

ЗАНЯТИЕ



ИТОГОВЫЕ ПРОЕКТЫ ШКОЛЬНИКОВ

Состоялось итоговое занятие дистанционного профильного курса Travellers Club, разработанного преподавателями кафедры методики обучения иностранным языкам Института иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена совместно с учителями гимназии №11 г. Санкт-Петербурга.

Ответственными за проведение курса стали заведующая кафедрой Ольга Трубицина и доцент кафедры Светлана Константинова. Итоговое, пятое по счету занятие проводилось на базе гимназии №11 Василеостровского района г. Санкт-

Петербурга при содействии Фонда поддержки образования и было нацелено на публичную презентацию итоговых проектов школьников на английском языке. Участники проекта из восьми образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других городов России в режиме видео-конференц-связи представили творческие проекты. Участниками финального занятия стали: гимназия №18 (г. Ленинск-Кузнецкий), лицей №1 (г. Петрозаводск), Тверская гимназия №8 (г. Тверь), гимназия г. Выборга, Элистинский лицей (г. Элиста), лицей №123 (г. Уфа), гимназия №586 и школа №35 Василеостровского района г. Санкт-

Петербурга. В профессиональном жюри работали не только заслуженные учителя, но и преподаватели кафедры методики обучения иностранным языкам РГПУ им. А.И. Герцена. Лидерами проекта стали школьники из г. Элисты.

Итоговое занятие дистанционного профильного курса продемонстрировало продуктивность и перспективность такой формы организации взаимодействия школьников с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка и уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности.

Информация Института иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИЮ

В Институте педагогики РГПУ им. А.И. Герцена впервые состоялась Герценовская олимпиада школьников по социальной педагогике и социальной работе, посвященная Году волонтера. Олимпиада проводилась дистанционно, в формате конкурса социально значимых проектов «Первые шаги в профессию».



В Герценовской олимпиаде приняли участие школьники 9–11 классов школ Санкт-Петербурга, Оренбурга, Приозерска, Казани, п. Кузедеево Кемеровской области, Орла, Пушкино и других городов России.

Тематика присланных проектов чрезвычайно разнообразна: школьники продемонстрировали интерес к решению проблем самых разных сфер жизни. Проекты были оценены по нескольким значимым критериям компетенции жюри, состоящим из профессорско-преподавательского состава кафедры воспитания и социализации Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, магистрантов и бакалавров, обучающихся по направлениям «Социальная работа» и «Психология и социальная педагогика».

Безусловным победителем Герценовской олимпиады школьников по социальной работе стал проект «Волонтерское движение в школе». Участники проекта – Анастасия Пономарева, Анна Ереметова (10 класс); руководитель проекта – Ангела Тырина, заместитель директора по воспитательной работе Кузедеевской СОШ (п. Кузедеево, Кемеровская область). Задачи проекта – формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров; позитивное влияние подростков на сверстников при выборе ими жизненных ценностей; утверждение в жизни современного подростка идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования; вовлечение в социально полезную деятельность детей и подростков с девиантным поведением. В числе воспитательных результатов добровольческой деятельности школьников – формирование активной жизненной позиции и последующая успешная адаптация в современной социальной среде; воспитание толерантности и уважения к окружающим людям; привлечение подростков «группы риска» к общественно значимой деятельности.

Победителем Герценовской олимпиады школьников по социальной педагогике стал проект «Профилактика зависимости от Интернета и компьютерных игр у детей и подростков». Автор проекта – Мария

Гаврилова (11 класс), руководитель – Ольга Шестибратова, учитель истории и обществознания гимназии «Пушино» (г. Пушкино, Московская область). Работа в рамках проекта реализуется путем организации и проведения мероприятий, направленных на формирование учащимся гимназии установки на саморазвитие и активной жизненной позиции.

Авторы проекта, не отрицая плюсы Интернета, обращают внимание и на негативную сторону его использования – формирование интернет-зависимости. Мир бесчисленного количества возможностей и интересов «отключает» человека от реальности, что ведет к ограничению социальных контактов, ухудшению психологического состояния, возникновению агрессии, замкнутости, апатии, разрушению собственного «Я». Одним из самых негативных последствий неограниченного доступа в Интернет является сильное воздействие на поведение и психику ребенка.

Лучшим исследовательским проектом по социальной педагогике признан проект «Влияние социального интеллекта на невербальную коммуникацию в подростковом возрасте». Автор проекта – Камилла Тайгузина (11 класс). Руководитель проекта – Светлана Скрылева, педагог-психолог гимназии №1 г. Оренбурга.

Автор исходит из того, что проект поможет социальным педагогам лучше понять особенности подросткового возраста, а также их невербальную коммуникацию, именно тогда, когда подростки особенно нуждаются в помощи. Актуальность исследуемой темы обусловлена тем, что развитие социального интеллекта необходимо для овладения подростком регуляцией поведения во взаимодействии с окружающими людьми, успешной адаптации к межличностным взаимоотношениям и социализации в целом. В настоящее время исследования проблем развития социальных знаний и умений являются востребованными, так как постоянно усложняется социальная реальность, увеличивается число контактов между людьми в самых разных сферах жизни.

Лучшим исследовательским проектом по социальной работе – «Диалог во времени» Полины Бондаревой (10 класс),

ученицы школы №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла. Руководитель проекта – Наталья Касьянова, доцент кафедры социально-педагогического образования и деонтологии Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева.

Содержание проекта – проектирование клуба «Диалог во времени», направленного на создание условий для успешного взаимодействия между представителями разных поколений, улучшение качества, стиля и образа жизни населения старшего возраста. Мероприятия проекта призваны наладить связи между поколениями через организацию досуга, сблизить ценностные ориентации молодежи и старшего поколения, привлечь пожилых людей к творческой деятельности, к открытию новых возможностей и талантов.

Лучшим проектом экологической направленности стал проект под названием «Я хочу жить в чистом городе». Автор – Ирина Цыба (10 класс), руководитель – Анастасия Лаврова, педагог-организатор школы №81 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

Лучшим волонтерский проект – «Дети помогают детям». Это особенный проект, так как направлен на взаимодействие обучающихся обычной школы с воспитанниками Казанской школы-интерната №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья. Автор проекта – Евгения Ионова (11 класс), руководитель – Дания Вахитова, методист по профориентации лицея №110 г. Казани.

Цели проекта – социальная поддержка воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для более успешной их социальной адаптации. Вместе с тем проект направлен на нравственное воспитание (так называемых благополучных детей (учащихся из обычной школы) через организацию сотрудничества и взаимодействие, открывающее иные мировоззренческие возможности – добродетельные проявления к «особенным» детям и их индивидуальности; укрепление личностной значимости всех подростков, участвующих в проекте; взаимообмен «допрофессиональным» жизненным опытом подростков. Организация всех мероприятий, начиная от встречи гостей из школы-интерната, реализация мероприятий проекта, видеосъемка, вручение подарков, сделанных своими руками, осуществляется самими лицеистами.

Таким образом, участие в Герценовской олимпиаде школьников по социальной педагогике и социальной работе продемонстрировало духовный, творческий и организаторский потенциал личности современных учащихся, а также стимулировало интерес к получению профессионального образования в области помогающих профессий, таких как социальный педагог, специалист по социальной работе.

Материал подготовлен кафедрой воспитания и социализации Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

СТУДСОВЕТ – ЭТО...

Студенческий совет Института детства не просто выполняет функцию связующего звена между администрацией института и студентами – это большая дружная семья, которая всегда готова прийти на помощь любому студенту, помочь в решении его проблем, проконсультировать по волнующему вопросу человека, которому это нужно. Это семья, которая занимается и учебной, и досуговой деятельностью, и помощью студентам.



Возможности, открываемые студенческим советом перед студентами, очень широки. Главное в его работе – это возможность саморазвития, получение практических навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности, навыков ораторского искусства и организаторских способностей. В настоящее время студенческий совет действует в целях обеспечения реализации прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Студсовет привлекает студенческую молодежь к активному участию в жизни Института детства. Одними из основных направлений и форм деятельности организации является сохранение и формирование новых традиций Института. Прежде всего, это организация и проведение традиционных праздников: Дня знаний, Дня рождения Института и других. В этом году, например, все студенты активно готовятся отметить 100-летний юбилей Института детства. Сюда же относятся организация творческих конкурсных и спортивных программ, проведение таких мероприятий, как посвящение в первокурсники, торжественное вручение диплома и так далее.

Не менее важным направлением работы студсовета является содействие в организации эффективного учебного процесса. Безусловно, на первом плане у каждого студента должна быть высокая успеваемость, получение теоретических знаний, а затем непосредственно их практическое применение.

На формирование здорового образа жизни студентов Института детства направлена большая спортивно-оздоровительная работа. Совет студентов участвует в разработке и реализации профилактических программ, проведении Дней здоровья, организации работы тематических лекториев, спортивных мероприятий, соревнований, выездов на природу.

Значительное место в жизни Института занимают проекты социальной направленности. Волонтеры часто выезжают в детские дома, приюты, интернаты, проводят праздники, организуют игры на улице, патристические квесты «Шагая по Родине». Ежегодно студенты Института участвуют вместе с преподавателями в Межвузовском конкурсе социально значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании», в котором получают почетные награды.

Необходимо отметить, что студенческий самоуправление действует в едином комплексе со всеми кафедрами и администрацией Института. С группой организаторов работает преподавательский состав, который координирует и поддерживает студентов. На протяжении всей подготовки к мероприятию преподаватели корректируют промежуточные результаты, исправляют недочеты, предлагают альтернативы. Члены студенческого совета и любой желающий студент может принять участие в мероприятии любого направления в качестве организатора, активного или пассивного участника. При этом и организаторы, и участники действуют сообща, скоординировано и стремятся к достижению общего положительного результата.

Согласно опросу, проведенному студенческим советом Института детства среди 264 обучающихся (с 1 по 4 курс бакалавриата), на высший балл работу студсовета оценивают 40% респондентов; 50% оценивают его работу на «4». 98% участвовавших в опросе студентов считают, что в Институте детства действительно нужен студенческий совет. Такие положительные результаты наглядно демонстрируют не только потребность в работе студсовета, но и высокую оценку его функциональности. Однако при этом основным пожеланием опрошенных стало добровольное, не принудительное участие в работе студенческого совета; на втором месте – просьба сменить формата мероприятий. Некоторые студенты среди минусов назвали несвоевременное информирование о предстоящих мероприятиях. Значительная часть респондентов (62%) хотели бы развивать танцевальное направление в работе студсовета, 21% – музыкальное, 16% – театральное. Все это говорит о том, что при всей заинтересованности в жизни Института достаточно большой процент обучающихся считает нужным многое поменять в работе студсовета. Такая обратная связь стимулирует работать над недостатками и оптимизировать все функции студенческого актива.

Члены студенческого совета Института детства выражают особую благодарность своему руководителю Светлане Белоруссовой, заместителю директора по воспитательной работе. Светлана Антоновна в течение многих лет успешно организует работу студсовета. Под ее чутким руководством главная студенческая организация стала действительно эффективным инструментом взаимодействия обучающихся и администрации, наполняющим жизнь Института интересными и важными событиями.

Дарья СЫЧИНСКАЯ,
председатель Студенческого совета Института детства

