

ТОЛЕРАНТНОСТЬ



СИЛА ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

17 ноября на факультете истории и социальных наук состоялась педагогическая мастерская на тему «Холокост не должен повториться: опыт превентивной педагогики», приуроченная к Международному дню толерантности.

Инициатором мероприятия стал Российский научно-просветительский центр «Холокост», участниками — студенты и преподаватели факультета истории и социальных наук, Института народов Севера, Института детства, представители СПбАППО, учителя петербургских школ. Почетным гостем факультета стала генконсул государства Израиль Ольга Слов, подчеркнувшая важность объединения усилий педагогической общественности и студенческой молодежи в борьбе против расовой ненависти и ксенофобии. С приветственным словом выступил декан факультета истории и социальных наук Алексей Воронцов, упомянув о том, что подвиг советских солдат и офицеров, освободивших Европу от нацизма, подвергается в последнее время забвению и погуганию.

В рамках мастерской проходила фотовыставка «Забывтые жертвы», подготовленная на основе фотодокументов немецкой исследовательницы, доктором Кристиной Винклер, посвященная массовому расстрелу еврейского населения в Эмвиевской балке. С большим интересом восприняли студенты и педагоги лекцию одного из ведущих специалистов по истории Холокоста Ильи Альтмана, историка-архивиста, сопредседателя Центра «Холокост» на тему «Холокост: учить, ожесточение, сопротивление, спасение, освобождение». Ярким и незабываемым было выступление известного общественного деятеля Аллы Гербер, президента фонда «Холокост» «Эхо Холокоста» после окончания войны, говорившей об особой социальной опасности ксенофобии и расового антисемитизма. Светлана Тиханкина, руководитель образовательных программ Центра, познакомила студентов и педагогов с организацией поисковой деятельности на примере проекта «Освободители», и пригласила педагогов и студентов включиться в поиск имен советских освободителей лагеря смерти Освенцим. Зоя Елькина, координатор образовательных программ Центра «Холокост»,

рассказала о ежегодном Международном конкурсе исследовательских и творческих работ «Память о Холокосте — путь к толерантности», в котором принимают участие и студенты РГПУ им. А.И. Герцена. Автор книги «Холокост у стен Ленинграда», преподаватель кафедры истории Константин Плоткин выступил с докладом «Волновск в годы нацистской оккупации».

Опыт изучения геноцидов и преподавания темы Холокоста поделились представители СПбАППО, учителя городских и областных школ: Лариса Бакшинова, Татьяна Полковникова, Галина Афанасьева, Софья Шушланова, Екатерина Мосина. Артур Журавлев, педагог дополнительного образования ГБОУ школы №522, рассказал о проекте «Узники. Память вечна» в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подводя итоги мероприятия, модератор семинара Илья Альтман предложил собравшимся активнее включаться в защиту памяти о жертвах войны и их освободителях, подчеркнул, что сила педагогики заключается в ее превентивных возможностях.

Инициаторы кафедры истории

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ: ГОДЫ И ЛЮДИ

95-ЛЕТИЮ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПОСВЯЩАЕТСЯ



НЕПРОСТОЕ НАЧАЛО

Первая в стране кафедра методики преподавания естествознания была создана в 1922 году в период организации ЛГПИ им. А.И. Герцена. Долгие десятилетия после образования кафедра методики преподавания естествознания носила именно это название.

Первым заведующим кафедрой был утвержден Борис Евгеньевич Райков. В первый год своего существования из-за недостаточного количества аудиторий кафедра методики естествознания располагалась в кабинете анатомии и физиологии, где происходило и чтение лекций, и проведение лабораторно-практических занятий со студентами. Весь педагогический персонал кафедры поначалу состоял из трех человек — заведующего Б.Е. Райкова и двух ассистентов. Учебных пособий при этом практически не было, поэтому приходилось пользоваться коллекциями и оборудованием ботанического и зоологического кабинетов.

С переездом на территорию бывшего Николаевского сиротского института на набережную реки Мойки кафедра получила большое помещение на втором этаже корпуса №2. Позднее кафедра была переведена на четвертый этаж того же корпуса. От Женского педагогического института в ведение кафедры перешла небольшая методическая библиотека, а также благодаря деятельности Б.Е. Райкова имущество кабинета методики естествознания психоневрологического института. Таким образом, в результате длительной «борьбы за территорию» кафедра получила и оборудовала учебную аудиторию на 150 учебных мест, лабораторию для ведения практических занятий, помещение для хранения учебных пособий, преподавательскую, а также кабинет заведующего кафедрой, два просторных помещения для живого уголка (ботанический и зоологический отделы) и пр.

К 1926 году кафедра состояла уже из 10 сотрудников, которые обеспечивали методическую подготовку студентов-биологов. Так, общую методику естествознания преподавал сам Б.Е. Райков, частные методики читали С.А. Павлович и К.П. Ягодковский. Сергей Андронникович Павлович придумывал новые модели, таблицы и другие школьные пособия и даже изготавливал лабораторную посуду. Ольга Афанасьевна Баратова руководила педагогической практикой студентов. По воспоминаниям Б.Е. Райкова, О.А. Баратова пользовалась большой симпатией у студентов.

Николай Семенович Берсенев был учеником Б.Е. Райкова. В его обязанности входило обустройство живого уголка. Благодаря стараниям Н.С. Берсенева и С.В. Герда, кафедра обзавелась обширным помещением, где содержались аквариумные

рыбы, птицы и мелкие млекопитающие, которых студенты демонстрировали на уроках во время педагогической практики в тех школах, где живых уголков не было. В это же время на кафедре начали работать молодые способные педагоги О.С. Яковлева и Е.А. Дмитриева.

Собственной биостанции для летних занятий кафедра в то время не имела и пользовалась для этой цели летним отделением Центральной педагогической биостанции в г. Пушкине, где студенты учились изготавливать натуральные наглядные пособия, проводить учебные экскурсии на природу и организовывать опытно-исследовательскую работу с учащимися.

С самого начала своего существования кафедра стала центром развития новых педагогических идей и пропаганды передовых методик обучения естествознанию, а также центром объединения учителей биологии и методистов Ленинграда и Ленинградской области. Большое внимание уделялось вопросам разработки методики и техники проведения экскурсий и лабораторных занятий в школе, изучению истории школьного естествознания и истории биологии.

Тематика научных работ, выполняемых в то время под руководством Б.Е. Райкова, была разносторонней и предполагала исследование в историческом аспекте почти всех методических проблем.

Первые годы жизни для кафедры методики естествознания явились весьма плодотворными. В этот период на кафедре большое значение придавалось созданию учебников и учебных пособий по естествознанию для начальной и средней школы, пособий для учителей и студентов педагогических институтов. Всего в эти годы было напечатано около 400 книг и статей.

Следует отметить, что в середине 1920-х годов в школьном естествознании произошли негативные явления, связанные с введением комплексных тем и метода проектов. Это было обусловлено переводом средней школы на программы ГУСа, комплексный характер которых подразумевал выхолащивание биологического содержания в школьном естествознании, предполагал преимущественное изучение вопросов, имеющих сельскохозяйственное и производственное значение.

Б.Е. Райков активно выступал за обязательное изучение отдельных биологических курсов в школе. Такое мнение шло вразрез с тогдашней политикой государства в области образования, и вскоре Борис Евгеньевич был уволен со всех занимаемых постов и был приговорен к десяти годам колонии. Почти все преподаватели поддержали его идеи, поэтому почти весь состав кафедры подвергся увольнению и репрессиям. Следствием этих событий стало резкое ослабление научных и методических

позиций кафедры методики естествознания.

В 1934–1935 учебном году кафедра методики преподавания естествознания была введена в состав кафедры зоологии и дарвинизма. Заведовал кафедрой в то время Юрий Иванович Полянский, который сохранил именуемую материальную базу. Бывшая кафедра стала именоваться кабинетом методики преподавания естествознания, его руководителем был назначен Павел Илларионович Боровицкий, который развернул плодотворную работу по разным направлениям. Так, в 1937 году в поселке Вырица П.И. Боровицкий была основана агробиологическая станция, а также была создана киноаудитория, оборудованная всеми возможными техническими средствами того времени, по образцу которой были созданы кинокабинеты в ряде ленинградских школ.

Значительную роль в дальнейшем развитии методики преподавания естествознания в это время сыграли не только труды методистов, но и работы преподавателей кафедры зоологии и дарвинизма: Ю.И. Полянского, А.А. Стрелкова, Ю.К. Петрушевского, А.В. Гриба и других. Результатом такой совместной творческой работы стало издание методических пособий для методистов и учителей биологии.

ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Трагические события в Ленинграде во время Великой Отечественной войны сильно изменили жизнь ЛГПИ им. А.И. Герцена. Многие сотрудники ушли добровольцами на фронт, сам педагогический институт был эвакуирован. Воспоминания о военных годах позже, с 1979 года, будут опубликованы в газете «Советский учитель» в серии статей «Почта полевая», посвященных переписке П.И. Боровицкого и О.С. Яковлевой в 1944 году. Директор музея РГПУ им. А.И. Герцена Екатерина Колосова так описывает содержание этой переписки: «В документальных материалах содержатся интересные исторические факты, относящиеся к эвакуации института. О.С. Яковлева пишет из блокадного Ленинграда на фронт П.И. Боровицкому о том, что его стол закрыт на ключ, а из кабинета кое-что пропало. Все, что можно было свести в зиму 1941–42 гг., съели. «Спиртовые препараты использовали наши соседи. Они не раз побывали у нас: взяли хирургические инструменты и кое-что еще. Библиотека и таблицы — все цело. Пострадала лабораторная посуда, часть аквариумов лопнула». В январском письме 1944 года сообщается, что создаются новые программы по естествознанию и новые учебники. Активное участие в них принимает Н.М. Верзилин. 3 февраля Яковлева сообщает, что из-за бомбежки

из окон в кабинете методики вылетела не только вся фанера, но и рамы. Но, пишет она, «я с прежним увлечением провожу педагогическую практику, у меня всего 9 студентов. Работаем на Фонтанке в мужской школе». Из письма от 30 апреля выясняется, что поездка в Вырицу еще не ходят, а в домах живут люди, за несколько дней до своего бегства пригнанные немцами из другого района».

Статья профессора Н.А. Рыкова «В первые месяцы войны» опубликована 6 мая 1980 года. В ней говорится, что 22 июня 1941 года в ЛГПИ им. А.И. Герцена открылась научная конференция, на которую съехались представители со всего Советского Союза. Рыков выступал от городского института усовершенствования учителей. «Сначала все шло по плану, но вдруг объявляется незапланированный перерыв и весь президиум удаляется на какое-то экстренное совещание. И вскоре председатель конференции А.А. Письменский сообщает, что гитлеровская Германия вероломно напала на нашу Родину. Так мы узнали, что началась война».

В 1944 году ЛГПИ им. А.И. Герцена полностью вернулся из эвакуации. В это время кафедра методики была восстановлена как самостоятельная учебная и научно-исследовательская структура. В профессорско-преподавательский состав кафедры постепенно вошли сильные методисты-биологи: П.Ф. Винниченко, О.С. Яковлева, Е.А. Дмитриева, П.И. Боровицкий и вернувшийся из заключения Б.Е. Райков. Были приглашены и новые сотрудники: Л.М. Вернер, В.В. Васильев, В.И. Маркин, Д.Я. Краморов.

После окончания войны стали активно проводиться научные исследования в области методики обучения биологии. Сегодня определенный интерес представляет то, как на кафедре была организована научно-исследовательская работа аспирантов. Архивные материалы свидетельствуют, что аспиранты были задействованы во всех видах исследовательской, учебной работы кафедры и педагогической работе в средней школе. Обобщая результаты исследований и богатый практический опыт, в 1955 году силами преподавателей кафедры был выпущен коллективный труд — учебник «Методика преподавания естествознания», созданный преподавателями кафедры П.И. Боровицким, П.Ф. Винниченко, Д.Я. Краморовым, Г.М. Туляковой и О.С. Яковлевой.

Одним из направлений методической работы кафедры в 1950–1960-е годы стала специальная подготовка студентов к изготовлению наглядных средств обучения и методики их применения в школе. Этой работой на кафедре занимался профессор С.А. Павлович.

Другое направление методической работы кафедры было связано с проведением полевой практики на агробиологической станции и подготовкой студентов к организации пришкольного учебно-опытного участка. В этих целях был заново перепланирован и расширен типовой пришкольный участок на агробиостанции в Вырице. Созданы новые отделы пришкольного участка, построена теплица на паровом отоплении, организован зоологический отдел пришкольного участка: создан уголок живой природы, построен птичник, крольчатник, голубятня, организована пашка и «птичий городок». Все эти мероприятия обеспечивали широкую и глубокую подготовку студентов к ведению натуралистической работы в школе.

В 1960-е годы был введен «летний семестр», позволявший студентам работать и учиться в течение всего вегетационного периода в условиях природного и сельскохозяйственного окружения. Летом студенты знакомились с организацией натуралистической работы в пионерских лагерях, проводили экскурсии и практические занятия с учащимися на пришкольных участках.

Важной задачей кафедры стала организация педагогических практик в школе. Для этого подбирались образцовые школы с высококвалифицированными учителями биологии.

ПЕРИОД РАСЦВЕТА

Существенные изменения в работе кафедры произошли в 1960 году, что было связано с приходом на кафедру доктора педагогических наук, профессора Н.А. Рыкова, который был учеником Б.Е. Райкова и П.И. Боровицкого. С 1966 года и до 1982 года Н.А. Рыков руководил кафедрой методики преподавания естествознания. И это, без сомнения, был период ее интенсивного развития. В этот период на кафедре работали доценты П.Ф. Винниченко, И.Д. Зверев, профессор Н.М. Верзилин, доценты Г.Е. Ковалева, И.Н. Пономарева, Д.П. Гольнева, старшие преподаватели кафедры Л.М. Голицинская и М.М. Васильева, а также доценты И.В. Комоцкий, И.И. Кочурова, М.В. Сыслова, старшие лаборанты В.И. Федотова, Л.Д. Орлова, А.М. Шаропова, И.А. Титиев и лаборанты В.А. Назарова, А.И. Халова, А.Н. Орлова.

По словам директора музея РГПУ им. А.И. Герцена Екатерины Колосовой, Н.А. Рыков был не только грамотным руководителем и великим ученым, но и плодотворным автором, статьи которого постоянно встречаются на страницах газеты «Советский учитель»: «Так, в статье, посвященной 80-летию со дня рождения В.М. Корсунской (20 ноября 1980 года), Н.А. Рыков очень положительно характеризует труд Веры Михайловны, подчеркивая ее важную роль на факультете».