

# ЧЕЛОВЕК С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТУИЦИЕЙ



**Учитель физики гимназии №271 им. П.И. Федулова, выпускник Герценовского университета 2018 года, победитель конкурса педагогических достижений Петербурга в номинации «Педагогические надежды» Владимир Симановский держит руку на пульсе современных образовательных тенденций. В апреле он будет представлять наш город на всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» в Москве. О своем призвании, модернизации образовательного процесса и необходимости преподавания астрономии в школе Владимир размышляет в разговоре с «ПВ».**

**– На какие вызовы должен отвечать современный учитель? И как Вы отвечаете на них в своей педагогической практике?**

– Одна из основных задач современного учителя – создание высокой мотивации к обучению у учащихся. Учитель должен эту мотивационную среду уметь формировать, ею эффективно пользоваться с целью обучения учащихся механизмам познавательного процесса, а следовательно, сам учитель должен обладать соответствующими методологическими компетенциями.

Основные направления деятельности современной школы связаны не только с образованием, но и с целена-

правленным изучением процесса развития общества, современных технологий, с поиском и использованием дополнительных разноплановых источников информации. Если раньше учитель был единственным источником знания, то сейчас дети могут получить большое количество информации и вне школы. Сегодня педагог должен научить ребенка эту информацию правильно обрабатывать, систематизировать, анализировать, чтобы в дальнейшем учащийся мог успешно синтезировать новые знания.

В первый год моей работы в школе дети, как часто это бывает, проверяли меня, как молодого учителя, на знание тонкостей предмета и пытались сфор-

мировать представления о моих личных качествах. Поэтому с самого начала молодому учителю необходимо правильно организовать работу с учащимися, администрацией школы и, что значительно, с родителями, сделав их своими союзниками. Для меня сейчас особенно важны последние, поскольку со следующего года мне обещают дать классное руководство. Волнуюсь. Помню, как было тяжело определенный уровень восприятия создать у детей, а теперь надо будет его создать у родителей.

**– Думаю, у победителя конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга особых проблем возникнуть не должно. Кстати, как удалось победить? Какие испытания пришлось пройти?**

– Одна из основных составляющих моей победы – постоянная и качественная поддержка со стороны моих наставников. В течение нескольких лет, в том числе и последние два года, – это и обучение на бакалавриате в Герценовском университете и последующая работа в школе – мы все работали как коллектив единомышленников: мой научный руководитель Борис Алексеевич Комаров (доцент кафедры методики обучения физике РГПУ им. А.И. Герцена – прим. ред.), администрация и учителя гимназии. Мы вместе в течение долгих и напряженных дискуссий искали какие-то актуальные темы, определенные формы подачи, методические приемы, которые играют важнейшую роль в современном образовательном процессе.

Конкурсные этапы включали в себя открытый урок и его самоанализ, выступление на тему «Моя инициатива в образовании», публичное выступление о современных проблемах образования и круглый стол. За 30 минут открытого урока мы должны были показать педагогическое мастерство и различные, в том числе оригинальные, приемы, которые способствуют хорошему освоению материала учащимися. В рамках «Моей инициативы в образовании» мы продемонстрировали личные находки, которые помогают нам в образовательном процессе. После этого этапа из 20 с лишним человек осталось всего шесть участников. На публичном выступлении мы сами определяли проблему в системе образования и предлагали возможные траектории ее решения. В рамках круглого стола не было никаких заранее известных тем, мы высказывали свои мнения по вопросам образования, поставленным ведущим.

**– Какую проблему в системе образования Вы поднимали в своем выступлении?**

– В своем публичном выступлении я говорил о некоторых возможностях и приемах целенаправленного развития интеллекта учащихся и, в частности, рассматривал их на примере введения предмета астрономии. Как должно быть организовано преподавание астрономии и зачем она нужна – эти вопросы широко обсуждаются педагогической общественностью.

В повседневном образовательном процессе я особое внимание уделяю экспериментальному методу познания. На мой взгляд, нет ничего более увлекательного и захватывающего, чем получение учащимися знаний из собственных исследований. Это меня самого привлекало в школьные годы, и сейчас я хочу такой же интерес сформировать у своих учеников. Экспериментальный метод предполагает формирование у

детей практических умений и навыков, а самое главное – методологических знаний и умений, которые могут быть ими использованы, как применительно к физике, так и на других предметах и даже в ситуациях внеучебного характера.

В качестве примера можно рассмотреть формирование у учащихся навыков идентификации внешних объектов. На уроках я часто использую такую задачу: закрытое игровое поле состоит из большого числа ячеек, каждая из которых может независимо открываться друг от друга. Механизм открывания ячеек разный, зависит от целей конкретного урока. Задача ребят сводится к тому, чтобы определить общее изображение, скрытое за этим полем по определенным фрагментам – знаковым категориям. Ребята сами определяют, когда они собрали достаточно информации, для того чтобы идентифицировать объект полностью. Этот способ не только помогает им освоить физические явления и категории, но и способствует обучению процессу самоидентификации.

**– Перестроиться на преподавание астрономии было для Вас сложно?**

– Сам курс астрономии проходят все будущие учителя физики. Особой сложности в освоении самого предмета нет, а вот в методике его преподавания, несомненно, она присутствует. Почти 20 лет астрономия не преподавалась в школе, поэтому трудности испытывают все учителя, которым с этой дисциплиной пришлось столкнуться. В течение последних полутора лет, когда стало абсолютно точно ясно, что астрономия будет введена и учителям нужно к этому готовиться, мы начали проходить курсы повышения квалификации, знакомиться с методическими разработками, которые были предоставлены нам в помощь. В Герценовском университете в связи с введением астрономии также были пересмотрены программы подготовки специалистов на уровне бакалавриата и магистратуры.

На момент, когда астрономия вошла в обязательный порядок в программу, перед образовательными учреждениями был поставлен выбор, в каком классе ее преподавать – 10 или 11. В нашей гимназии довольно долго размышляли над этим вопросом, и пришли к решению выбрать 11 класс. Астрономия – это наука, которая требует сформированности механизмов мышления учащихся и позволяет обобщить и систематизировать накопленные к этому возрасту знания. Где еще, как не на астрономии, можно в полной мере понять, что такое бесконечность? Мы сталкиваемся с ней на уроках математики, на литературе, но прочувствовать, что это такое, можно именно на астрономии.

**– Как практикующий преподаватель, видите ли Вы необходимость в каких-то изменениях в системе образования?**

– На базе нашей гимназии реализуется система согласованного обучения, которая была построена моим научным руководителем Б.А. Комаровым, а несколько лет назад его монография «Теория и практика согласованного обучения» была признана в нашем университете «Публикацией года в области фундаментальных исследований». Эта система стала использоваться в гимназии еще задолго до появления федеральных государственных образовательных стандартов. На многие годы вперед эта программа определила траекторию развития нашего учебного

заведения. Все переходы на новые образовательные стандарты были восприняты спокойно, потому что в гимназии они уже фактически реализовывались. В рамках данного подхода акцент сделан на формировании методологических основ познавательного процесса. В частности, исследовательская деятельность в старших классах, которая стала обязательной с введением стандартов, у нас уже существовала много лет.

В настоящее время наша школа является экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС и на два года опережает в этом плане другие учреждения. Так, у нас существует обязательный предмет – индивидуальный проект – в рамках которого десятиклассники обучаются правилам ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности. Мне предоставлена возможность вести этот предмет.

За последнее время в системе образования было достаточно много нововведений. И они не могут давать результат мгновенно. Требуется большее количество времени, чтобы понять, насколько успешной была та или иная инициатива. Некоторым проектам, по моему мнению (например, ЕГЭ), нужна была чуть более длительная экспериментальная проверка с привлечением практикующих педагогов как высшего образования, так и учителей школ, чтобы не приходилось в дальнейшем постоянно вносить изменения в этот процесс.

**– Какими качествами должен обладать учитель? Что бы Вы пожелали студенту, которому предстоит им стать?**

– Думаю, об этих качествах говорили уже многие. Несомненно, это знание предмета, умение заинтересовать учащихся, мотивировать их на познание, исследования и открытия. Развивать педагогическую интуицию крайне затруднительно, но стремиться к этому необходимо, так как далеко не всегда дети могут сказать, что они не поняли, и более того – не всегда они сами могут понять, какой материал ими не усвоен.

Одно из весьма распространенных опасений молодого преподавателя – незнание чего-либо в общении с детьми. Все знают только не очень умные люди. Я стараюсь найти ответы если не на все, то на большинство вопросов учащихся. Информацию, найденную мной самостоятельно, мы совместно обсуждаем, пытаемся разобраться в ней, что очень нравится ребятам. Таким образом, постепенно страх незнания у молодого учителя проходит.

Студентам желаю в начале своей профессиональной деятельности не стесняться обращаться за помощью к наставникам. Старшие коллеги всегда готовы оказать поддержку молодым педагогам, потому что все через это проходили. Похвастаться могу тем, что в нашей гимназии работает большое количество молодых специалистов, и администрация их всемерно и всячески поддерживает.

**P.S. Через несколько дней после интервью Владимир сообщил нам, что поступил на первый курс аспирантуры кафедры методики обучения физике Герценовского университета. Искренне надеемся, что связь науки и практики поможет ему в профессиональном становлении.**

**Снежана МАЖЕКЕНОВА,**  
корреспондент «ПВ»

