

НАГРАЖДЕНИЕ

**ТРУД НА БЛАГО ОБРАЗОВАНИЯ**

28 мая в Смольном вручили премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области науки и образования. В числе награжденных – два авторских коллектива РГПУ им. А.И. Герцена.

Делегация Герценовского университета, которую возглавил проректор по учебной работе Василий Рабш, приняла участие в торжественной церемонии вручения премий Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся научные результаты в области науки и техники и за выдающиеся достижения в области высшего образования и среднего профессионального образования. Награды вручили и.о. губернатора Санкт-Петербурга Александр Говорунов и академик Российской академии наук, ректор Санкт-Петербургского национального исследовательского Академического университета РАН Жорес Алферов. Александр Говорунов отметил огромную роль науки и образования в развитии Петербурга и поздравил лауреатов с прошедшим Днем города. «Награды, которые вручаются сегодня, – это благодарность Петербурга и научного сообщества за ваш труд, за верность своему призванию, за творческий поиск. Пусть эта награда, полученная в год 315-летия Северной столицы, подвигнет вас на новые открытия», – сказал Александр Говорунов. Премии Правительства получили 19 видных деятелей науки и молодых ученых, а также

48 представителей высшего и среднего профессионального образования. На оба конкурса в этом году было подано 157 заявок.

В номинации «Развитие инновационной деятельности в образовательной организации» премия была присуждена создателям и руководителям Санкт-Петербургской высшей школы перевода Герценовского университета Ирине Алексеевой и Анжелике Антоновой за создание на базе дополнительного профессионального образования инновационной интерактивной системы интенсивной подготовки полилингвальных переводчиков высшего уровня для государственных структур, международных, межправительственных организаций и бизнес-сообщества.

Профессор кафедры музыкально-инструментальной подготовки РГПУ им. А.И. Герцена Михаил Воротной, заведующий кафедрой хорового дирижирования Игорь Матюхов и доцент кафедры музыкально-инструментальной подготовки Александр Афанасьев были награждены за создание новой практики воспитательной деятельности со студентами, базирующейся на программно-целевом и проектном подходе, учитывающем современные социокультурные условия и перспективы развития города. Им была вручена премия в номинации «В области воспитательной работы со студентами, развития их профессиональных навыков».



Евгений Мажоренко

# ВНИМАНИЕ, ТАЛАНТЫ!

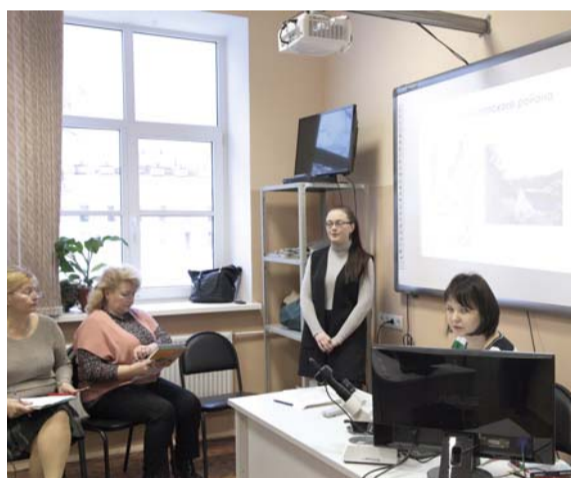
Ежегодно 5–7 тысяч молодых людей из разных регионов России и ряда зарубежных стран принимают участие в интеллектуальных и творческих состязаниях, организованных Герценовским университетом. Об итогах олимпиадного года и перспективах, традициях и новациях рассказала Татьяна Гдалина, директор центра по работе с талантливой молодежью и абитуриентами.

**ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

РГПУ им. А.И. Герцена всегда уделял большое внимание вопросам поиска и сопровождения ребят, проявляющих особые способности. Сегодня для многих «работа с талантливой молодежью» – модный тренд, но для Герценовского университета – традиция, имеющая глубокие корни. История интеллектуальных состязаний, проводимых университетом, берет свое начало в середине 90-х годов прошлого века, когда Герценовская педагогическая олимпиада стала ежегодно проводиться для школьников 10–11 классов.

Герценовская олимпиада как форма поиска и отбора талантливой молодежи имеет длительную историю становления. В разные годы были испробованы разные формы организации олимпиады и определены наиболее эффективные способы ее проведения. Очень широко варьировались направленность и даже идеология состязаний, целевые группы участников, типология, сложность и содержание заданий, формы, методы их выполнения и многое другое. Широту охвата предметных областей и в целом свой современный вид Герценовская олимпиада школьников приобрела в 2000–2002 годах. Начиная с этого периода она стала проводиться ежегодно по целому ряду предметов: биологии, географии, иностранному языку, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физике и химии. Главные цели олимпиад университет видит в выявлении талантливой молодежи, развитии индивидуального творческого потенциала молодых людей, популяризации науки, профессиональной ориентации будущих студентов.

С приданием статусности олимпиадному движению на федеральном уровне, формированием Российского совета олимпиад школьников, правовым закреплением предоставления льгот дипломантам при поступлении в вузы России стал ежегодно формироваться перечень олимпиад, поддерживаемых Министерством образования. Примечательно, что попадание олимпиады в перечень еще не гарантирует ей «пожизненный» высокий статус. Каждый год экспертные советы по разным предметным областям оценивают заявки вузов-организаторов и принимают решение о том, включать олимпиаду в перечень на следующий учебный год или уровень, качество заданий и организации недостаточно высоки. Герценовская олимпиада неизменно присутствует в перечне по таким предметам, как биология, география, иностранные языки. И, безусловно, это показатель высокого качества самих состязаний, а еще – высокой степени профессионализма наших преподавателей, которые разрабатывают концепцию и идеологию олимпиад, ежегодно совершенствуют олимпиадные задания. Преподаватели, работающие в составе методических комиссий и жюри – это уникальные специалисты. Ведь далеко не каждый даже очень успешный и заслуженный преподаватель мо-



жет создавать олимпиадные задания. Эксперты Российского совета олимпиад школьников предъявляют серьезные требования к олимпиадам, претендующим на включение в министерский перечень. Задания, с одной стороны, не должны повторять задания ЕГЭ, но в целом должны соответствовать содержанию школьной программы. Они должны носить творческий или исследовательский характер, быть авторскими, при этом система оценки должна однозначно выявлять тех, кто действительно обладает выдающимся способностями, оригинальным мышлением, и, в то же время, способен сдать ЕГЭ по предмету олимпиады не ниже, чем на 75 баллов, чтобы получить право поступления в вуз на льготных основаниях. А самое главное – задания должны быть интересны самим участникам, должны стимулировать в них познавательный интерес, стремление к саморазвитию, желание совершенствоваться в выбранной области знания. Олимпиады, проводимые Герценовским университетом, обладают всеми необходимыми качествами, поэтому неизменно привлекают к себе внимание тысяч старшеклассников всей страны.

Профориентационная составляющая интеллектуальных состязаний – одна из самых важных, и ей уделяется огромное внимание. Конечно, как и любой вуз, университет стремится видеть в своих рядах лучших выпускников школ, показывающих высокие результаты ЕГЭ, ориентированных на обучение именно в РГПУ им. А.И. Герцена. Привлечение таких ребят в университет – одна из задач, инструментом для решения которых выступают интеллектуальные состязания. И, полагаю, не случайно по предметам Герце-

новской олимпиады школьников – биологии, географии, иностранному языку – университет устойчиво входит пятерку лидеров России по качеству приема. Так, по итогам приема 2017 года по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на направление подготовки «География» Герценовский университет занимает третье место, уступая Московскому и Санкт-Петербургскому государственным университетам, по направлениям подготовки «Биология» и «Лингвистика» – пятое.

В этой связи нельзя не упомянуть и о том, что для дипломантов олимпиад в РГПУ им. А.И. Герцена предусмотрены преференции самого высокого порядка: победители и призеры поступают на профильные направления подготовки без вступительных испытаний, иногородние первокурсники, поступившие вне конкурса, гарантированно обеспечиваются общежитием. Вообще, очень радует тот факт, что вопросам выявления и сопровождения талантливых молодых людей сегодня уделяется заслуженно большое внимание на всех уровнях, в том числе и на самом высоком. Так, к примеру, дипломанты ряда интеллектуальных, творческих и спортивно-творческих состязаний, поступившие в вузы на профильные направления подготовки, становятся получателями грантов Президента России. Есть такие ребята и среди студентов университета. Сумма ежемесячной выплаты грантополучателям составляет 20 тысяч рублей, грант распределяется на все время обучения при условии сдачи экзаменационных сессий без троек и демонстрации новых успехов. Впрочем, это не проблема для получателей грантов. Так, к примеру, студент Института физической культуры и спорта Да-

ниил Пахомов – чемпион России по плаванию, четырехкратный чемпион первых Европейских игр в Баку, в апреле этого года занял второе место на чемпионате России по плаванию, выступая в составе сборной Санкт-Петербурга. И то, что для ребят, демонстрирующих высокие результаты, создаются условия не только для развития их способностей, но и для получения образования – тоже очень важное достижение Герценовского университета.

**НОВЫЕ ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Если говорить о сохранении традиций в новом формате, очень значимым событием этого олимпиадного года стало проведение Межвузовской олимпиады школьников «Первый успех», которая является преемницей Герценовской педагогической олимпиады школьников. Олимпиада «Первый успех» прошла под эгидой федерального учебно-методического объединения высшего педагогического образования по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки» и объединила более 10 вузов в разных городах от Москвы до Комсомольска-на-Амуре, реализующих направления подготовки психолого-педагогической направленности. К слову, это единственная педагогическая олимпиада в перечне Минобрнауки, уникальный инструмент выявления молодых людей, проявляющих способности в области педагогической деятельности, склонность к педагогической профессии, демонстрирующих такие грани одаренности, которые позволяют надеяться на перспективы профессионального становления в этой области.

Инициатором такой олимпиады и основным организатором выступает Герценовский университет. В этом учебном году в олимпиаде приняли участие более 1300 старшеклассников и учащихся педагогических колледжей из 65 регионов России, а также из Белоруссии и Казахстана. Над разработкой заданий трудился большой коллектив преподавателей Института педагогики, филологического факультета, факультета социальных наук. Аналогичные «сборные команды» работали во всех десяти вузах, а затем эксперты ФУМО провели оценку заданий, разработанных каждым вузом, и сформировали итоговые варианты. Это была серьезная, очень интересная и, снова повторюсь, уникальная работа. Ведь в отличие от, к примеру, математики или физики, педагогику не преподают в школе. А это значит, что нет и никакой общепринятой базы компетенций, на которую можно ориентироваться при разработке содержания олимпиады. Перед разработчиками стояла довольно амбициозная задача – создать инструмент, способный выявить педагогическую одаренность, обозначить признаки такой одаренности, найти среди участников олимпиады тех, кто имеет особый, не диагностируемый в рамках школьных предметов, талант. Конечно, это только начало пути, олимпиада будет развиваться и совершенствоваться. Так, в следующем году планируется усилить состав разработчиков идеологии олимпиады, ее концептуального наполнения специалистами в области психологии, специалистами в области дефектологического образования. А включение других педагогических вузов в проведение подобного состязания будет