ТОЛЕРАНТНОСТЬ

СИЛА ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

17 ноября на факультете истории и социальных наук состоялась педагогическая мастерская на тему «Холокост не должен повториться: опыт превентивной педагогики», приуроченная к Международному дню толерантности.

Инициатором мероприятия стал Российский научно-просветительный центр «Холокост», участниками — студенты и преподаватели факультета истории и социальных наук, Института народов Севера, Института детства, представители СПбАППО, учителя петербургских школ. Почетным гостем факультета стала генконсул государства Израиль Ольга Слов, подчеркнувшая важность объединения усилий педагогической общественности и студенческой молодежи в борьбе против расовой ненависти и ксенофобии. Стриверственным словом выступил декан факультета истории и социальных наук Алексей Воронцов, упомянув о том, что подвиг советских солдат и офицеров, освободивших Европу от нацизма, подвергается в последнее время забвению и поруганию.

В рамках мастерской проходила фотовыставка «Забытые жертвы», подготовленная на основе фотодокументов немецкой исследовательницей, доктором Кристиной Винклер, посвященная массовому расстрелу еврейского населения в Змиевской балке.

С большим интересом восприняли студенты и педагоги лекцию одного из ведущих специалистов по истории Холокоста Ильи Альтмана, историка-архивиста, сопредседателя Центра «Холокост на тему «Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение, освобождение». Ярким и незабываемым было выступление известного общественного деятеля Аллы Гербер, президента фонда «Холокост» «Сто Холокоста после окончания войны», говорившей об особой социальной опасности ксенофобии и расового антисемитизма. Светлана Тиканкина, руководитель образовательных программ Центра, познакомила студентов и педагогов с организацией поисковой деятельности на примере проекта «Освободители», и пригласила педагогов и студентов включиться в поиск имен советских освободителей лагеря смерти Освенцим. Зоя Елькина, координатор образовательных программ Центра «Холокост», рассказала о ежегодном Международном конкурсе исследовательских и творческих работ «Память о Холокосте — путь к толерантности», в котором принимают участие и студенты РГПУ им. А.И. Герцена. Автор книги «Холокост у стен Ленинграда», преподаватель кафедры истории Константин Плоткин выступил с докладом «Павловск в годы нацистской оккупации».

Опытом изучения геноцидов и преподавания темы Холокоста поделились представители СПбАППО, учителя городских и областных школ: Лариса Бакшанова, Татьяна Поповникова, Галина Афанасьева, Софья Шушланова, Екатерина Мосина. Артур Журавлев, педагог дополнительного образования ГБОУ школы №522, рассказал о проекте «Узники. Память вечна» в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подводя итоги мероприятия, модератор семинара Илья Альтман предложил собравшимся активнее включаться в защиту памяти о жертвах войны и их освободителях, подчеркнув, что сила педагогики заключается в ее превентивных возможностях.

Ирина Лапина, доцент кафедры истории

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ: ГОДЫ И ЛЮДИ

95-ЛЕТИЮ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПОСВЯЩАЕТСЯ

НЕПРОСТОЕ НАЧАЛО

Первая в стране кафедра методики преподавания естествознания была создана в 1922 году в период организации ЛГПИ им. А.И. Герцена. Долгие десятилетия после образования кафедра методики преподавания естествознания носила именно это название.

Первым заведующим кафедрой был утвержден Борис Евгеньевич Райков. В первый год своего существования из-за недостаточного количества аудиторий кафедра методики естествознания располагалась в кабинете анатомии и физиологии, где происходило и чтение лекций, и проведение лабораторно-практических занятий со студентами. Весь педагогический персонал кафедры поначалу состоял из трех человек – заведующего Б.Е. Райкова и двух ассистентов. Учебных пособий при этом практически не было, поэтому приходилось пользоваться коллекциями и оборудованием ботанического и зоологического кабинетов.

С переездом на территорию бывшего Николаевского сиротского института на набережную реки Мойки кафедра получила большое помещение на втором этаже корпуса №2. Позднее кафедра была переведена на четвертый этаж того же корпуса. От Женского педагогического института в ведение кафедры перешла небольшая методическая библиотека, а также благодаря деятельности Б.Е. Райкова имущество кабинета методики естествознания психоневрологического института. Таким образом, в результате длительной «борьбы за территорию» кафедра получила и оборудовала учебную аудиторию на 150 учебных мест, лабораторию для ведения практических занятий, помещение для хранения учебных пособий, преподавательскую, а также кабинет заведующего кафедрой, два просторных помещения для живого уголка (ботанический и зоологический отделы) и пр.

К 1926 году кафедра состояла уже из 10 сотрудников, которые обеспечивали методическую подготовку студентов-биологов. Так, общую методику естествознания преподавал сам Б.Е. Райков, частные методики читали С.А. Павлович и К.П. Ягодовский. Сергей Андроникович Павлович придумывал новые модели, таблицы и другие школьные пособия и даже изготавливал лабораторную посуду. Ольга Афанасьевна Баратова руководила педагогической практикой студентов. По воспоминаниям Б.Е. Райкова, О.А. Баратова пользовалась большой симпатией у студентов.

Николай Семенович Берсенев был учеником Б.Е. Райкова. В его обязанности входило обустройство живого уголка. Благодаря стараниям Н.С. Берсенева и С.В. Герда, кафедра обзавелась обширным помещением, где содержались аквариумные рыбы, птицы и мелкие млекопитающие, которых студенты демонстрировали на уроках во время педагогической практики в тех школах, где живых уголков не было. В это же время на кафедре начали работать молодые способные педагоги О.С. Яковлева и Е.А. Дмитриева.

Собственной биостанции для летних занятий кафедра в то время не имела и пользовалась для этой цели летним отделением Центральной педагогической биостанции в г. Пушкине, где студенты учились изготавливать натуральные наглядные пособия, проводить учебные экскурсии на природу и организовывать опытническую работу с учащимися.

С самого начала своего существования кафедра стала центром развития новых педагогических идей и пропаганды передовых методик обучения естествознанию, а также центром объединения учителей биологии и методистов Ленинграда и Ленинградской области. Большое внимание уделялось вопросам разработки методики и техники проведения экскурсий и лабораторных занятий в школе, изучению истории школьного естествознания и истории биологии.

Тематика научных работ, выполняемых в то время под руководством Б.Е. Райкова, была разнообразной и предполагала исследование в историческом аспекте почти всех методических проблем.

Первые годы жизни для кафедры методики естествознания явились весьма плодотворными. В этот период на кафедре большое значение придавалось созданию учебников и учебных пособий по естествознанию для начальной и средней школы, пособий для учителей и студентов педагогических институтов. Всего в эти годы было напечатано около 400 книг и статей.

Следует отметить, что в середине 1920-х годов в школьном естествознании произошли негативные явления, связанные с введением комплексных тем и метода проектов. Это было обусловлено переводом средней школы на программы ГУСа, комплексный характер которых подразумевал выхолащивание биологического содержания в школьном естествознании, предполагал преимущественное изучение вопросов, имеющих сельскохозяйственное и производственное значение.

Б.Е. Райков активно выступал за обязательное изучение отдельных биологических курсов в школе. Такое мнение шло вразрез с тогдашней политикой государства в области образования, и вскоре Борис Евгеньевич был уволен со всех занимаемых постов и был приговорен к десяти годам колонии. Почти все преподаватели поддержали его идеи, поэтому почти весь состав кафедры подвергся увольнениям и репрессиям. Следствием этих событий стало резкое ослабление научных и методических позиций кафедры методики естествознания.

В 1934–1935 учебном году кафедра методики преподавания естествознания была введена в состав кафедры зоологии и дарвинизма. Заведовал кафедрой в то время Юрий Иванович Полянский, который сохранил имеющуюся материальную базу. Бывшая кафедра стала именоваться кабинетом методики преподавания естествознания, его руководителем был назначен Павел Илларионович Боровицкий, который развернул плодотворную работу по разным направлениям. Так, в 1937 году в поселке Вырица П.И. Боровицким была основана агробиологическая станция, а также была создана книгоиздатория, оборудованная всеми возможными техническими средствами того времени, по образцу которой были созданы кинокабинеты в ряде ленинградских школ.

Значительную роль в дальнейшем развитии методики преподавания естествознания в это время сыграли не только труды методистов, но и работы преподавателей кафедры зоологии и дарвинизма: Ю.И. Полянского В.И. Полянского, А.А. Стрелкова, Ю.К. Петрушевского, А.В. Гриба и других. Результатом такой совместной творческой работы стало издание методических пособий для методистов и учителей биологии.

ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Трагические события в Ленинграде во время Великой Отечественной войны сильно изменили жизнь ЛГПИ им. А.И. Герцена. Многие сотрудники ушли добровольцами на фронт, сам педагогический институт был эвакуирован. Воспоминания о военных годах позже, с 1979 года, будут опубликованы в газете «Советский учитель» в серии статей «Почта полевая», посвященных переписке П.И. Боровицкого и О.С. Яковлевой в 1944 году. Директор музея РГПУ им. А.И. Герцена Екатерина Колосова так описывает содержание этой переписки: «В документальных материалах содержатся интересные исторические факты, относящиеся к реэвакуации института. О.С. Яковлева пишет из блокадного Ленинграда на фронт П.И. Боровицкому о том, что его стол закрыт на ключ, а из кабинета кое-что пропало. Все, что можно было съесть в зиму 1941–42 гг., съели. «Спиртовые препараты использовали наши соседи. Они не раз побывали у нас: взяли хирургические инструменты и кое-что еще. Библиотека и таблицы — все цело. Пострадала лабораторная посуда, часть аквариумов лопнула». В январском письме 1944 года сообщается, что создаются новые программы по естествознанию и новые учебники. Активное участие в них принимает Н.М. Верзилин. 3 февраля Яковлева сообщает, что из-за бомбежки из окон в кабинете методики вылетела не только вся фанера, но и рамы. Но, пишет она, «я с прежним увлечением провожу педагогическую практику, у меня всего 9 студентов. Работаем на Фонтанке в мужской школе». Из письма от 30 апреля выясняется, что поезда в Вырицу еще не ходят, а в домах живут люди, за несколько дней до своего бегства пригнанные немцами из другого района».

Статья профессора Н.А. Рыкова «В первые месяцы войны» опубликована 6 мая 1980 года. В ней говорится, что 22 июня 1941 года в ЛГПИ им. А.И. Герцена открылась научная конференция, на которую съехались представители со всего Советского Союза. Рыков выступал от городского института усовершенствования учителей. «Сначала все шло по плану, но вдруг объявляется незапланированный перерыв и весь президиум удаляется на какое-то экстренное совещание. И вскоре председатель конференции А.А. Письменский сообщает, что гитлеровская Германия вероломно напала на нашу Родину. Так мы узнали, что началась война».

В 1944 году ЛГПИ им. А.И. Герцена полностью вернулся из эвакуации. В это время кафедра методики была восстановлена как самостоятельная учебная и научно-исследовательская структура. В профессорско-преподавательский состав кафедры постепенно вошли сильные методисты-биологи: П.Ф. Винниченко, О.С. Яковлева, Е.А. Дмитриева, П.И. Боровицкий и вернувшийся из заключения Б.Е. Райков. Были приглашены и новые сотрудники: Л.М. Вернер, В.В. Васильев, В.И. Маркин, Д.Я. Краморов.

После окончания войны стали активно проводиться экспериментальные исследования в области методики обучения биологии. Сегодня определенный интерес представляет то, как на кафедре была организована научно-исследовательская работа аспирантов. Архивные материалы свидетельствуют, что аспиранты были задействованы во всех видах исследовательской, учебной работы кафедры и педагогической работе в средней школе. Обобщая результаты исследований и богатый практический опыт, в 1955 году силами преподавателей кафедры был выпущен коллективный труд — учебник «Методика преподавания естествознания», созданный преподавателями кафедры П.И. Боровицким, П.Ф. Винниченко, Д.Я. Краморовым, Г.М. Туляковой и О.С. Яковлевой.

Одним из направлений методической работы кафедры в 1950–1960-е годы стала специальная подготовка студентов к изготовлению наглядных средств обучения и методики их применения в школе. Этой работой на кафедре занимался профессор С.А. Павлович.

Другое направление методической работы кафедры было связано с проведением полевой практики на агробиологической станции и подготовкой студентов к организации пришкольного учебно-опытного участка. В этих целях был заново перепланирован и расширен типовой пришкольный участок на агробиостанции в Вырице. Созданы новые отделы пришкольного участка, построена теплица на паровом отоплении, организован зоологический отдел пришкольного участка: создан уголок живой природы, построен птичник, кролятник, голубятня, организована пасека и птичий городок. Все эти мероприятия обеспечивали широкую и глубокую подготовку студентов к ведению натуралистической работы в школе.

В 1960-е годы был введен «летний семестр», позволявший студентам работать и учиться в течение всего вегетационного периода в условиях природного и сельскохозяйственного окружения. Летом студенты знакомились с организацией натуралистической работы в пионерских лагерях, проводили экскурсии и практические занятия с учащимися на пришкольных участках.

Важной задачей кафедры стала организация педагогических практик в школе. Для этого подбирались образцовые школы с высококвалифицированными учителями биологии.

ПЕРИОД РАСЦВЕТА

Существенные изменения в работе кафедры произошли в 1960 году, что было связано с приходом на кафедру доктора педагогических наук, профессора Н.А. Рыкова, который был учеником Б.Е. Райкова и П.И. Боровицкого. С 1966 года и до 1982 года Н.А. Рыков руководил кафедрой методики преподавания естествознания. И это, без сомнения, был период ее интенсивного развития. В этот период на кафедре работали доценты П.Ф. Винниченко, И.Д. Зверев, профессор Н.М. Верзилин, доценты Г.Е. Ковалева, И.Н. Пономарева, Д.П. Гольева, старшие преподаватели кафедры Л.М. Голицинская и М.М. Васильева, а также доценты И.В. Комоцкий, И.И. Кочурова, М.В. Сыскова, старшие лаборанты В.И. Федотова, Л.Д. Орлова, А.М. Шарапова, И.А. Титиев и лаборанты В.А. Назарова, А.И. Халова, А.Н. Орлова.

По словам директора музея РГПУ им. А.И. Герцена Екатерины Колосовой, Н.А. Рыков был не только грамотным руководителем и великим ученым, но и плодовитым автором, статьи которого постоянно встречаются на страницах газеты «Советский учитель»: «Так, в статье, посвященной 80-летию со дня рождения В.М. Корсунской (20 ноября 1980 года), Н.А. Рыков очень положительно характеризует труд Веры Михайловны, подчеркивая ее важную роль на факультете повышения квалификации преподавателей педвузов. Ее лекции пользуются большой популярностью, к ней на консультации приезжают преподаватели со всей страны. По ее книгам студенты не только знакомятся с жизнью ученых, но и с историей открытий, учитывают и понимают основные проблемы биологии. К 100-летию со дня рождения своего учителя, Б.Е. Райкова, Н.А. Рыков опубликовал статью «Методист — биолог — ученый — новатор», в которой подчеркивает его роль как организатора первой в СССР и во всем мире педагогической кафедры методики естествознания, ставшей со временем крупным центром и кузницей кадров самой высокой квалификации. Н.А. Рыков также пишет статьи к 85-летию со дня рождения Василия Александровича Матисена (1895–1981) — ученого-агронома, все силы отдававшего борьбе с голодом в блокадном Ленинграде; посвящает материал под заголовком «Счастливое сочетание» И.Н. Пономарей, имеющей две специальности — зоолога и методиста-биолога; в феврале 1994 года в газете была опубликована статья Н.А. Рыкова «Совершенствовать систему среднего общего естественнонаучного образования». Привлекают внимание в газете «Советский учитель» и страницы, где Н.А. Рыков комментирует вышедшие из печати книги. Коллектив кафедры методики преподавания естествознания также через газету поздравил своего заведующего с 70-летием со дня рождения, отметив, что Н.А. Рыков не только прекрасный лектор, но и тот, кому удалось заложить основы методики зоологии и создать фундаментальное пособие для учителей, выдержавшее 20 изданий. После смерти Н.А. Рыкова количество публикаций о сотрудниках кафедры резко снижается».

В 1960-е годы кафедре посчастливилось получить в наследство уникальную коллекцию портретов методистов и педагогов-натуралистов, составленную профессором Б.Е. Райковым, а также библиографическую картотеку по истории естествознания (начиная с XVIII века до середины XX века), переданную в дар кафедре профессором Н.М. Верзилиным.

Сотрудники кафедры в 1960–1970-е годы принимали активное участие в разработке содержания и методики преподавания природоведения в начальной школе, в создании школьных учебников зоологии и общей биологии. Важным событием в истории кафедры методики преподавания естествознания явился выход в свет учебника «Общая методика преподавания биологии», написанного для студентов педагогических вузов Н.М. Верзилиным и В.М. Корсунской.

Заведующий кафедрой Н.А. Рыков нередко сам проводил открытые уроки биологии в школах Ленинграда. В связи с этим в газетах «Учительская газета», «Вечерний Ленинград», «Смена» или в институтской многотиражке «Советский учитель» появлялись статьи на тему «Профессор дает урок». Студенты, учителя, руководители педагогической практики, а нередко и методисты-биологи из других педагогических вузов с большим интересом и вниманием следили за работой талантливого методиста и учителя Н.А. Рыкова.

ФИЛИАЛЫ

«ПОД СЕНЬЮ КРЫЛ ЗАБОТНЫХ ПЕЛИКАНА»

24 ноября Волховский филиал РГПУ им. А.И. Герцена отметил свое 20-летие.

В праздничной программе «Под сенью крыл заботных пеликана» приняли участие и.о. проректора по учебной работе Василий Рабош, советник ректора по технологическому развитию М.Ю. Денисенко, заместитель главы Администрации Волховского района по социальным вопросам Светлана Конева, глава муниципального района и г.пр.д Волхова Виталий Чепасов, председатель Комитета по образованию Волховского муниципального района Юлия Мельникова, а также руководители образовательных учреждений Волховского района, члены коллектива, выпускники и студенты Волховского филиала.

В адрес коллектива Волховского филиала РГПУ им. А.И. Герцена поступили поздравления от Президента РГПУ им. А.И. Герцена Геннадия Бордовского, депутата законодательного собрания Ленинградской области Владимира Орлова, директора Выборгского филиала РГПУ им. А.И. Герцена Натальи Костиковой.

Поздравляем Волховский филиал с юбилеем и желаем процветания и успехов!

СОСТЯЗАНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Конкурс «Радуга педагогического таланта» в Выборгском филиале РГПУ им. А.И. Герцена открыл серию профессиональных состязаний студентов, обучающихся по профилям «Историческое образование», «Филологическое образование» и «Образование в области иностранного языка».

Конкурс был подготовлен доктором исторических наук, профессором Галиной Большаковой. Студенты, обучающиеся по профилям «Историческое образование», «Филологическое образование» и «Образование в области иностранного языка» состязались в общей эрудиции, умении работать в команде, отстаивать свою точку зрения и решать педагогические задачи и глобальные проблемы. Первый педагогический конкурс из предстоящей серии в филиале Герценовского университета посетили преподаватели и учителя выборгских школ. Людмила Карпова — педагог из Выборга с более чем 50-летним стажем и учитель директора Выборгского филиала РГПУ им. А.И. Герцена Натальи Костиковой — дала высокую оценку всем без исключения студентам, принявшим участие в конкурсе. «Теперь я абсолютно спокойна за поколение будущих педагогов, — подытожила Людмила Семеновна.

Информация Волховского и Выборгского филиалов РГПУ им. А.И. Герцена

«УЧИТЕЛЬ — ЭТО ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Выпускница факультета биологии РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук, учитель биологии ГОУ СОШ № 197 с углубленным изучением предметов естественно-научного цикла Центрального района Санкт-Петербурга Наталия Валентиновна Пахомова — победитель конкурсов «Лучший учитель Санкт-Петербурга» и «Лучший учитель РФ». Наталия Валентиновна ответила на вопросы корреспондентов «Педагогических вестей» и рассказала о преподавательской деятельности в школе, о своих победах и о том, каким должен быть хороший учитель.

– Как началось Ваше увлечение биологией? Почему Вы выбрали именно факультет биологии РГПУ им А.И. Герцена? Какие воспоминания остались у Вас об учебе в университете?

– Вспоминая школьные годы, могу сказать, что я с большим интересом любила читать книги о природе и всегда с восторгом посещала уроки биологии. Наверное, многие люди, выбирая свою профессию, ориентируются на тех людей, которые находятся рядом с ними, чей опыт оставил яркий след в жизни. Для меня таким образцом и наставником была моя школьная учительница: именно она помогла мне с нелегким выбором дальнейшего пути.

Факультет биологии РГПУ им. А.И. Герцена дал мне многое, и я не пожалела, что туда поступила. Мне посчастливилось учиться у прекрасных преподавателей. Я помню каждый пройденный курс, каждого наставника, с которым мы постигали тайны профессии учителя-биолога. Это Ксения Мироновна Суханова, Кира Александровна Лукомская, Надежда Николаевна Дроздова и многие другие. Не могу не отметить своего наставника по дипломному проекту Людмилу Анатольевну Кузнецову, которая поддерживала меня и после защиты диссертации. Сегодня я использую в своей работе именно тот опыт, который они передавали нам.

Особенно запомнились ежегодные практики с группой в поселке Вырица или на геостанции «Железо». Днем мы выращивали овощи, ночью дежурили в лесу, вечерами пели песни под гитару. Факультет стал мне вторым домом, где было всегда хорошо и комфортно.

– Вы победитель конкурсов «Лучший учитель Санкт-Петербурга» и «Лучший учитель РФ». Расскажите, пожалуйста, что подтолкнуло Вас к участию в этих педагогических состязаниях?

– Думаю, что в этом мне помогли мои ученики, которые стали неисчерпаемым источником вдохновения для поиска новых форм работы. Опять же, их победы явились немаловажным свидетельством правильного пути. Уже через 7 лет после того, как я пришла работать в школу, я смогла участвовать в первом своем конкурсе, где получила награду Правительства «За гуманизацию школ Санкт-Петербурга». Позже я стала лауреатом конкурса «Лучший учитель» 1999 г., трижды победдала в национальном приоритетном проекте «Образование». Несколько лет назад мои бывшие ученики, ныне студенты-медики, выбрали меня лучшим наставником в конкурсе учителей фонда «Династия».

– Учитель — одна из основных профессий. По Вашему мнению, какими качествами должен обладать хороший учитель?

– Известно, что учитель — не профессия, а образ жизни. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, идти только вперед, ведь это великолепный источник для безграничного творчества.

Сегодня к учителю предъявляются очень высокие профессиональные требования: он должен обладать универсальной образованностью, эрудицией, информированностью, быть прогрессивным и так далее. Но не факт, что большой профессионал, ученый, сможет учить детей, особенно в школе.

На мой взгляд, наиболее приоритетными для учителя должны быть личностные качества: уважение, толерантность, тактичность, чувство юмора. Нужно всегда стремиться помочь, быть ответственным, демократичным. Важно умение заинтересовать своим предметом. Имеет значение привлекательность педагога в целом.

Учитель является неотъемлемой частью сбалансированного круговорота, в котором постоянно происходит взаимный обмен знаниями. Я могу сказать, что и я учусь у своих учеников — это тоже важно в нашей профессии.

– Тенденцией современного образования считают метапредметность. Сегодня невозможно изучать один предметы отдельно от других. Расскажите, как учитель чувствует себя в этой новой реальности?

– Метапредметность, отказ от узкопредметной специализации предполагает развитие в более глобальных масштабах. В биологии метапредметные технологии — один из приоритетных направлений, которые помогают комплексно познать предмет, составить единую картину мира, способствуют повышению уровня мышления. Метапредметный подход основан на лучших дидактико-методических образцах развития предметной формы знаний.

Изучать биологию без экологии, систематики, биоразнообразия, медицины и других отраслей и направлений невозможно. Поэтому сегодня в нашей школе существуют такие курсы, как «Медицинская биология», «Экология человека», «Латинский язык для биологов» и другие. Особое значение придается научно-исследовательской деятельности, что превращает обучение в процесс саморазвития для учеников и расширяет горизонты познания.

– Многие подростки считают, что главной причиной положительных взаимоотношений с учителем является возраст. Как Вы думаете, молодость учителя — это плюс или все-таки минус для взаимоотношений между преподавателем и учеником?

– У Дмитрия Сергеевича Лихачева есть такие слова: «Если жить только для себя, своими мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если жить для других, то другие сберегут то, чему ты служил, чему отдавал силы». Эти слова как нельзя лучше характеризуют труд педагога. Чем моложе мои ученики, тем моложе и я! Они и есть гарант моей молодости.

– Образование и воспитание — это два неразделимых принципа учительской профессии. Как Вы думаете, можно ли чему-то отдавать предпочтение?

– Творческий поиск педагога заключается в индивидуальном подходе к каждому учащемуся. Основные условия, которые связывают обучение и воспитание, — совместная разнообразная творческая деятельность педагогов и учащихся, психологический принцип работы педагогов с учащимися в обучении и воспитании, тесный контакт с родителями. Ученик воспринимает различные воздействия учителя, вырабатывая тем самым определенные культурные нормы поведения и деятельности. Таким образом, необходима интеграция педагогического таланта и специального педагогического образования, что и определяет профессиональную компетентность педагога.

– Наталия Валентиновна, расскажите, каковы Ваши планы на ближайшие годы? Каким Вы видите продолжение своей профессиональной деятельности?

– Трудно сказать о том, что будет впереди. Меняется мир, меняются приоритеты. Учителя всегда должны быть в авангарде. Поэтому думаю, что буду учиться дальше. И, несомненно, радоваться успехам моих учеников.

Юлия СУХАРЕВА, Анна ГЛАДКОВА, корреспонденты «ПВ»