



«ПОД СЕНЬЮ КРЫЛ ЗАБОТНЫХ ПЕЛИКАНА»

24 ноября Волковский филиал РГПУ им. А.И. Герцена отметил свое 20-летие. В праздничной программе «Под сенью крыл заботных пеликана» приняли участие и.о. проректора по учебной работе Василий Рабцов, советник ректора по технологическому развитию М.Ю. Денисенко, заместитель главы Администрации Волковского района по социальным вопросам Светлана Конева, глава муниципального района «Город Волков» Виталий Нальцов, председатель Комитета по образованию Волковского муниципального района Юлия Мельникова, а также руководители образовательных учреждений Волковского района, члены коллектива, выпускники и студенты Волковского филиала. В адрес коллектива Волковского филиала РГПУ им. А.И. Герцена поступили поздравления от Президента РГПУ им. А.И. Герцена Геннадия Бордовского, депутата законодательного собрания Ленинградской области Владимира Орлова, директора Выборгского филиала РГПУ им. А.И. Герцена Натальи Костиковой.

Поздравляем Волковский филиал с юбилеем и желаем процветания и успехов!



СОСТЯЗАНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Конкурс «Радуга педагогического таланта» в Выборгском филиале РГПУ им. А.И. Герцена открыл серию профессиональных состязаний студентов, обучающихся по профилям «Историческое образование», «Филологическое образование» и «Образование в области иностранного языка». Конкурс был подготовлен доктором исторических наук, профессором Галиной Большаковой. Студенты, обучающиеся по профилям «Историческое образование», «Филологическое образование» и «Образование в области иностранного языка» состязались в общей эрудиции, умении работать в команде, отстаивать свою точку зрения и решать педагогические задачи и глобальные проблемы. Первый педагогический конкурс из предстоящей серии в филиале Герценовского университета посетили преподаватели и учителя выборгских школ. Людмила Карпова — педагог из Выборга с более чем 50-летним стажем и учитель директора Выборгского филиала РГПУ им. А.И. Герцена Наталья Костиковой — дала высокую оценку всем без исключения студентам, принявшим участие в конкурсе. «Теперь я абсолютно спокойна за поколение будущих педагогов», — подытожила Людмила Семенова.



повышения квалификации преподавателей педвузов. Ее лекции пользуются большой популярностью, к ней на консультации приезжают преподаватели со всей страны. По ее книгам студенты не только знакомятся с жизнью ученых, но и с историей открытий, учитывают и понимают основные проблемы биологии. К 100-летию со дня рождения своего учителя, Б.Е. Райкова, Н.А. Рыков опубликовал статью «Методист — биолог — ученый — новатор», в которой подчеркивает его роль как организатора первой в СССР и во всем мире педагогической кафедры методики естествознания, ставшей со временем крупным центром и кузницей кадров самой высокой квалификации. Н.А. Рыков также пишет статью к 85-летию со дня рождения Василия Александровича Матисена (1895—1981) — учено-агронома, все силы отдававшего борьбе с голодом в блокадном Ленинграде; посвящает материал под заголовком «Счастливые сочетания» И.Н. Пономаревой, имеющей две специальности — эколога и методиста-биолога; в феврале 1984 года в газете была опубликована статья Н.А. Рыкова «Совершенствовать систему среднего общего естественнонаучного образования». Привлекают внимание в газете «Советский учитель» и страницы, где Н.А. Рыков комментирует вышедшие из печати книги. Коллектив кафедры методики преподавания естествознания также через газету поздравил своего заведующего с 70-летием со дня рождения, отметив, что Н.А. Рыков не только прекрасный лектор, но и тот, кому удалось заложить основы методики зоологии и создать фундаментальное пособие для учителей, выдержавшее 20 изданий. После смерти Н.А. Рыкова количество публикаций о сотрудниках кафедры резко снижается.

В конце 1970 — начале 1980-х годов на кафедре стали проводиться исследования в области экологического образования и воспитания учащихся. Новым делом кафедры стала организация регулярных научно-практических конференций, посвященных проблемам школьного биологического образования и методики преподавания биологии. С 1966 года появилось новое направление в работе кафедры — осуществлялась работа по повышению квалификации методистов-биологов всей страны. За время существования факультета повышения квалификации на кафедре прошло переподготовку несколько десятков потоков, всего более 300 слушателей. В те годы кафедра получила редкое право представления к защите не только кандидатских, но и докторских диссертаций по специальности «методика преподавания биологии».

С 1975 года становится активным обсуждение важных вопросов на страницах институтской газеты «Советский учитель» — «Педагогические вести». Преподаватели кафедры делились проблемами, успехами и неудачами с общественностью Герценовского университета. С этого времени на страницах газеты публикуются отчеты о работе Всероссийского общества охраны природы, отделением которого в ЛГПИ им. А.И. Герцена руководила старший преподаватель кафедры Л.М. Голицынская. Благодаря ее деятельности кафедра организовывала выставки по природоохранительной тематике, а летом на биостанции в поселке Вырица под ее началом постоянно устраивались выставки букетов. Из газеты за 1981 год мы узнаем, что Л.М. Голицынская — участник Выставки достижений народного хозяйства в Москве, а в статье «Охрана природы» от 18 декабря 1976 года подчеркивается актуальность выхода в свет учебника для студентов небиологических факультетов.

НОВЫЙ ЭТАП

С 1982 по 1983 год заведующей кафедрой была профессор Валерия Николаевна Максимова. С 1983 по 1995 год кафедра работала под руководством профессора Ирины Николаевны Пономаревой, которая является признанным ученым в области экологического образования, она одна из первых в нашей стране обратила внимание на значение экологических знаний для развития личности и воспитания учащихся. В газете «Советский учитель» за 1984 год сообщалось о награждении ЛГПИ им. А.И. Герцена дипломом I степени Всероссийского общества охраны природы.

Учитывая вызовы времени и современную образовательную ситуацию, с 1992 года кафедра стала именоваться кафедрой методики обучения биологии и экологии. С 1995 года кафедру возглавляет профессор Наталья Дмитриевна Андреева. В центре внимания научно-исследовательской работы кафедры оказались проблемы развития и самореализации личности ученика в образовательном процессе по биологии в условиях информатизации общества, проблемы развития содержания биологического образования в общеобразовательной школе, усиления его мировоззренческих и ценностно-смысловых аспектов.

Все эти годы достижения кафедры в целом и отдельных ее работников регулярно отмечаются на страницах университетской газеты. Публикуются результаты конференций, педагогических чтений, а также поздравления с юбилеем талантливых педагогов кафедры.

Подводя итоги истории становления и развития кафедры методики обучения биологии и экологии Герценовского университета, можно сделать вывод, что непрерывно осуществлялась большая работа по проведению научных исследований в области биологического и экологического образования, совершенствованию методического сопровождения процесса обучения биологии в школе, подготовке научно-педагогических кадров. Сегодня на кафедре методики обучения биологии ценят, хранят и свято чтят традиции, заложенные ее основателями.

Н.Д. АНДРЕЕВА, заведующая кафедрой методики обучения биологии и экологии, профессор; Н.В. МАЛИНОВСКАЯ, Н.А. СТЕПАНОВА, доценты кафедр; Е.М. КОЛОСОВА, директор музея РГПУ им. А.И. Герцена



«УЧИТЕЛЬ — ЭТО ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Выпускница факультета биологии РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук, учитель биологии ГОУ СОШ № 197 с углубленным изучением предметов естественно-научного цикла Центрального района Санкт-Петербурга Наталия Валентиновна Пахомова — победитель конкурсов «Лучший учитель Санкт-Петербурга» и «Лучший учитель РФ». Наталия Валентиновна ответила на вопросы корреспондентов «Педагогических вестей» и рассказала о преподавательской деятельности в школе, о своих победах и о том, каким должен быть хороший учитель.

— Как началось Ваше увлечение биологией? Почему Вы выбрали именно факультет биологии РГПУ им А.И. Герцена? Какие воспоминания остались у Вас об учебе в университете?

— Вспоминаю школьные годы, могу сказать, что я с большим интересом любила читать книги о природе и всегда с восторгом посещала уроки биологии. Наверное, многие люди, выбирая свою профессию, ориентируются на тех людей, которые находятся рядом с ними, чей опыт оставил яркий след в жизни. Для меня таким образом и наставником была моя школьная учительница: именно она помогла мне с нелегким выбором дальнейшего пути.

Факультет биологии РГПУ им. А.И. Герцена дал мне многое, и я не пожалела, что туда поступила. Мне посчастливилось учиться у прекрасных преподавателей. Я помню каждый пройденный курс, каждого наставника, с которым мы постигали тайны профессии учителя-биолога. Это Ксения Мироновна Суханова, Кира Александровна Лукомская, Надежда Николаевна Дроздова и многие другие. Не могу не отметить своего наставника по дипломному проекту Людмилу Анатольевну Кузнецову, которая поддерживала меня и после защиты диссертации. Сегодня я использую в своей работе именно тот опыт, который они передавали нам.

Особенно запомнились ежегодные практики с группой в поселке Вырица или на геостанции «Железо». Днем мы выривали овражки, ночью дежурили в лесу, вечерами пели песни под гитару. Факультет стал мне вторым домом, где было всегда хорошо и комфортно.

— Вы победитель конкурсов «Лучший учитель Санкт-Петербурга» и «Лучший учитель РФ». Расскажите, пожалуйста, что подтолкнуло Вас к участию в этих педагогических состязаниях?

— Думаю, что в этом мне помогли мои ученики, которые стали неисчерпаемым источником вдохновения для поиска новых форм работы. Опять же, их победы явились немаловажным свидетельством правильного пути. Уже через 7 лет после того, как я пришла работать в школу, я смогла участвовать в первом своем конкурсе, где получила награду Правительства «За гуманизацию школ Санкт-Петербурга». Позже я стала лауреатом конкурса «Лучший учитель» 1999 г., трижды побеждала в национальном приоритетном проекте «Образование». Несколько лет назад мои бывшие ученики, ныне студенты-медики, выбрали меня лучшим наставником в конкурсе учителей фонда «Династия».

— Учитель — одна из основных профессий. По Вашему мнению, какими качествами должен обладать хороший учитель?

— Известно, что учитель — не профессия, а образ жизни. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, идти только вперед, ведь это великолепный источник для безграничного творчества.

Сегодня к учителю предъявляются очень высокие профессиональные требования: он должен обладать универсальной образованностью, эрудицией, информированностью, быть прогрессивным и так далее. Но не факт, что большой профессионал, ученый, сможет учить детей, особенно в школе.

На мой взгляд, наиболее приоритетными для учителя должны быть личностные качества: уважение, толерантность, тактичность, чувство юмора. Нужно всегда стремиться помочь, быть ответственным, демократичным. Важно умение заинтересовать своим предметом. Имеет значение привлекательность педагога в целом.

Учитель является неотъемлемой частью сбалансированного круговорота, в котором постоянно происходит взаимный обмен знаниями. Я могу сказать, что и я учусь у своих учеников — это тоже важно в нашей профессии.

— Тенденцией современного образования считают метапредметность. Сегодня невозможно изучать одни предметы отдельно от других. Расскажите, как учитель чувствует себя в этой новой реальности?

— Метапредметность, отказ от узкопредметной специализации предполагает развитие в более глобальных масштабах. В биологии метапредметные технологии — одни из приоритетных направлений, которые помогают комплексно познать предмет, составить единую картину мира, способствуют повышению уровня мышления. Метапредметный подход основан на лучших дидактико-методических образцах развития предметной формы знаний.

Изучать биологию без экологии, систематики, биоразнообразия, медицины и других отраслей и направлений невозможно. Поэтому сегодня в нашей школе существуют такие курсы, как «Медицинская биология», «Экология человека», «Латинский язык для биологов» и другие. Особое значение придает науко-исследовательской деятельности, что превращает обучение в процесс саморазвития для учеников и расширяет горизонты познания.

— Многие подростки считают, что главной причиной положительных



взаимоотношений с учителем является возраст. Как Вы думаете, молодость учителя — это плюс или все-таки минус для взаимоотношений между преподавателем и учеником?

— У Дмитрия Сергеевича Лихачева есть такие слова: «Если жить только для себя, своими мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если жить для других, то другие сберегут то, чему ты служил, чему отдавал силы». Эти слова как нельзя лучше характеризуют труд педагога. Чем больше мои ученики, тем моложе и я! Они и есть гарант моей молодости.

— Образование и воспитание — это два неразделимых принципа учительской профессии. Как Вы думаете, можно ли чему-то отдавать предпочтение?

— Творческий поиск педагога заключается в индивидуальном подходе к каждому учащемуся. Основные условия, которые связывают обучение и воспитание, — совместная разнообразная творческая деятельность педагогов и учащихся, психологический принцип работы педагогов с учащимися в обучении и воспитании, тесный контакт с родителями. Ученик воспринимает различные воздействия учителя, вырабатывая тем самым определенные культурные нормы поведения и деятельности. Таким образом, необходима интеграция педагогического таланта и специального педагогического образования, что и определяет профессиональную компетентность педагога.

— Наталия Валентиновна, расскажите, каковы Ваши планы на ближайшие годы? Каким Вы видите продолжение своей профессиональной деятельности?

— Трудно сказать о том, что будет впереди. Меняется мир, меняются приоритеты. Учителя всегда должны быть в авангарде. Поэтому думаю, что буду учиться дальше. И, несомненно, радоваться успехам моих учеников.

Юлия СУХАНОВА, Анна ГЛАДКОВА, корреспонденты «ПВ»