



ПАМЯТЬ

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ЛЕТОПИСЬ

22 декабря представители РГПУ им. А.И. Герцена приняли участие в презентационном дне «Патриотическая летопись университетов России».

Очередное мероприятие Патриотической Ассамблеи России, направленное на распространение патриотических ценностей в студенческой и молодежной среде, было приурочено к 75-летию учреждения медали «За оборону Ленинграда».

Из сборника «Герценовский метростроитель» участниками Студенческого драматического театра. В презентации также проявил участие финалист проекта «Голоса Гривы Турина» с песней «Непокоренный Ленинград» на музыку и стихи Сергея Смольянинова.

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Сегодня перед руководством нашей страны стоит первоочередная задача по организации и осуществлению эффективного образовательного процесса, результатом которого могло бы стать формирование у российского населения языковых знаний и межкультурных компетенций.



Сергей Игоревич, каковы, на Ваш взгляд, важнейшие задачи и перспективные направления деятельности Отделения российской словесности РАО, член-корреспондент РАО Сергей Богданов.

Важнейшей задачей Отделения российской словесности РАО я считаю объединение многонационального народа РФ путем создания общего языкового и образовательного пространства, а также условий для гражданской самоидентификации жителей РФ.

А что дает мониторинг, анализ и прогнозирование языковой ситуации в сфере образования? Данные, полученные в результате мониторинга, а также рекомендации, сформулированные по итогам анализа и прогнозирования изменения языковой ситуации, должны использоваться для принятия управленческих решений по трем основным направлениям национальной и языковой политики.

Россия – многонациональная и многоязычная страна, поэтому основой гражданской самоидентификации должно стать создание единого языкового, прежде всего, текстового и образовательного пространства, которое естественным образом сформируется на базе русского языка.

вопросом политической повестки в РФ является выработка новой языковой идеологии и языковой политики, позволяющих стране занять достойное место в новом мировом порядке. Формулирование новых задач в области языковой идеологии и политики должно позволить определить параметры языковой модели россиянина XXI века, как это сделали многие государства, например, страны ЕС или Казахстан.

государственного и языков народов РФ, а также анализа и прогнозирования изменений языковой ситуации в сфере образования вызвана глобализационными изменениями, которые привели к перестройке мировой системы языков, что не обошло стороной языковую систему России. Дело в том, что постмодернистская и глобализация ведут к переосмыслению и перестройке языковой политики и языкового строительства и оказывают все большее влияние на лингвистическое мышление.



РАЗВИТИЕ КНИЖНОЙ ТОРГОВЛИ

27 декабря в 1 корпусе РГПУ им. А.И. Герцена состоялась торжественная церемония открытия книжной лавки Герценовского университета «Теликан».

Счастливым событием для гостей мероприятия стало открытие книжной лавки «Теликан» в здании РГПУ им. А.И. Герцена. Торжественная церемония открытия книжной лавки Герценовского университета «Теликан».

книжной лавки, а также всех, кто принял участие в торжественной встрече. Своей радостью в связи с открытием книжной лавки с гостями мероприятия поделился директор Фундаментальной библиотеки им. императрицы Марии Федоровны Наталья Клевицкая-Кузнецова: «Радость необыкновенная, потому что второй вопрос после «Есть ли книга в библиотеке?» — «А где ее можно купить?».

На данный момент в новой книжной лавке собран широкий ассортимент литературы по филологии, истории, философии, психологии и другим наукам, учебной и справочной литературы, детские книги и другие печатные издания. Магазины книжной торговли «Теликан» открыты в первом корпусе, насчитывают уже более тысячи наименований, но, как отметили сотрудники лавки, они не собираются на этом останавливаться и будут стремиться к тому, чтобы этот показатель в будущем приблизился к четырем тысячам.



литературы для всех классов и всех типов российских образовательных организаций. Необходимы новые программы профессиональной подготовки учителя русского языка как государственного, аналогичных программ профессиональной переподготовки. Необходим перевод всех программ языкового педагогического образования с целью обогащения языкового учителя теорией и методикой преподавания государственного языка.

временной литературе. При этом предложены две версии решения проблемы воспитания педагогов, способных реализовать государственную программу «Поддержка детского чтения»: через вариативный модуль и через создание самостоятельной магистерской программы организаторов детского чтения. Очень важным фактором обогащения языкового учителя теорией и методикой преподавания государственного языка, как не-

прежде всего, на владении родным языком, на культурной и языковой принадлежности, на книжной культуре и духовных ценностях, которые все вместе определяют чувственную сторону гражданственности — любовь к Родине. Ключом ко всему перечисленному является язык. Но нельзя забывать, что Россия не монолингвальна. Россия — многонациональная и многоязычная страна, и поэтому основой гражданской самоидентификации должно стать создание единого языкового, прежде всего, текстового и образовательного пространства, которое естественным образом сформируется на базе русского языка.

народов России, так и «внешний» — с языками народов мира. Сейчас мы начинаем объединение усилий, прежде всего, по развитию художественного перевода с языков народов России, и на постоянной основе разворачиваем сотрудничество с Фондом СЕИП, ежегодно проводящим семинары по художественному переводу с основными языками народов РФ, а также с издательством Максима Амелина ОГИ, публикующим литературу народов РФ. Отделение российской словесности РАО в этой ситуации становится средоточием координации усилий в этом направлении.

оценивания уровня языковой и коммуникативной компетенций в области использования русского языка применительно к гражданам РФ. Отсутствие официально принятой системы языковых компетенций в области использования русского языка как государственного потенциально создает серьезные проблемы в сферах взаимоотношения государства и его институтов, с одной стороны, а также общества и отдельных граждан — с другой. Это, в свою очередь, может служить причиной возникновения социально-политической напряженности, ущемления прав граждан, обострения психологических проблем, тормозит развитие трудовых отношений. Поэтому в создании и применении системы заинтересованы многие министерства и ведомства Российской Федерации, в том числе Министерство образования и науки, Министерство иностранных дел, Министерство связи и массовых коммуникаций, Министерство экономического развития. Таким образом, создание национальной системы оценивания языковой и коммуникативной компетенций в области использования русско-

«Необходимо организовать систему обучения переводу с национальных языков и на национальные языки. Развитие и систематизация переводческого дела в России есть наша первейшая задача. Стране необходимо координирующий центр инициатив и перспектив развития в сфере перевода, охватывающий как «внутренний перевод» с языками народов России, так и «внешний» — с языками народов мира».

сопровождаемого курсом изучения традиции билингвального и поликультурного образования.

Действительно, еще существуют недостатки, над исправлением которых необходимо проводить обширную работу. Но все-таки, возможно, есть и позитивные сдвиги? Может быть, в педагогическом образовании?

Последний год работы по модернизации педагогического образования ознаменовался рядом важных действий. Впервые за долгий период «Русский язык» как обязательный учебный предмет вошел во все образовательные программы, а следовательно, вошел во все обновляющиеся учебные планы. Предмет «Русский язык» стал неотъемлемой составной частью модуля «Коммуникации» в бакалавриате и модуля «Профессиональная коммуникация» в магистратуре. Важным достижением стала и активная разработка модулей вариативной части учебного плана, для которых характерно поддержание интереса студентов к классической и со-

родного. Работу эту предстоит продолжать, выстраивая специалистов, которые способны решать две государственные задачи. Во-первых, преподавать русский язык как государственный и, во-вторых, сохранить родной язык. Для решения этих задач предстоит еще не только подготовить (переподготовить) новое поколение переводчиков, но и найти решения для создания социокультурных пространств, так называемых заповедников языка, в которых языки малых народов будут надежно сохранены.

В начале беседы Вы говорили о создании единого языкового и образовательного пространства, а также условий для гражданской самоидентификации как об одной из важнейших задач деятельности Отделения российской словесности РАО. Можете рассказать об этом немного подробнее?

Гражданская самоидентификация каждого человека как залог мирного, неконфликтного коллективного существования базируется,

