природе?». На конференции был торжественно награжден 141 победитель, а также прошло чествование победителей конкурса СНО – 2017: коллектива СНО Института экономики и управления, Института физической культуры и спорта, Института дефектологического образования и реабилитации, факультета истории и социальных наук.

Людмила Сивильщикова

ПОСТРОИТЬ КУРС МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ – 110 ЛЕТ

19 апреля на факультете биологии состоялись студенческие Герценовские чтения, посвященные вкладу В.В. Половцова в развитие методики обучения биологии и экологии.



Герценовские чтения были организованы на базе кафедры методики обучения биологии и экологии и кафедры анатомии и физиологии человека и животных. Проведение Герценовских чтений, посвященных современному осмыслению вклада ученых прошлого в развитие методики преподавания естествознания – ежегодная традиция кафедры методики обучения биологии. Студенческое методическое сообщество будущих педагогов-биологов постоянно расширяется. В 2017 году в мероприятии приняли участие студенты, аспиранты, докторанты, преподаватели ведущих педагогических вузов России из Москвы, Омска, Самары, Якутска, а также молодые ученые из Казахстана и Украины.

С приветственным словом к участникам конференции обратилась заведующая кафедрой методики обучения биологии и экологии, доктор педагогических наук, профессор Наталья Андреева, подчеркнув важность связи достижений методистов-биологов прошлого с контекстом современной образовательной ситуации. Так, ею было отмечено значение деятельности Валериана Викторовича Половцова в становлении методики обучения биологии как вузовской учебной дисциплины. Ученый обладал исключительными данными, чтобы удачно построить такой курс и научно оформить предмет, который до этого времени представлял собою довольно хаотическую сводку слабо мотивированных правил и наставлений с практическими иллюстрациями к ним. Названием своего основного научного труда «Основы общей методики естествознания» Валериан Викторович хотел подчеркнуть, что речь в нем идет не о частных методах и приемах преподавания, не о методических рекомендациях, а об общих принципах, лежащих в основе обучения естествознанию школьников. В предисловии автор указывает: «Эта книга написана для начинающих преподавателей естествознания. Ее назначение состоит не в том, чтобы облегчить их работу, напротив, всякий, вникнувший в ее содержание, поймет, что его работа должна быть увеличена и усложнена. Она не дает готовых программ или рецептов для шаблонной работы, но ставит преподавателю целый ряд задач, которые он должен решить путем самостоятельного творчества». Как никогда эти слова актуальны в наши дни, поскольку современная образовательная ситуация требует от учителя развития субъектных качеств, способствующих передаче опыта, формированию у учащихся различных способов деятельности и творчества исходя из индивидуальных потребностей. Современное школьное образование с ориентированностью результатов на развитие личности, метапредметные универсальные учебные действия, с содержанием, которое задается не «сверху», а строится, исходя из индивидуальных запросов ученика, определяет подвижность, вариативность, избирательность, индивидуализированность процесса обучения биологии для ученика и для учителя. Выпуск первого учебника по общей методике преподавания естествознания для студентов в 1907 году – знаковое событие для развития научно-методических основ обучения биологии в школе. Именно с этого момента методика обучения биологии в нашей стране стала неотъемлемой частью процесса подготовки будущих учителей биологии.

В ходе выступлений на конференции студенты отметили вклад В.В. Половцова в развитие экскурсионного дела и практических методов обучения биологии. Им была разработана и оформлена в виде руководства для учителей методика проведения ботанических экскурсий. В книге «Ботанические весенние прогулки в окрестностях Петербурга» (1900) дано описание растений, предложена методика проведения экскурсий в парк и пригороды: Лесной парк, Удельный лес, Дудергоф.

Проблемное поле конференции включало также обсуждение актуальных вопросов методики обучения биологии и экологии: применение дидактических игр для формирования биологических знаний, воспитание эстетического отношения учащихся к природе, организация кружковой работы по экологии, формирование экологической культуры у школьников, развитие умений учащихся работать с электронными ресурсами и др.

Методическая подготовка будущих учителей биологии базируется, в том числе, и на глубоких, соответствующих уровню развития современной биологии знаниях. Поэтому важным является участие в Герценовских чтениях и молодых ученых-биологов. Результаты научных исследований в области физиологии и генетики представили студенты и аспиранты кафедры анатомии и физиологии человека и животных: изучение морфологических изменений нейронов коры полшарий мозжечка при экспериментальном отравлении ацетатом свинца; влияние кинуреновой кислоты на клеточную пролиферацию в культуре ткани коры головного мозга крысы и др.

Информация кафедры методики обучения биологии и экологии

НАСТОЯЩИЙ УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ШКОЛЫ

В ИНСТИТУТЕ ДЕТСТВА ОТМЕТИЛИ 60-ЛЕТИЕ С НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

26 апреля в Институте детства прошел круглый стол, посвященный истории подготовки учителя начальной школы в ЛГПИ – РГПУ им. А.И. Герцена. На круглый стол собрались преподаватели и выпускники разных лет: и те, которые уже давно на заслуженном отдыхе и те, которые работают и учатся сейчас. Студенты первого курса бакалавриата и магистранты, будущие учителя, подготовили творческие поздравления преподавателям. Встреча дала возможность участникам вспомнить, как все начиналось, обратиться к истокам подготовки педагогов для начальной школы, соотнести исторический опыт с реалиями и запросами сегодняшнего дня, подвести некоторые итоги 60-летней работы.

– Преподаватели всегда понимали, что профессия учителя начальных классов – особая в ряду педагогических профессий, – подчеркнула в своем выступлении Почетный профессор РГПУ им. А.И. Герцена Галина Ивановна Вергелес. – Ее уникальность не только в том, что работающий с младшими школьниками должен быть энциклопедически образован, иметь достаточную фундаментальную подготовку, владеть методиками всех предметов, преподаваемых в начальных классах. Он должен выступать для детей непререкаемым авторитетом, образцом действий, суждений, оценок, образцом поведения, поскольку младших школьников неосознанно, но прочно усваивает взгляды, оценки, манеры поведения учителя.

КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ

Историю подготовки педагогов начальных классов мы ведем с 1957 года, когда на педагогическом факультете впервые был произведен набор абитуриентов, выбравших в качестве своей будущей специальности – специальностью учителя начальных классов. С 1957 года в состав факультета входят две новые кафедры: кафедра педагогики и методики начального обучения и кафедра эстетического воспитания. С 1964 по 1974 год кафедру педагогики и методики начального обучения возглавляла А.А. Люблинская, известный советский психолог. Ее научные исследования посвящены психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста, проблемам развития ребенка, его мыслительной деятельности, нравственного воспитания. Работы А.А. Люблинской: «Очерки психического развития ребенка», «Детская психология», «Воспитателю о развитии ребенка», «Учителю о психологии младшего школьника» вошли в золотой фонд университета и до сих пор интересны для тех, кто занимается проблемами обучения и воспитания детей.

В этот период на факультет пришло новое поколение преподавателей, среди которых было много выпускников института: К.Т. Голенкина, Т.Г. Рамзаева, Т.С. Назарова, Н.М. Дружинина, З.И. Щербаква, И.П. Глинская, И.Н. Турро и др. Они успешно продолжали развивать накопленные традиции подготовки учителя начальных классов. Одной из таких традиций была тесная связь со школой. Студенты, начиная со второго курса, включались в разнообразную, постепенно усложняющуюся работу с младшими школьниками. С 1963 по 1969 год по инициативе сотрудников кафедры педагогики и методики начальной школы проводится эксперимент в школах Ленинграда и Ленинградской области по созданию новых учебных программ и учебников для учащихся начальных классов. С 1969–1970 учебного года по этим учебным программам и учебникам



начали работать начальные классы общеобразовательных школ всей страны.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

С 1 сентября 1961 года на педагогическом факультете ЛГПИ им. А.И. Герцена начинает работать И.П. Иванов. В 1963 году доцент, профессор И.П. Иванов на факультете создал коммуну им. А.С. Макаренко – КИМ, творческий коллектив преподавателей, студентов и выпускников ЛГПИ им. А.И. Герцена. Коммуна являлась коллективным членом Макаренковской секции педагогического общества РСФСР. Члены КИМа активно осуществляли разработку методики коллективных творческих дел и праздников, изучали и пропагандировали педагогическое наследие А.С. Макаренко.

С 1974 года кафедрой педагогики и методики начального обучения в течение 23 лет руководила действительный член РАО Т.Г. Рамзаева. Ею создана лингвометодическая теория системы обучения родному языку с учетом взаимодействия всех его подсистем, уточнено содержание начального языкового образования, определены его структурные компоненты, коммуникативно-речевая направленность. Концепция Т.Г. Рамзаевой реализована в комплексе учебников «Русский язык» для четырехлетней начальной школы, а также учебных пособий для учителей и студентов факультета начального образования.

ОТ ФАКУЛЬТЕТА – К ИНСТИТУТУ ДЕТСТВА

В 1975 году школьному отделению был присвоен статус факультета. Понимание значимости психолого-педагогических дисциплин в подготовке будущего учителя начальных классов, необходимость обеспечения целостности такой подготовки привели к открытию на факультете новой кафедры – кафедры педагогики и психологии начального обучения. Такая кафедра была создана в 1986 году. Инициатором создания

новой кафедры и первым ее заведующим был профессор А.И. Раев, соавтор учебных пособий для педагогических институтов «Общая психология», «Педагогическая психология», «Педагогическая психология», «Педагогическая психология для студентов. Научным коллективом во главе с А.И. Раевым была разработана система формирования общих умственных действий младших школьников; организовано комплексное изучение особенностей формирования младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения, становления его как субъекта социализации. С 1990 по 2011 год заведующей кафедрой являлась профессор Галина Вергелес – выпускница факультета начального обучения ЛГПИ им. А.И. Герцена.

С 1992 года факультет начального образования возглавляла доцент Людмила Андреевна Матвеева. Под ее руководством в 1993 году факультет перешел на многоуровневую подготовку специалистов. В 1997 году состоялся первый выпуск бакалавров и открытие магистратуры при кафедре педагогики и методики начального образования по специальностям «Педагогика начального образования» и «Педагогическая психология начального образования».

В 1996 году факультет был переименован в факультет начального образования.

В 2003 году факультет детства РГПУ им. А.И. Герцена, продолжая готовить специалистов в области начального образования. Сегодня запрос на подготовку учителя для начальной школы только увеличивается. Институт в последние годы принимает ежегодно до 90 человек в бакалавриат на профиль «Начальное образование», активно востребована и магистратура «Управление качеством начального образования», которая существует уже 10 лет.

Светлана КОТОВА,
заведующая кафедрой педагогики
начального образования и
художественного развития ребенка
Института детства