

ПОВЕДЕНИЕ



ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

С 13 по 15 апреля в Институте детства РГПУ им. А.И. Герцена состоялась международная научно-практическая конференция «Семья и дети в современном мире».

Конференция была организована кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи. Мероприятие открыл председатель организационного комитета, заведующий кафедрой Валерий Ситников. Целью данной конференции было конструктивное обсуждение теоретико-методологических и практических проблем в области семьи и детства, возможностей психолого-педагогической науки и практики в разрешении актуальных для России и других стран психолого-педагогических проблем, в создании оптимальных условий для развития семьи и детей в современных условиях. К участию были приглашены более 200 ученых, педагогов, психологов, медицинских и социальных работников, сотрудников правоохранительных органов и учреждений культуры, родителей, представителей государственных структур и общественных организаций из разных регионов России и мира. На пленарном заседании 13 апреля выступил Артур Реан, председатель Научно-

координационного совета РАО по вопросам семьи и детства, заведующий лабораторией Института образования, НИУ «ВШЭ»; Светлана Агапитова, Уполномоченный по правам ребенка в Санкт-Петербурге; Ильзе Эрнер, PhD, профессор, заведующая кафедрой «Поведение человека» колледжа Хантера Школ социальной работы им. Зильбермана Городского университета Нью-Йорка, США; Григорий Брехман, руководитель отдела «Пренатальная и перинатальная психология и психосоматика» Института интегративных исследований, научный консультант Междисциплинарного Клинического центра университета г. Хайфа, Израиль; Елена Николаева, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства РГПУ им. А.И. Герцена; Марина Костохина, доцент кафедры языкового и литературного образования ребенка Института детства РГПУ им. А.И. Герцена; Ричард Соколов, академик Академии педагогических и социальных наук. В ходе конференции был организован ряд проблемных секций, в которых на протяжении двух дней велись дискуссии по различным проблемам современных семей и детей: гендерное развитие, развитие творчества, проблемы инклюзивного образования, проблемы зависимости и многое другое.



Информация Института детства

ПСИХОЛОГ – ЭТО ОСОБАЯ ПРОФЕССИЯ

В РГПУ им. А.И. Герцена появился Институт психологии. Не будет преувеличением отметить, что это выводит не только психологическую науку, но и саму систему подготовки психологов в Герценовском университете на принципиально иной, более высокий уровень. К тому же, по ряду прогнозов в ближайшие годы, психологи, особенно школьные, окажутся в числе востребованных профессий. Каковы задачи нового института и каким должен быть современный психолог? Об этом «Педагогические вести» спросили известного в России и за рубежом ученого, директора Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена, чл.-корр. РАО Ларису Цветкову.

– Лариса Александровна, Вы возглавили Институт психологии. Какой Вы видите сегодняшнюю ситуацию в области психологии?

– Создание Института психологии в старейшем и ведущем педагогическом университете России – это одновременно и достижение, и свидетельство сохранения традиций, и показатель развития РГПУ им. А.И. Герцена. В современном образовании (и не только в российском) ведутся интенсивные поиски эффективных способов обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Решение этих вопросов сегодня невозможно в отрыве от понимания сущности человека, условий и механизмов его развития. Основное ограничение современной образовательной ситуации связано с ее несоответствием особенностям и темпам развития общества. Образовательная ситуация сегодня перестает быть изолированной от культурного контекста и становится культурно-образовательной ситуацией. Ее системообразующим принципом становится смена ценностно-целевых ориентиров от полезности, практичности к достоинству и ответственности. Как это сделать сегодня в детском саду, в школе, в вузе? Точнее всего на этот вопрос отвечает сегодня психология.

– Каков Ваш взгляд на психологию как науку?

– Психология объединяет другие науки вокруг изучения человека. Среди других научных дисциплин она имеет выраженную человеко- и детско-центристскую позицию: интерес к ребенку, ценность ребенка в психологии приоритетны не только на уровне декларации. В сфере знаний

человечества о себе самом психология является одной из наиболее релевантных областей знания о сути человека не в обобщенно-абстрактной его форме, а в конкретных проявлениях. Центром интереса и предметом исследования психологии выступает семья, и ребенок рассматривается как важнейшая составляющая пространства семьи. В медицине в восприятии ребенка доминируют представления о его физическом благополучии и рассматриваются преимущественно соматические характеристики ребенка; доминантой юриспруденции и правоохранительных органов выступает соблюдение закона и охрана правопорядка; педагогика сосредоточена на очень важных, но не единственных процессах жизни ребенка – процессах обучения. Второй момент связан с пониманием психологических механизмов развития, взросления ребенка, а также психологических механизмов нарушений развития и поведения детей. Солидный запас теоретических и экспериментальных данных о развитии детей в норме и патологии, влиянии характеристик социального, природного, информационного и материального окружения на состояние и развитие ребенка, доказательства преимуществ субъект-субъектного взаимодействия с детьми для развития личностного потенциала, а также о коррекции и профилактике нарушений развития детей – вот далеко не полный перечень достижений психологической науки и практики.

Институт психологии полностью разделяет ведущие идеи развития Герценовского университета, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего

тысячелетия смысла университетского образования и лучшие традиции отечественного образования и ориентируется на построение института как пространства жизненного самоопределения молодого человека во всем многообразии его проявлений.

– Кого готовит Институт психологии?

– В Институте психологии мы готовим психологов, которые смогут работать с человеком на разных этапах его развития, в разных условиях его жизни и деятельности. Отличительной особенностью обучения в нашем институте является опора на научные исследования и достижения в психологии и других науках о человеке. Миссия института созвучна миссии университета, отраженной в обновленной Программе развития РГПУ им. А.И. Герцена на 2016–2020 гг. Институт психологии готовит бакалавров, специалистов и магистров в области психологии. У нас есть и подготовка кадров высшей квалификации: в аспирантуре и докторантуре ведется подготовка будущих кандидатов и докторов наук. Наши выпускники работают в разных сферах: в образовании, медицине, социальной сфере, правоохранительных органах, в государственных и частных компаниях. В нашем динамичном мире трудно назвать сферу человеческой деятельности, в которой бы не были востребованы знания о самом человеке. Да и обыденная жизнь сегодня все чаще требует помощи и поддержки психолога.

– Как Вы оцениваете вклад герценовцев в психологическую науку?

– Свыше 200 лет Герценовский университет честно служит и российскому образованию, и российской науке, и российскому обществу. Блестящая плеяда ученых-герценовцев – Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев и другие – фактически создала не только отечественную психологию, но и фактически определила многие направления в науках о человеке и в мире.



– Кто он, современный психолог?

– Это, прежде всего, человек с выраженной профессиональной позицией. Отличительной способностью хорошего психолога является его способность точно определить то, что он может (то есть умеет и имеет право) делать во взаимодействии с ребенком, со взрослым человеком, с группой людей, и понятию его ответственность за производимые действия. Хороший психолог никогда не скажет о том, что он может решить все проблемы человека. Психолог понимает, какие вопросы находятся в его компетенции, а какие требуют профессионального взаимодействия со специалистами других научных дисциплин.

– Каким должен быть статус школьного психолога? Какой Вы видите его востребованность в образовательных учреждениях?

– Для меня сегодня не стоит вопрос, нужен ли психолог в школе. Нужен. Важнее вопрос о том, какой психолог нужен школе? И не образованию в целом, не некому абстрактно-

му образовательному учреждению, а конкретной школе – сельской, городской, большой, маленькой, с углубленным изучением отдельных предметов, специальной и т.п. Очень важно, чтобы ответ на этот вопрос был ясен и понятен и администрации, и педагогическому коллективу. Психолог – это не то же самое, что учитель. Даже не то же, что учитель психологии (есть сегодня и такой учебный предмет, но не во всех школах, к сожалению). Психолог – это особая профессия. Основное назначение школьного психолога – понять ребенка, помочь ребенку жить и расти в изменяющемся мире. Психолог видит ситуацию ребенка больше глазами ребенка, оставаясь при этом взрослым человеком, и этим своим видением он помогает и учителю лучше решать свои профессиональные задачи.

– Каково Ваше, Лариса Александровна, профессиональное кредо?

– Служить науке и помогать человеку.

Анастасия ТЮТЮКОВА, корреспондент «ПВ»

ДВОЙНОЙ РЕЗУЛЬТАТ

12 апреля в РГПУ им. А.И. Герцена состоялось открытие I Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы человека в инновационных условиях современного образования и науки» и VII Всероссийской научно-практической конференции «Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: векторы развития современной психологической науки».

С приветственным словом выступил заведующий кафедрой психологии развития и образования Института психологии Виктор Семикин. «Знакомство данного мероприятия состоит в объединении двух значимых научно-практических конференций в преддверии 220-летия Герценовского университета. В стенах РГПУ им. А.И. Герцена происходило становление российской психологической науки. Здесь работала такая плеяда выдающихся ученых, таких как М.Я. Басов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Е.А. Климов, Б.Г. Ананьев и другие. Именно с возникновением кафедры

практической психологии в нашем университете началось систематическое психологическое образование и подготовка специалистов в данной области. Мы гордимся славной историей российской психологической науки и продолжаем развивать ее традиции», – отметил Виктор Васильевич.

Заведующая кафедрой психологии человека Института психологии Елена Коржова рассказала участникам мероприятия об истории и работе кафедры, профессорско-преподавательском составе, участии сотрудников в общественной деятельности, а также о научных исследованиях и реализуемых образовательных программах.



Работа конференций продолжилась пленарным заседанием, на котором выступили с докладами профессор кафедры психологии человека Владимир Панферов и заместитель директора по научной работе Института психологии Елена Волкова.

В рамках I Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых состоялось 6 секционных заседаний. Свои работы представили около 100 докладчиков из разных городов России и Беларуси.

В рамках VII Всероссийской научно-практической конференции состоялась открытая лекция Виктора Владимировича Знакова «Мир человека и современная психология субъекта», а также был проведен круглый стол «Ленинградская психологическая школа: от Б.Г. Ананьева до наших дней».

13 и 14 апреля Всероссийская научно-практическая конференция продолжилась работой восьми научных секций, в ходе которых выступили больше ста исследователей. Также состоялась открытая лекция Светланы Посоховой «Лень в жизненных контекстах личности: поиски индивидуального преферендума» и был проведен круглый стол «Интегральный синтез как методологический тренд современной психологии».

Организатором мероприятия является Институт психологии РГПУ им. А.И. Герцена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований.

Марина КУБЫШКИНА, корреспондент «ПВ»