

ОКНО В РУССКИЙ МИР

Директор Санкт-Петербургского филиала фонда «Русский мир» Олег Леонидович Муковский побеседовал с корреспондентом «ПВ» об опыте и новых перспективах совместной работы РГПУ им. А.И. Герцена и фонда после подписания соглашения о стратегическом сотрудничестве.

– Какие планируются основные направления сотрудничества фонда «Русский мир» и РГПУ им. А.И. Герцена?

– Основными направлениями сотрудничества, уверен, станут поддержка и развитие программ изучения русского языка в России и за рубежом, популяризация нашего языка и культуры, поддержка научных и методических исследований и практических разработок. Возможно также сотрудничество в издательской сфере, совместная подготовка и проведение научных и педагогических конференций, семинаров, повышение квалификации и переподготовка преподавателей русского языка и литературы, разработка мультимедийных образовательных ресурсов, подготовка и проведение тестирования по русскому языку как иностранному и много другое.

– Насколько активным было участие герценовцев в грантовой программе фонда до подписания договора о сотрудничестве? И можно ли, на Ваш взгляд, ожидать повышения активности сотрудников и преподавателей РГПУ им. А.И. Герцена после заключения соглашения? Каково здесь может быть участие студентов?

– В настоящее время фонд финансирует два довольно масштабных проекта, реализуемых в РГПУ им. А.И. Герцена. Это разработка системы дистанционного обучения русскому языку (в том числе как иностранному) с использованием многоуровневого глоссария и «Сервис виртуальных кабинетов русского языка для зарубежных школ». Эти проекты, направленные на консолидацию русских

школ зарубежья, создание единого педагогического пространства с учетом новейших образовательных технологий, уверен, будут очень востребованы педагогическим сообществом в России и за рубежом. Уже сейчас идет работа по апробированию и внедрению результатов работы.

Необходимо отметить, что активное сотрудничество РГПУ им. А.И. Герцена и фонда «Русский мир» происходило и до подписания соглашения о сотрудничестве. Например, с 2011 года фонд постоянно поддерживает подготовку и проведение международного научно-практического семинара «Русский язык: современная языковая ситуация и речевая культура». Можно, наверное, сказать, что само заключение соглашения стало не целью, а результатом успешной совместной деятельности в прошлом и фундаментом, на котором возможно построить глубокую и серьезную работу. Фонд заинтересован в поддержке научных и практических проектов, служащих продвижению русского языка и культуры в России и за ее пределами. Герценовский университет с его огромным педагогическим, научным, воспитательным потенциалом, с его уникальными программами и методиками, преподавателями и студентами лично мне представляется стратегическим партнером фонда по работе в России и за рубежом.

Фонд «Русский мир» постоянно проводит различные мероприятия, направленные на молодежную аудиторию. Это фестивали, летние школы, языковые лагеря, конкурсы, олимпиады и творческие мастерские. А в РГПУ им. А.И. Герцена студенческое движение очень активно развито.



Фото: Юрий Керимов

Надеюсь, что студенты-герценовцы станут постоянными участниками, а может, даже победителями и призерами молодежных программ фонда.

– Верно ли, что Герценовский университет, после МГУ и СПбГУ, стал третьим вузом страны, с кем у фонда «Русский мир» подписан договор о сотрудничестве? Какая миссия может быть возложена на РГПУ им. А.И. Герцена в процессе создания Русского мира?

– Да, это так. Есть еще ряд договоров с российскими университетами, касающихся организации на их базе Русских центров и «Кабинетов Русского мира» при финансовой поддержке фонда. Соглашения о стратегическом сотрудничестве (именно такое со-

глашение было подписано 14 мая) «Русский мир» заключает только с наиболее авторитетными высшими учебными заведениями.

Что касается миссии, которая может быть возложена на Герценовский университет в процессе формирования Русского мира, то уже сегодня, как на протяжении многих десятилетий, преподаватели, ученые, студенты университета выполняют самую ответственную и важную работу по подготовке лучших учителей для России и Русского мира. Объединяя усилия и ресурсы университета и фонда, вместе мы сможем добиться еще больших успехов.

Вероника МАХТИНА,
корреспондент «ПВ»



Ведущий специалист в области языковой государственной политики, доктор филологических наук, профессор Михаил Александрович Марусенко считает: в Российской Федерации языковая образовательная политика как отдельное направление исследований, к сожалению, пока еще не пользуется признанием.

ЯЗЫКОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Такое отставание в теоретическом плане приводит к серьезным политическим последствиям.

После серии языковых конфликтов, имевших место на территории бывшего СССР и в некоторых субъектах Российской Федерации в конце XX века и вызванных принятием законодательных актов, запрещавших или ограничивавших использование русского языка и прав русскоязычного населения, этнократические элиты перешли к другой тактике, копирующей методы смены языков (language shift), успешно использованные в целом ряде государств как в Европе (например, Северная Европа и скандинавские страны), так и в Юго-Восточной Азии (Сингапур, Малайзия, Индонезия) и Африке (Танзания, Нигерия и др.).

Эта тактика заключается в избегании открытых конфликтов с мажоритарными языками и в изменении языка обучения детей, поступающих в первые классы общеобразовательных учебных заведений с мажоритарного (русского) языка на автохтонный (государственный язык независимого государства на постсоветском пространстве или национально-территориального формирования в составе Российской Федерации) или иностранные языки.

Прогнозирование языковой ситуации требует регулярного мониторинга, анализа использования и изучения русского языка и языков народов Российской Федерации.

Целью такого мониторинга в России и за рубежом является создание инструментария для анализа динамики языковой ситуации и разработка эффективных механизмов реализации государственной языковой политики с учетом конституционного статуса русского языка, а также получение полной и статистически достоверной информации о состоянии и развитии русского языка, включая состояние изучения его (как государственного, как родного, как неродного (второго) и как иностранного) в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, странах СНГ и государствах дальнего зарубежья. Отдельной аналитической задачей является разработка цифровых индикаторов и методики количественной оценки эффективности мероприятий подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».