

ПАМЯТЬ

### ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ЛЕТОПИСЬ

**22 декабря представители РГПУ им. А.И. Герцена приняли участие в презентационном дне «Патриотическая летопись университетов России».**

Основное мероприятие Патриотической Ассамблеи России, направленной на распространение патриотических ценностей в студенческой и молодежной среде, было приурочено к 75-летию учреждения медали «За оборону Ленинграда».

Гостей и участников поприветствовал представитель одного из основных организаторов мероприятия руководитель регионального отделения «Бессмертный полк России» в Санкт-Петербурге Сергей Бородулин. «В честь 75-летия медали «За оборону Ленинграда» на Патриотической Ассамблее России собрались делегации университетов и военных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, которые приступили к созданию «Патриотической летописи университетов России». Это история научных, гражданских, трудовых и военных подвигов студентов, ученых, преподавателей. Она станет достойной частью национальной летописи «Бессмертного полка России». Особое место в такой летописи

должны занять люди, награжденные медалью «За оборону Ленинграда». Ведь это не просто медаль. Это – символ Победы. А люди, получившие ее, не просто герои, а победители», – сказал Сергей Николаевич.

На мероприятии также присутствовали почетные гости: почетный член Штаба Регионального отделения «Бессмертный полк России» в Санкт-Петербурге, член Союза писателей России Татьяна Захарова, вице-президент международной ассоциации общественных организаций ветеранов ВМФ Василий Порошин, глава местной администрации муниципального образования «Черная речка» Сергей Савронов, ректор Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова Сергей Багненко и другие.

В основу презентационного дня были положены выступления творческих коллективов различных вузов. Представители РГПУ им. А.И. Герцена под руководством директора Студенческого дворца культуры Татьяны Хайновской выступили с презентацией «Герценовский метроном». В программу выступления вошел фрагмент из хореографического спектакля «Перезвон» в исполнении студентов кафедры хореографического искусства, художественное чтение стихов

из сборника «Герценовский метроном» участниками Студенческого драматического театра. В презентации также принял участие финалист проекта «Голос Гриши Туркин с песней «Непокоренный Ленинград» на музыку и стихи Сергея Смольянинова. В презентации принимали участие студенты кафедры хореографического искусства, факультета географии, Института педагогики, Института философии человека, Института иностранных языков, Института экономики и управления, а также редактор-составитель, иллюстратор поэтического сборника «Герценовский метроном», руководитель Клуба интеллектуального творчества Студенческого дворца культуры РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Адамский. Также со своими презентациями выступили представители Санкт-Петербургского государственного университета и Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова.

В рамках презентационного дня состоялось награждение победителей Теоретического отбора участников гала-концерта «Первые концерты Победы!» среди кадетских классов школ Санкт-Петербурга. Завершилось мероприятие патриотическим концертом с участием концертного коллектива Дома офицеров Западного военного округа.



# ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Сегодня перед руководством нашей страны стоит первоочередная задача по организации и осуществлению эффективного образовательного процесса, результатом которого могло бы стать формирование у российского населения языковых знаний и межкультурных компетенций. Языковое образование выступает в качестве важного инструмента успешной жизнедеятельности человека в поликультурном обществе. Оно формирует сознание личности, ее способность быть социально мобильной и свободно входить в открытое информационное пространство. Своим мнением о современной языковой ситуации в сфере российского образования поделился с редакцией газеты «Педагогические вести» и.о. ректора РГПУ им. А.И. Герцена, академик-секретарь Отделения российской словесности РАО, член-корреспондент РАО Сергей Богданов.

**– Сергей Игоревич, каковы, на Ваш взгляд, важнейшие задачи и перспективные направления деятельности Отделения российской словесности РАО?**

– Важнейшей задачей Отделения российской словесности РАО я считаю объединение многонационального народа РФ путем создания общего языкового и образовательного пространства, а также условий для гражданской самоидентификации жителей РФ. Говоря о языковом пространстве, я подчеркиваю, что это должно быть не моноязыковое, а именно единое языковое пространство. Среди перспективных направлений деятельности я выделяю, во-первых, экспертное и аналитическое сопровождение исследований и специально ориентированных программ в области осуществления языковой политики в РФ. Во-вторых, проведение исследований и разработок, реализация экспертной деятельности для гармонизации ситуации в части взаимодействия общегосударственного языка РФ и языков народов РФ при их использовании в качестве государственных.

**– Чем вызвана необходимость в мониторинге, анализе и прогнозировании языковой ситуации в сфере образования?**

– Необходимость проведения регулярного мониторинга изучения и использования русского языка как

кодов в двуязычных и многоязычных сообществах, важности языковых прав, которые определили моральные и юридические рамки новой языковой политики.

**– А что дает мониторинг, анализ и прогнозирование языковой ситуации в сфере образования?**

– Данные, полученные в результате мониторинга, а также рекомендации, сформулированные по итогам анализа и прогнозирования изменения языковой ситуации, должны использоваться для принятия управленческих решений по трем основным направлениям национальной и языковой политики. Во-первых, для обеспечения национальной единства и территориальной целостности РФ; во-вторых, для защиты языковых прав граждан; в-третьих, они должны способствовать выбору иностранных языков для изучения.

**– Как Вы можете охарактеризовать языковую политику Российской Федерации в настоящий момент?**

– Россия является одной из многих многоязычных стран, в которой нет ни органа государственного управления, ни государственного чиновника, ответственных за формулирование языковой идеологии, целей и задач языковой политики. Управление языковой ситуацией осуществляется через языковое строительство, которое по всем



**«Россия – многонациональная и многоязычная страна, поэтому основой гражданской самоидентификации должно стать создание единого языкового, прежде всего, текстового и образовательного пространства, которое естественным образом сформируется на базе русского языка».**

государственного и языков народов РФ, а также анализа и прогнозирования изменений языковой ситуации в сфере образования вызвана глобализационными изменениями, которые привели к перестройке мировой системы языков, что не обошло стороной языковую систему России. Дело в том, что постмодерн и глобализация ведут к переосмыслению и перестройке языковой политики и языкового строительства и оказывают все большее влияние на лингвистическое мышление. Появились сильные аргументы как за, так и против обучения на миноритарном языке, отношения к многоязычию как к глобальной норме, распространенности переключения

научным законам должно представлять заключительный этап влияния государства на изменение языковой ситуации в желательном для него направлении. Поэтому документы разных уровней, вырабатываемые в рамках языкового строительства, содержат массу неувязок и противоречий, а иногда прямо работают против национального единства и территориальной целостности государства. Далеко не все чиновники и эксперты, привлекаемые к составлению таких документов, обладают фактологической информацией о реальной языковой ситуации в разных регионах РФ, как территориальных, так и этнотерриториальных. Сегодня актуальным

вопросом политической повестки в РФ является выработка новой языковой идеологии и языковой политики, позволяющих стране занять достойное место в новом мировом порядке. Формулирование новых задач в области языковой идеологии и политики должно позволить определить параметры языковой модели россиянина XXI века, как это сделали многие государства, например, страны ЕС или Казахстан, выбравший трехязычную модель как часть подготовки нации к жизни в XXI веке.

**– Как обстоят дела с изучением русского языка в российских школах? Какие шаги, по Вашему мнению, необходимо предпринять в школьном языковом образовании?**

– Изменение социолингвистической ситуации, связанной с введением в обновленные образовательные стандарты понятий «Русский язык как государственный» и «Русский язык как родной», привели к

стихийному изменению базисных учебных планов школ российских регионов, что вызвало серьезное напряжение и недовольство учителей и родителей. В первую очередь, необходима работа по нормативному изменению соотношения часов русского языка как государственного и родного (русского) языка в учебных планах массовых российских школ. В школах с русским (неродным) языком обучения выделение компонента «родной язык» может привести к изменению часов преподавания, секвестированию общей дисциплины на «государственный» и «родной» секторы. Необходимо предложить новые базисные учебные планы, предлагающие нормативное соотношение уроков русского языка как государственного в каждом классе обучения билингвальных школ РФ, осуществляющих обучение на родном и русском языках. В школах с родным (нерусским) языком обучения необходимо также определить соотношение уроков русского языка как государственного и родного

(иного) языка и законодательно закрепить это соотношение в разных регионах РФ, имеющих разный статус родного языка, в соответствии с типом школ и языком обучения.

Таким образом, современное состояние языкового образования требует концептуального определения единых подходов к преподаванию всех языков в курсе филологического блока дисциплин российской школы. Необходима концепция единых подходов к преподаванию родного языка, русского языка как государственного и иностранного языка в образовательных организациях РФ. Данная концепция должна стать основой разработки теории и методологических принципов языкового образования с учетом различных моделей организации полилингвальных школ в РФ, учитывающих особенности социолингвистической и социокультурной ситуации в субъектах РФ. Безусловно, введение нового предмета «Русский язык как государственный» требует создания новой линии учебной