

ВКЛАД УЧЕНЫХ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

К 100-ЛЕТИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ВНЕШКОЛЬНОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



СОЮЗ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Одна из значимых традиций Герценовского университета заключается в том, что подготовка будущего учителя всегда строилась в тесном взаимодействии со школой, с опорой на результаты исследований реальных проблем образовательной практики. Без преувеличения можно сказать, что кафедра педагогики с ее почти вековой историей в этом плане является одной из ведущих в университете. В разные годы заведующими кафедрой становились выдающиеся ученые-педагоги. В 1930–1941 гг. кафедру возглавляли Р.Г. Лемберг, Е.Л. Брюнелли, И.Ф. Савдковский. В дальнейшем кафедрой заведовали: Е.Я. Голант (1944–1946 гг.); П.Н. Груздев (1946–1948 гг.); Ш.И. Ганелин (1948–1949 гг.); Н.Н. Петухов (1950–1962 гг.); Г.И. Щукина (1963–1975 гг.); З.И. Васильева (1976–1991 гг.); А.П. Трлячкина (1991–2011 гг.). С 2011 года по сегодняшний день кафедру возглавляет С.А. Писарева.

Особенности жизни кафедры педагогики с первых дней ее организации были умение откликнуться на многие события в науке о воспитании, которые происходили в стране. В первый послевоенный 1945 году кафедры педагогики появляется базовая школа № 210, директором которой была Т.Е. Конникова. Развитие кафедры педагогики в 50–80-е годы XX века – это яркий период сочетания научных достижений в области педагогики и ее социальной востребованности в практике деятельности учебных и воспитательных заведений разного уровня. Закладываются новые традиции в жизни кафедры: ежегодные отчетные конференции аспирантов, студенческие конференции, Герценовские и Педагогические чтения. Расширяются контакты кафедры с другими вузами, школами города и области.

Традиции связей науки и практики уходят корнями в 60-е годы прошлого столетия. В 1963 году созданы две проблемные лаборатории: первая – по актуальным вопросам нравственного воспитания и изучения общественной направленности школьника (руководитель Т.Е. Конникова) – работала в сотрудничестве с проблемной лабораторией Л.И. Божович (Московский институт психологии). Первыми членами лаборатории были доценты кафедры Т.К. Ахьян, З.И. Васильева, Т.Н. Мальковская и М.Г. Казакина (впоследствии – доктора педагогических наук, профессора). Вторая – лаборатория по изучению и формированию познавательных интересов учащихся (руководитель Г.И. Щукина).

В 60–70-х годах прошлого века выходят значимые коллективные труды по педагогике для студентов, получившие признание в стране и за рубежом, а также программа «Ориентир» для пионеров, разработанная в лаборатории Т.Е. Конниковой вместе с Л.И. Божович. Тогда же устанавливаются тесные связи, и фактически шла совместная научно-исследовательская работа в лагерях пионерского актива страны. В 90-е годы развивается активное сотрудничество кафедры с образовательной системой Санкт-Петербурга. Это было благодатное время, когда О.Е. Лебедев возглавлял Комитет по образованию. 1991 год – начало деятельности Городского экспертного совета, председателями которого в разное время были профессора кафедры педагогики. Тогда же происходит включение почти всех преподавателей кафедры в опытно-экспериментальную работу в системе образования города.

В сложное время 90-х годов, когда педагоги испытывали острую необходимость в создании образовательных проектов различного характера и требовалось разобраться в особенностях педагогического проектирования, по

инициативе заместителя генерального директора Дворца творчества юных (СПб ГДТЮ) Н.М. Наумовой по помощи пришли ученые РГПУ им. А.И. Герцена. Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, И.С. Батракова, проводя обучение педагогического коллектива Дворца по проблемам педагогического проектирования и педагогических технологий в образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей, на основе материалов своих лекций подготовили методические материалы, изданные СПб ГДТЮ в 1994–1995 годах в серии «Педагогические ориентиры успеха».

Начиная с 1995 года при поддержке ученых-герценовцев стали регулярно проводиться научно-практические конференции по проблемам дополнительного образования детей, в том числе всероссийского уровня. Первая из них посвящена актуальной теме «Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования» и напрямую связана с реформой образования в РФ. Вторая – по теме «Проблемы становления и развития образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей» – проводилась с целью обсуждения наиболее сложных и спорных проблем становления и развития образовательного процесса учреждений дополнительного образования в масштабах Российской Федерации.

В 2002–2003 гг. в рамках сотрудничества педагогов СПб ГДТЮ и преподавателей кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена проведен второй цикл семинаров «Педагогические ориентиры успеха» по проблеме научных исследований в области дополнительного образования. Спустя год материалы этих семинаров вошли в серию учебно-методических пособий, изданных городским Дворцом творчества юных и РГПУ им. А.И. Герцена (авторы: С.А. Писарева, О.В. Акулова, Л.С. Илюшин, Е.В. Писарева, Б.В. Авво, Н.В. Добрецова) и др.

В 90-е годы XX века возник институт научных руководителей и консультантов, которые в разных формах осуществляли научно-методическое сопровождение деятельности учреждений дополнительного образования. Активно работал Экспертный совет при Комитете по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Совет инициировал и поддерживал опытно-экспериментальную и инновационную деятельность учреждений дополнительного образования, направленную на усиление роли дополнительного образования как компонента общего образования в развитии творческого потенциала детей, их самостоятельности и инициативы, в формировании умений самоорганизации. Кроме того, специалисты Герценовского университета выступали экспертами и оппонентами в этой области научного знания.

В 1995 году по приказу Комитета по образованию был создан город-

Вам, из другого поколения.

А. Твардовский

Ученые Герценовского университета на разных этапах становления и развития системы внешкольного образования детей в стране были причастны к этому процессу. В юбилей принято подводить итоги, оценивать пройденный путь. Эта статья – попытка обобщить опыт и наследие РГПУ им. А.И. Герцена как флагмана педагогической науки в сфере дополнительного образования.

Таким образом, во второй половине XX века – начале XXI в развитии внешкольного воспитания, с одной стороны, внесли вклад З.И. Васильева, К.Д. Радина, Т.К. Ахьян, Т.Н. Мальковская, М.Г. Казакина, Н.Ф. Радионов, Е.С. Заир-Бек, Е.С. Казакова, О.Е. Лебедев, Р.У. Богданова, Е.В. Титова и др., а с другой стороны, – активные участники самого процесса образования: педагоги, методисты и управленцы внешкольных учреждений и школ города.

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ

Ученые РГПУ им. А.И. Герцена с 1992 года, с момента получения внешкольными учреждениями статуса учреждений дополнительного образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и возникновении системы дополнительного образования детей, стояли во главе процесса ее развития не только в Санкт-Петербурге, но и в России. Все ключевые разработки, обеспечения системы дополнительного образования, были выполнены при главенствующем участии ученых-герценовцев. Ни одна научно-практическая конференция, организованная в Петербурге, не проходила без научно-методического сопровождения специалистов Герценовского университета.

В 90-е годы XX века возник институт научных руководителей и консультантов, которые в разных формах осуществляли научно-методическое сопровождение деятельности учреждений дополнительного образования. Активно работал Экспертный совет при Комитете по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Совет инициировал и поддерживал опытно-экспериментальную и инновационную деятельность учреждений дополнительного образования, направленную на усиление роли дополнительного образования как компонента общего образования в развитии творческого потенциала детей, их самостоятельности и инициативы, в формировании умений самоорганизации. Кроме того, специалисты Герценовского университета выступали экспертами и оппонентами в этой области научного знания.

В 1995 году по приказу Комитета по образованию был создан город-

ской центр развития дополнительного образования при Дворце творчества юных. Ученые РГПУ им. А.И. Герцена принимали и продолжают принимать активное участие в его работе. Многие программы повышения квалификации были разработаны и проводились именно преподавателями Герценовского университета. Под руководством герценовцев при Комитете по образованию были разработаны и научно-методически обеспечены две целевые программы развития дополнительного образования: «Свободное время детей и учащейся молодежи» и «Развитие системы дополнительного образования в Санкт-Петербурге». Это были одни из первых такого рода региональных программ в России. При содействии ученых РГПУ им. А.И. Герцена они разрабатывались, конкретизировались и реализовывались в районных программах развития образования.

Зачетным вкладом Герценовского университета в подготовку кадров для системы дополнительного образования. В 2004 году в вузе была открыта первая в стране магистратура «Дополнительное образование детей», в которой и теперь ведется подготовка методистов. В настоящий момент более 100 молодых людей по окончании магистратуры являются специалистами в своем деле, способными решать профессиональные задачи в соответствии с современными требованиями в области методической деятельности. С 2003 года кафедра педагогики ведет подготовку кадров для дополнительного образования детей и педагогов-воспитателей. Сейчас педагогов дополнительного образования готовят другие факультеты и институты нашего университета.

Столь существенная роль Герценовского университета в развитии дополнительного образования обеспечивается командной работой его ученых, тесной связью с учреждениями дополнительного образования, постоянным взаимодействием с Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, сотрудничеством с учеными других вузов, Академией постдипломного педагогического образования, работой по единой программе, конкретизирующей деятельность каждого ее участника.

АЛЬМА-МАТЕР – ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

В конце 90-х – начале 2000 годов в



Фото 1



Фото 2



Фото 3

РГПУ им. А.И. Герцена была начата работа по подготовке научных кадров для системы дополнительного образования. Первой из сотрудников СПб ГДТЮ (тогда – Ленинградского Дворца пионеров) стала соискателем кафедры педагогики ЛГПИ им. А.И. Герцена в 1971 году заведующая методическим кабинетом Дворца (1956–1973 гг.) А.С. Стэр. Она защитила диссертацию на тему «Формирование коллективных переживаний учащихся в процессе деятельности пионерской организации» (научный руководитель – К.Д. Радина). Кафедра педагогики (ныне кафедра теории и истории педагогики Института педагогики) и на этот раз заняла лидирующую позицию. Основной труд по руководству исследованиями аспирантов-заочников Дворца творчества юных взяла на себя Н.Ф. Радионов, под наблюдением которой был выполнен ряд исследований, положивших начало научно-методическому обеспечению развития дополнительного образования детей. Трое ее аспирантов-«дворцовцев» стали лидерами в этой сфере образования. М.Р. Катанова после защиты стала заместителем генерального директора, а с 2013 года – генеральным директором Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных. Административную работу заместителя генерального директора по организационно-массовой работе ведет в ГБОУ «Балтийский берег» С.М. Губанков. В его диссертационном исследовании «Самодетельное туристское путешествие подростков и педагогов как форма организации образовательного процесса» обобщен двадцатилетний опыт работы объединений Клуба туристов-географов СПб ГДТЮ и других объединений учащихся Санкт-Петербурга. Е.Ю. Еремеева – почетный работник общего образования РФ, лауреат IV Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2001 г.), удостоена высшей награды конкурса – «Хрустального ключа».

Резонно назвать двух «дворцовцев», диссертационные исследования которых выполнены на факультетах биологии и географии. В.И. Аксельрод – методист отдела гуманитарных программ и детских социальных инициатив СПб ГДТЮ. Во Дворце работает с 1970 года. Более 40 лет своей жизни он посвятил развитию краеведческого движения юных петербуржцев. Накопленный опыт обобщен В.И. Аксельродом в диссертационном исследовании на тему «Проектирование и реализация системы дополнительного образования детей и подростков на примере Санкт-Петербурга». Работа выполнена на кафедре методики обучения географии и краеведения РГПУ им. А.И. Герцена (научный руководитель – Д.П. Финанов) и защищена в 1999 году. Значимость данного исследования состоит в создании модели дополнительного краеведческого образования учащихся Санкт-Петербурга и массового кра-

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – ОСНОВА НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО

«То, что мы называем настоящим, сплетено из того, что было (наследие), и из того, что будет (зародыш жемчужины, ныне существующие тенденции)», – эти слова известного российского педагога, действительного члена РАО Б.М. Бим-Бада имеют прямое отношение к теме преемственности научно-педагогических школ.

Можно гордиться замечательной плеядой ученых-герценовцев, имена которых вошли в золотой фонд истории педагогики и вписаны в летопись отечественного внешкольного (дополнительного) образования детей. Среди них, прежде всего, назовем выдающегося ученого, профессора ЛГПИ им. А.И. Герцена, академика И.П. Иванова, которому 5 ноября этого года исполнилось бы 95 лет. С 1956 года он руководил Союзом энтузиастов – творческим объединением педагогов и вожатых Ленинграда, в 1959 году создал Коммунар и детских социальных инициатив СПб ГДТЮ. Во Дворце работает с 1963 году – Коммуну им. А.С. Макаренко, содружество студентов, учителей и преподавателей Герценовского института. Распространение этого опыта привело к возникновению по всей стране в 60-е годы коммунарского движения как неформального объединения детей и подростков на основе деятельности заботы об окружающем мире, о развитии всех и каждого. Социальная активность, творчество, демократизм и товарищество стали основой «педагогики Будущего в Настоящем».

Среди многочисленных учеников и последователей дела гениального Учителя – заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики се-

мьи Института детства Герценовского университета, профессор В.Л. Ситников. В 1971 году он окончил ЛГПИ им. А.И. Герцена, был членом коммуны им. А.С. Макаренко. 28 февраля 2018 года Валерий Леонидович в соответствии с планом работы секции «Психология» Санкт-Петербургского Дома ученых РАН сделал двухчасовой доклад «Психологика коллективной творческой деятельности», посвященный 130-летию А.С. Макаренко и 95-летию академика АПН СССР И.П. Иванова, бывшего декана педагогического факультета ЛГПИ им. А.И. Герцена.

В Институте педагогики Герценовского университета, правопреимнике кафедры педагогики, по сложившейся традиции получили развитие несколько научно-педагогических школ, влияющих на развитие внешкольного (дополнительного) образования детей. Профессор К.Д. Радина подготовила 47 кандидатов наук и 8 докторов наук, среди которых Е.В. Титова. С 1983 года Елена Владимировна работает на кафедре педагогики. После защиты докторской диссертации «Методика воспитания как феномен науки и практики» в 1995 году она подготовила 4-х кандидатов наук для системы дополнительного образования.

М.Г. Казакина стала создателем научной школы по проблеме духовно-нравственного воспитания личности подростков и старшекласников в коллективной жизнедеятельности школы, она является автором книг и статей по проблемам взаимосвязи развития образовательных программ в учреждениях дополнительного образования личности, становления ценностей ориентации, жизненных целей, идеалов, самооценки личности школьников. В 2006 году издана ее книга «Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности». Это научное направление продолжает развивать на кафедре в прошлом ее аспирантка, а ныне профессор кафедры теории и истории педагогики, начальник управления развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Р.У. Богданова – ответственный секретарь Экспертного совета по развитию гражданского образования и социализации обучающихся при Комитете Государственной Думы по образованию и науке. Риса Умарова – почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, лауреат Премии Правительства Санкт-Петербурга «За выдающиеся достижения в области высшего и среднего профессионального образования», ведущий российский специалист и эксперт в области воспитания и дополнительного образования в системе непрерывного образования и реализации государственной молодежной политики в РФ, ученый-исследователь проблемы развития творческой индивидуальности субъектов образования. Ученица Рисы Умаровой Н.В. Смирнова в 2006 году защитила под ее научным руководством кандидатскую диссертацию

«Личностно-значимые проблемы подростков как содержательная основа программы дополнительного образования», и в настоящее время она доцент кафедры теории и истории педагогики, научный консультант магистерской программы «Дополнительное образование детей».

Область научных интересов Е.И. Казаковой (научная школа академика РАО З.И. Васильевой) – развитие образовательных систем и психолого-педагогическое, медико-социальное условие сопровождения развития ребенка. Кандидатскую диссертацию защитила по теме «Формирование этнокультурной идентичности подростков в учреждениях дополнительного образования». В 1995 году успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук на тему: «Теоретические основы развития общеобразовательной школы. Системно-ориентационный подход». С 1998 года преподает в Санкт-Петербургском государственном университете, сейчас является Директором Института педагогики СПбГУ. Научный руководитель проекта «Школьная лига Роснано». Научный руководитель Президентской программы подготовки кадров «Управление образованием как ресурсом инновационного развития», автор более 100 работ, член-корреспондент Российской академии образования. Под научным руководством Е.И. Казаковой была подготовлена и успешно защищена кандидатская диссертация И.В. Пильдес «Педагогические основы построения образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей». В настоящее время она заместитель директора по развитию и связям с общественностью ГБОУ «Академия Талантов».

Т.Н. Мальковская – преподаватель истории по первичному образованию, профессор, потомственная ленинградка, 50 лет проработавшая в школе и педагогом – ЛГПИ им. А.И. Герцена и МГПИ им. В.И. Ленина. Область научных интересов – социальное воспитание и социальная активность старших школьников. Тесно сотрудничала с Ленинградским Дворцом пионеров, лагерем актива «Зеркальный», была научным консультантом научно-практических конференций Дворца. Большой востребованностью пользовались учебное пособие Т.Н. Мальковской «Воспитание социальной активности старших школьников» и книга «Социальная активность старших школьников». Татьяна Николаевна работала для науки Н.Ф. Радионовой, которая 20 лет руководила деятельностью НИИ непрерывного педагогического образования. Ею создана своя научная школа, результаты исследований которой во многом определили облик современного педагогического образования. Коллеги из Герценовского университета и многих университетов страны знают ее как человека, заложившего основы новой модели профессио-

нального педагогического образования, организатора исследований в этой области педагогики, исследователя, который умеет доводить научные идеи до воплощения в педагогической практике. Н.Ф. Радионовой много сделала для развития дополнительного образования в городе. Ее педагогические идеи дали сильнейший толчок к становлению и развитию системы дополнительного образования как в Петербурге, так и в России в целом. Неофициальный статус Санкт-Петербургской столицы дополнительного образования России – во многом заслуга Нины Федоровны, поскольку осмысление интереснейшего опыта внешкольной работы именно благодаря ей обогатилось яркими, современными стратегическими идеями педагогики XXI века.

Особо следует сказать о том, что Нина Федоровна заблаговременно позаботилась о передаче эстафеты научного руководства СПб ГДТЮ в надежные руки преемницы по цеху, профессору, заведующей кафедрой дидактики Института педагогики, директору Института непрерывного педагогического образования РГПУ, председателю Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Е.В. Пискуновой.

Заканчивая обзор, можно сказать, что становление и развитие системы внешкольного (дополнительного) образования детей тесно связано с деятельностью Ленинградской (Санкт-Петербургской) научно-педагогической школы, ведущее место в которой занимает кафедра педагогики (позднее Институт педагогики, выросший на ее основе), обеспечивающей системе дополнительного образования значимые достижения, уверенную позицию на текущем этапе развития и интересное, перспективное будущее.

Н.В. ДОБРЕЦОВА,
почетный доцент
РГПУ им. А.И. Герцена,
член Научного совета по
проблемам экологического
образования при Президиуме РАО

Фото 1: «Золотой фонд» кафедры педагогики. Н.Н. Петухов, Е.Я. Голант, Г.И. Щукина, Ш.И. Ганелин с коллективом сотрудников и аспирантов. К.Д. Радина, Т.К. Ахьян, Т.Н. Мальковская во втором ряду в центре – З.И. Васильева и Т.Е. Конникова. 60-е годы
Фото 2: Организаторы и участники открытой дискуссионной площадки по научно-исследовательской работе студентов: в первом ряду вторая слева – профессор С.А. Писарева; третья справа – доцент Н.В. Пирмчук. 2012 год
Фото 3: Профессора Т.К. Ахьян, К.Д. Радина, Е.В. Титова и доцент кафедры инженерной педагогики и психологии Института гуманитарного образования СПбГПУ И.Д. Аванесян
Фото 4: Магистранты программы «Дополнительное образование детей» во время посещения ДДТ «Союз» с доцентом Н.В. Добрецовой и руководителем Центра развития дополнительного образования СПб ГДТЮ. 2009 год
Фото 5: День внешкольника. А.Т. Бойцова, Э.А. Музил, Л.П. Новикова. В центре – директор программы бакалавриата «Дополнительное образование», директор магистерской программы «Дополнительное образование детей» РГПУ им. А.И. Герцена Р.У. Богданова. 2008 год
Фото 6: Научно-практический семинар «Педагогические основы использования в образовании дидактики дополнительного образования» в Аничковом дворце. Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионовна, Л.Р. Ситник, А.А. Ахьян



Фото 4



Фото 5



Фото 6