

# ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА



## ДЕСЯТИЛИТИЕ ДЕТСТВА В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Участие Герценовского университета в мероприятиях по реализации Указа Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» является одной из приоритетных задач и условием развития РГПУ им. А.И. Герцена. Научные и научно-методические школы, сложившиеся традиции и инновационные практики подготовки специалистов позволяют оценить ресурс Герценовского университета как центра инициирования, консолидации, притяжения, выработки и распространения нового научного знания и лучших практик. РГПУ им. А.И. Герцена стал авторитетным экспертным центром в области междисциплинарных исследований проблем современного детства, проектирования методик детского развития и воспитания, разработки моделей подготовки педагогов, умеющих развивать и воспитывать современных детей.

Стратегическая цель программы «Десятилетие детства в Герценовском университете» – это развитие Герценовского университета как уникального пространства детства, инновационного центра культуры, науки и образования, федерального ресурса, точки притяжения для социальных партнеров и субъектов разного уровня и направленности. В этой роли могут выступать Минобрнауки России, структуры РАО, вузы и организации СПО, образовательные организации общего и дополнительного образования, издательства, библиотеки, музеи, общественно-профессиональные ассоциации, родители, дети от рождения до 18 лет.

В задачи программы входит сохранение и обеспечение актуальной востребованности уникального культурно-образовательного наследия и традиций Герценовского университета как образовательного учреждения, исторически ориентированного на поддержку и развитие детства. Приоритетными направлениями становятся развитие современной методологии познания, получение и распространение нового научного знания о детстве в современном культурном и информационном пространстве; разработка, апробация и распространение инновационных программ и методик развития, воспитания и сопровождения детей на разных этапах детства, а также новых моделей подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, взаимодействующих с детьми, современных форматов просвещения и консультирования родителей и семей по проблемам детства; разработка методологии и инструментария психолого-педагогической экспертизы «территории детства».

Таким образом, происходит ин-

ституализация особого «пространства культуры, науки и образования детства» в Герценовском университете.

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА В РОССИИ

На всех уровнях научного и профессионального сообщества сегодня высказывается тревога о недостаточности научных знаний о современном ребенке, его развитии в период детства. Сложность ситуации связана как с нехваткой сведений о процессах развития современного ребенка, так и с не-

яется задача консолидации всех заинтересованных членов научно-профессионального сообщества для обсуждения, организации и проведения сравнительных, междисциплинарных исследований современного детства, социокультурного пространства развития и воспитания современного ребенка.

## ОТ ФЕНОМЕНА ДЕТСТВА К ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ

Миссию Института детства можно выразить очень простыми словами: это особое междисциплинарное и

ского университета. 2018 год – юбилейный для Института.

В 1918 году на базе Петербургского Фребелевского общества содействия воспитанию детей Указом наркома просвещения А.В.Луначарского в Петрограде был создан первый в России вуз по подготовке дошкольных работников – Педагогический институт дошкольного образования. Сто лет – значимый срок, в течение которого были периоды раздельного существования факультетов дошкольного воспитания и начального образования, периоды функционирования единого педагогического факультета.

Новейшая история Института детства начинается в 1995 году, когда Ученый совет принял решение об организации в структуре университета института дошкольного и начального образования на базе двух факультетов: дошкольного образования и начального образования. В 2003 году произошло объединение этих факультетов в единое структурное подразделение Герценовского университета – Институт детства.

## КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ДЕТСТВА

На активную включенность Института детства в формирование Федерального реестра Примерных основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры несомненно повлияло четырехлетнее участие в Комплексном Проекте по модернизации педагогического образования Министерства науки и образования РФ. Важнейшим результатом стала разработка новых практикоориентированных образовательных программ, спроектированных в логике компетентностно-деятельностного подхода. В разработанных программах подготовки бакалавров и магистров целевые ориентиры определены на основе согласования требований Профессионального стандарта педагога, ФГОС дошкольного и начального общего образования. Определение целевых ориентиров, таким образом, позволяет сблизить процесс подготовки молодого специалиста с запросами работодателей, подготовить студента к реальной профессиональной деятельности, занятию определенного функционального статуса и должности.

Сегодня Институт детства – это, в первую очередь, сохранение научных и методических традиций и развитие сложившихся научно-методических школ: кафедры дошкольной педагогики, эстетического воспитания детей, начального естественно-математического образования, языкового и литературного образования ребенка, раннего обучения иностранным языкам. Это почти 1700 студентов бакалавриата и магистратуры и 6 кафедр, 23 образовательные программы бакалавриата и магистратуры. Институт детства – это особая система дополнительного профессионального образования, которую также представляют более 1300 педагогов дошкольных образовательных учреждений и школ Санкт-Петербурга, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Это уникальное историческое пространство, в котором сохранены аутентичные коллекции методических материалов XIX века Ф. Фребеля и М. Монтессори, более 250 000 уникальных детских книг из созданной в 1919 г. Показательной библиотеки по детскому чтению. Институт сегодня стремится реализовывать перспективы его дальнейшего развития как научно-методического и образовательного Центра детства. Это уникальное научно-образовательное пространство, объединяющее неравнодушных людей. Одни из них – будущие педагоги, другие – профессионалы, помогающие первым стать педагогами. И тех, и других объединяет безусловная любовь к прекрасному миру детства!

**А.Г. ГОГОБЕРИДЗЕ,**  
директор Института детства,  
заведующая кафедрой дошкольной педагогике РГПУ им. А.И. Герцена

Стратегическая цель программы «Десятилетие детства в Герценовском университете» – это развитие Герценовского университета как уникального пространства детства, инновационного центра культуры, науки и образования, федерального ресурса, точки притяжения для социальных партнеров и субъектов разного уровня и направленности.

достаточностью комплексного знания о детстве, а ведь именно это – основа качественной подготовки педагога.

Представляется, что проблемы современного детства связаны с тем, что взрослый помогает ребенку научиться самостоятельно решать такие задачи жизни и деятельности, с которыми сам, возможно, и не встречался. Как правило, мы даже не можем предсказать направленность и тип этих задач. Поэтому помощь в развитии и воспитании маленького ребенка – это не научение стереотипным действиям в конкретных обстоятельствах, а содействие и организация поведения в неопределенных условиях, при отсутствии готовых решений. Это требует проектирования особых методик раннего воспитания, ориентированных на субъектное становление ребенка, развитие способности к выбору и готовности нести ответственность за принимаемые решения, гибкости и креативности мышления. Необходима разработка особых стратегий поддержки в становлении системы ценностных отношений ребенка к миру, познавательной мотивации, достижения эффективности в процессах коммуникации.

Сегодня практически отсутствуют научные данные о том, насколько современные дети готовы к таким вызовам времени. Представляется необходимым начать диалог между учеными, изучающими ребенка и условия его развития, с целью создания научно обоснованных программ и методик поддержки ребенка на разных этапах его развития, учитывающих различные уровни психофизиологического и психологического функционирования.

В этих условиях актуальной яв-



мульти-методическое пространство подготовки современного специалиста для современных детей. Институт ориентирован на подготовку бакалавров, магистров, исследователей в сферах дошкольного и начального образования, психологического и социально-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста, психофизиологии и психологии ребенка, домашнего и семейного воспитания.

Совершенно очевидно, что детство – особенный, самоценный, требующий особого психолого-педагогического сопровождения период. В наступившем XXI веке ребенок, его детство существенно изменились, что требует отдельного внимания науки и системы подготовки педагогов периода детства.

История Института детства неразрывно связана с историей Герценов-

Институт детства – научно-образовательное подразделение университета, которое органично сочетает в своей деятельности фундаментальные (теоретико-экспериментальные) и прикладные (связанные с решением задач проектирования научно-методического обеспечения практики образования) разработки. Сегодняшняя работа института предполагает реализацию образовательных программ профессиональной подготовки с позиции интеграции подходов к подготовке специалистов для системы дошкольного и начального образования и сохранении специфики и уникальности каждого направления подготовки; осуществление исследований, направленных на обновление содержания дошкольного и начального образования, разработку современных методик обучения и воспитания детей.