

ФЕНОМЕН НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

ЛЕНИНГРАДСКАЯ (ПЕТЕРБУРГСКАЯ) ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

Что для нас является свидетельством признания особой значимости профессии учителя в обществе? Хотелось бы вспомнить о традициях ленинградской (петербургской) школы подготовки учительства, которую с благодарностью вспоминают выпускники Герценовского университета.



«Я благодарна судьбе, что имела возможность учиться на вашей кафедре, прикоснулась к великому педагогическому наследию России, встретила замечательными людьми разных поколений, многие из которых стали для нас легендой», – написала в своем письме Гуль Кумашевна Нургалиева, профессор, Академик КазНАЕН, МАИН, АПН Казахстана, выпускница аспирантуры кафедры педагогики 70-х годов прошлого века. Похожие слова в Герценовском университете слышала не одна кафедра.

В чем же феномен ленинградской (петербургской) научной школы подготовки педагогов?

Ответ на этот вопрос связан с историей университета. Как известно, созданный в Петрограде Высший педагогический институт был основан как институт нового типа, в котором педагогическая специализация основывалась на базе полного университетского образования. Именно эта идея была заложена в проект, который первый проректор В.А. Десницкий через посредничество А.М. Горького передал В.И. Ленину. Проект был одобрен, и нарком просвещения А.В. Луначарский подписал декрет о создании института – будущего РГПУ им. А.И. Герцена. 100 лет прошло с тех пор, но основная идея сохранилась, и именно она по сей день является ключевой при подготовке будущих педагогов. Универси-

тетское образование построено на неразрывной связи обучения и научно-исследовательской работы как студентов, так и преподавателей, и ориентировано на активизацию осознания студентами личностного смысла освоения профессии учителя, величайшего предназначения деятельности учителя, его исторической миссии и роли в сохранении общества.

В Герценовском университете сложилось несколько поколений научных школ, благодаря деятельности которых сегодня сформировалось научное представление о том, каким образом

обогащением фонда научных педагогических знаний и ограниченными возможностями их раскрытия в рамках действующих учебных планов (Г.И. Щукина); о непрерывности образования и самообразовании человека (А.К. Громцева); о необходимости интеграции результатов научных исследований в программы педагогического образования с учетом условий реформирования системы образования (З.И. Васильева); о подготовке студентов педагогического вуза к работе в современной школе с учетом изменений, происходящих в образовательной практике (Т.К. Ахаян),

рая создавалась несколькими поколениями ученых, чьи идеи актуальны и сегодня, легли в основу современного понимания содержания подготовки будущего педагога?

Во-первых, это постоянная ориентация проводимых исследований и преподавания на осмысление актуальных проблем своего времени, взаимосвязь исследований общего и педагогического образования. Результаты этих исследований отражаются в содержании профессиональной подготовки, ориентированной на изменяющуюся практику образования. Именно фунда-

культура и образование, что составляет своеобразную гуманитарную среду, где формируются новые формы организации будущего общества.

Таким образом, феномен ленинградской (петербургской) школы подготовки учителя заключается в сфокусированности на содействии развитию личности студента путем создания условий для становления ценностных приоритетов, развития активности и самостоятельности, формирования интереса к науке и образовательной практике, в понимании образования как единства воспитания и обучения, как ведущего фактора развития личности, в стремлении «выращивать» новое педагогическое знание и опыт в совместной деятельности науки и практики.

Но главную, основную особенность этой школы лучше всего выразить словами Галины Ивановны Щукиной: «Я беспредельно верю в человека... Жизнь наполнена не только делами людей, но и их отношением к личной и общественной деятельности. Особую ценность для жизни общества составляют те, кто своей деятельностью внес частицу ценностей в другого».

С.А. ПИСАРЕВА,
директор Института
педагогике,
А.П. ТРЯПИЦЫНА,
директор НИИ педагогических
проблем образования
РГПУ им. А.И. Герцена

В Герценовском университете сложилось несколько поколений научных школ, благодаря деятельности которых сегодня сформировалось научное представление о том, каким образом может быть подготовлен педагог в педагогическом университете.

может быть подготовлен педагог в педагогическом университете.

Какие идеи актуальны и сегодня? На наш взгляд, это идеи о взаимоотношениях педагогики и частных методик с точки зрения задач курсов и их построения (Е.Я. Голант); о необходимости системного построения содержания школьного образования и усилении его воспитательного потенциала (Б.Е. Райков); о необходимости преодоления разрыва между систематическим

сформулированные в работах этих ученых.

По мнению Г.И. Щукиной, самого серьезного внимания заслуживает выявление возможностей учебного процесса, способствующих развитию интереса студентов педагогического вуза к своей будущей профессии, к научному поиску путей решения педагогических проблем.

Какие особенности ленинградской (петербургской) школы подготовки учителя, кото-

ментальные междисциплинарные исследования образования призваны выявить те закономерности, которые определяют сущность опережающего характера развития образования в современном мире, сущность развития личности в образовании.

Вторая особенность заключается в стремлении реализовать профессиональную подготовку будущих учителей в рамках подлинно университетского образования, в котором интегрируются

