

# ЭККУРС В ИСТОРИЮ

К 100-ЛЕТИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



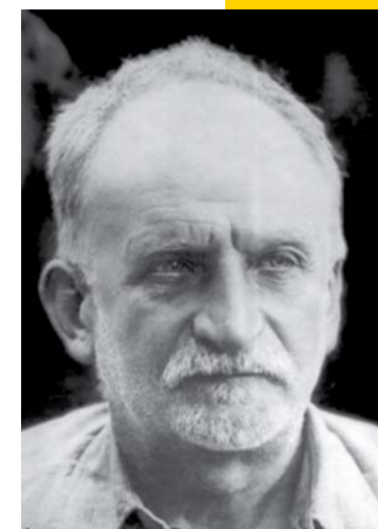
Е.Н. Медынский



А.У. Зеленко



С.Т. Шацкий



В.И. Чарнолуцкий



Система дополнительного образования начала складываться в нашей стране более 150 лет назад. С конца XIX века термин «внешкольная работа» начинает появляться в педагогической литературе. Первые примеры внешкольной работы в России имели отношение к добровольной деятельности интеллигенции по просвещению и воспитанию детей и не входили в государственную систему народного образования. Появившиеся на рубеже XIX–XX веков детские клубы, детские площадки, летние оздоровительные колонии, организацио-

первых массовых мероприятий можно рассматривать как принципиально новые структуры и как альтернативу школьным формам обучения. Именно эта просветительская деятельность общественных организаций и частных лиц стала называться «внешкольное образование», а первыми его пропагандистами и исследователями стали Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, В.М. Бехтерев, Н.И. Ильминский, В.И. Водовозов, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, Н.А. Корф, И.И. Горбунов, Е.Н. Медынский, В.Я. Стоюнин, Н.И. Кареев, К.П. Яновский.

литического просвещения масс и превращения библиотек в центры общекультурной работы с населением, а также обосновал необходимость широкого исследования проблем воспитания и образования человека на протяжении всей его жизни.

Первым же систематизатором дополнительного образования стал В.И. Чарнолуцкий. Именно он создал при Академии наук СССР секцию для разработки теоретических основ педагогики и народного образования. Вопросы систематизации внешкольного образования выстраивались на фоне предлагаемой им демокра-

Своеобразным девизом современной системы дополнительного образования детей может стать выражение: «Праздное время, в пользу употребленное». Именно так назвали в 1759 г. свой печатный орган воспитанники Сухопутного шляхетского корпуса, образовавшие Общество любителей русской словесности.

Однако наиболее глубокая и объемная работа в вопросах развития отечественного внешкольного образования была проведена В.П. Вахтеровым и Е.Н. Медынским. Эти деятели обращают внимание на

теоретической программы реформирования системы российского образования, которая предусматривала децентрализацию управления образованием, разнообразие источников финансирования, расширение автономии школ, создание школь-

Первой теоретической разработкой внешкольного образования стала книга В.П. Вахтерова «Внешкольное образование народа», вышедшая в 1896 году, но наиболее последовательную работу по систематизации всей имеющейся информации по внешкольному образованию проделал В.И. Чарнолуцкий.

возможность получения неформального образования через чтение книг, посещение библиотек, воскресных школ и повторительных классов. Медынским были разработаны организационно-дидактические основы советской системы внешкольного образования. Он выдвинул идеи создания народных домов для по-

лучения неформального образования через чтение книг, посещение библиотек, воскресных школ и повторительных классов. Медынским были разработаны организационно-дидактические основы советской системы внешкольного образования. Он выдвинул идеи создания народных домов для по-

лучения неформального образования через чтение книг, посещение библиотек, воскресных школ и повторительных классов. Медынским были разработаны организационно-дидактические основы советской системы внешкольного образования. Он выдвинул идеи создания народных домов для по-

Дополнительное образование как феномен стало зарождаться в конце XIX – начале XX века, в первую очередь благодаря активности интеллигенции. С точки зрения подходов к содержанию дополнительного образования яркими деятелями были Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, Н.И. Пирогов и многие другие.



Алексей Константинович Бруднов (1948–1999) был настоящим профессионалом высокого уровня. Он прожил короткую, но яркую жизнь. Его жизньместила пионерский лагерь «Орленок», где он прошел за несколько лет путь от вожатого до руководителя лагеря, работу в ЦК Комсомола. В 1985 году он возглавил Управление внешкольных учреждений Министерства просвещения СССР, а после его реорганизации стал руководителем Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России. В самые сложные 90-е годы, когда началось коренное реформирование образования, во многом благодаря государственному мышлению, настойчивости и дипломатическим качествам А.К. Бруднова удалось не только сохранить систему дополнительного образования детей в России, но и придать мощный импульс ее развитию на качественно новом уровне. Под его руководством создавалось большинство важных директивных и нормативных документов, законодательных актов, по которым сегодня живут педагоги и учреждения дополнительного образования детей. По инициативе А.К. Бруднова был возобновлен выпуск журнала «Внешкольник», получили путевку в жизнь такие востребованные конкурсы, как Конкурс авторских программ дополнительного образования и Конкурс учреждений дополнительного образования, создан уникальный профессиональный Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», который раскрывает все новые и новые таланты в этой сфере и пополняет «золотой запас» педагогов.

ские концепции создателей первых экспериментальных внешкольных учреждений – С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко. На государственном уровне решение о развитии внешкольного образования было принято в ноябре 1917 года, когда в Народном комиссариате просвещения РСФСР был создан отдел внешкольного образования. В 1918 году начало свою работу первое государственное внешкольное учреждение – Станция юных любителей природы (Москва, Сокольники). В июне 1919 года был проведен I Всероссийский съезд по внешкольному образованию.

В 30-е годы XX века система внешкольного образования получила свое научное обоснование как система внешкольного воспитания и внешкольной работы. Учреждения, в которых получили распространение формы внешкольного воспитания, стали называться внешкольными учреждениями. К 1940 году в СССР насчитывалось 1846 внешкольных учреждений, находящихся в ведении министерств просвещения, культуры, путей сообщения, речного и морского флота, профсоюзов, Осоавиахима, добровольных спортивных обществ, других организаций и ведомств. Содержание внешкольной работы обогатилось деятельностью пионерской и комсомольской организаций.

иск путей и новых средств модернизации всей структуры внешкольного образования при соответствующем документационном обеспечении нового правового статуса. Все эти и другие проблемы резко обострились в условиях реформирования экономики страны.

После 1991 года система внешкольного воспитания не только не распалась, но в отличие от других типов образовательных учреждений, получила приращение. Законом Российской Федерации «Об образовании» дополнительное образование детей включено в государственную систему образования. Таким образом, был не только введен новый термин, но и дано правовое обоснование для реформирования системы дополнительного образования детей. С этого времени начался процесс преобразования системы внешкольной работы и внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей. При этом важно отметить, что произошла не простая смена вывесок, а качественное изменение содержания деятельности как учреждений, так и педагогов дополнительного образования детей.

Первые организационные формы внешкольной работы возникли в России еще в конце XIX века как единичные учреждения, созданные прогрессивными русскими педагогами. На государственном уровне о развитии внешкольного образования в России заговорили в 1917 году, когда в Народном комиссариате просвещения РСФСР был создан отдел внешкольного образования. 1918 год принято считать годом рождения государственной системы внешкольных учреждений. Именно тогда было создано первое государственное внешкольное учреждение – Станция юных любителей природы в Москве.

Труды теоретиков внешкольного образования, внешкольного воспитания, внешкольной работы оказались востребованными в 60-е годы. Именно тогда стала пользоваться широкой известностью методика И.П. Иванова, который, опираясь на идеи А.С. Макаренко, в Ленинграде, во Фрунзенском доме пионеров, создал школу пионерского актива «Коммуна юных фрунзенцев» – КЮФ. К 1970-м годам в СССР произошло закрепление концепции и формы работы внешкольного учреждения, которая была разработана в 50–60-х годах. По мнению экспертов, внешкольное учреждение представляло собой коллектив детей и взрослых, объединенный общностью цели, а также синтезом формальных и неформальных отношений между школьниками и педагогами. Периодом наивысшего развития внешкольных учреждений явились 70–80-е годы XX века. Именно в этот период сложилась уникальная система работы с детьми, не имеющая аналогов в мире, включающая четко определенные задачи, содержание и формы внешкольной работы. В середине 80-х годов стали выявляться слабые места системы, в частности, стало ясно, что для дальнейшего развития внешкольных учреждений требуется предоставление им большей финансовой и хозяйственной самостоятельности. Для решения новых проблем требовался творческий по-

В марте 1995 года Постановлением Правительства Российской Федерации № 233 утверждется «Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей». Эти два государственных документа являются знаковыми для исторического обозрения дополнительного образования детей в качестве новой образовательной структуры. В 1996 году в новой редакции закона была уточнена типология учреждений дополнительного образования взрослых и учреждений дополнительного образования детей. Сложилась система дополнительного образования детей, системообразующим фактором которой становится творческое развитие личности ребенка.

Сегодня дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного пространства ребенка и одним из приоритетных направлений российской образовательной политики, представляя собой уникальную социокультурную системную практику, способствующую развитию потенциала как отдельной личности, так и общества в целом.

**Н.В. ДОБРЕЦОВА,**  
почетный доцент  
РГПУ им. А.И. Герцена,  
член Научного совета по  
проблемам экологического  
образования при Президиуме РАО