

ИСТОКИ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ОКРУГОВ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА



В 1797 году императрица Мария Федоровна, приняв под свое покровительство Воспитательный дом, первым делом приняла меры, которые могли бы облегчить участь приносимых младенцев: детей осматривали врачи, делали им прививки, подбирали кормилиц. Как только выяснялось, что ребенок здоров, его отправляли в деревню кормилице. За последними также велся строгий медицинский надзор. Специально назначенный подлекарь и объезжий надзиратель постоянно наблюдали за детьми на местах.

В 1804 году все деревни, где воспитывались такие дети, были разделены на 9 округов, и каждый округ был поручен наблюдению одного лекаря. В каждый округ поочередно приезжали в определенные дни для осмотра другие специалисты, врачи-лекари, которые составляли письменные отчеты о состоянии детей. Ежедневно окружные врачи составляли маршруты доставки детей, распределяли кормилиц по повозкам, в которых предполагалось их везти, записывали кормилиц и детей в особые книги. Они же присутствовали при отправке кормилиц с младенцами, чтобы еще раз удостовериться, что за ночь с ребенком ничего не случилось.

В 1809 году число округов увеличили от 8 до 10. Интересно, что в округ, где проживало много финских семей, бравших детей на воспитание, направляли лекаря, обязательно владеющего финским языком.

Окружные лекари обязаны были один раз в месяц сами осматривать всех детей округа. И для этих целей в каждом округе строили дом для лазарета, квартиры врача и специальные здания с квартирой для лекаря и его

Учебные округа при Воспитательном доме еще 100 лет назад представляли собой объединение деревень, куда направляли младенцев для дальнейшего выхаживания и воспитания. С 10 лет дети обязаны были ходить в школы при округе, изучать кустарные промыслы, а самых талантливых воспитанников, желающих продолжить обучение, направляли в различные учебные заведения. Каким образом с помощью учебных округов решал свои задачи Воспитательный дом, читайте в этом материале.

помощника. Тем окружным лекарям, в округах которых наблюдалась самая низкая смертность среди детей, представлялось денежное вознаграждение.

В 1867 году, учитывая то обстоятельство, что летом крестьяне были заняты полевыми работами и дети оставались без присмотра, в связи с чем увеличивалась смертность среди детей, Воспитательный дом учредил в деревнях на летнее время ясли, или «колыбельки», в которых крестьянки могли бы оставлять детей под присмотром специальных людей или лекарей. Первые такие ясли были открыты в Ямбургском округе (ныне – Кингисепп) в двух деревнях. В 1876 году открыты были ясли уже в 14 деревнях. Также были открыты детские сады, куда принимали детей от 4 до 10 лет.

К 1 января 1904 года в сельских округах Санкт-Петербургского Воспитательного дома питомцы размещались в 2448 селениях у 19308 воспитателей. Отправленные на воспитание в деревни дети до 21 года оставались в семьях крестьян, получающих установленную плату. После 17 лет плата прекращалась. По достижении 21 года питомцы увольнялись из Ведомства учреждений воспитательных

домов и приписывались к податным сословиям.

Признавая одним из более важных средств обеспечения будущего питомцев распространение образования, как общего, так и ремесленного, администрация Воспитательного дома пришла к необходимости открывать свои начальные училища. Учреждение школ при Санкт-Петербургском Воспитательном доме началось в 1863 году, а при Московском – в 1871 году. Школы учреждались в тех местностях, где число питомцев достигает 15; если их было меньше, то детей направляли в соседние деревни.

Предметы в сельских школах преподавались в объеме народных училищ Министерства просвещения, и курс продолжался не менее четырех, а в финских деревнях и немецких колониях – не менее пяти лет. Учение в сельских школах было обязательно для всех неграмотных питомцев и питомиц, не достигших пятнадцатилетнего возраста. Причем родители обязаны были отпускать в школу детей, начиная с десятилетнего возраста.

К 1 января 1905 года при Санкт-Петербургском Воспитательном доме состояло 109 школ и 8 приютов, в которых обучалось 1525 мальчиков

и 1489 девочек при 103 учителях и 12 учительницах. Руководство младшими учителями и учительницами возлагалось на пятерых учителей-наблюдателей.

В тех деревнях, где крестьяне занимались каким-либо кустарным промыслом, питомцев отдавали им на обучение бесплатно на известное число лет. Дети изучали сапожное, столярное, кузнечное, портняжное и другие ремесла.

Лучшие из воспитанников, желающие продолжить учение, определялись по достижении положенного возраста в различные учебные заведения, в которых для этого имелось 160 вакансий. Преподавание в школах Дома поручалось тем, кто окончил курс в специально учрежденной Мариинской учительской семинарии или в училище нянь.

Забота об улучшении быта питомцев Воспитательных домов возлагалась, помимо администрации, на почетных попечительниц, число которых в 1904 году достигало 55. Звание почетных попечительниц о питомцах Воспитательного дома по округам введено было в 1871 году. В их обязанности входило наблюдение за сельскими школами – чтобы учителя надлежа-

щим образом исполняли свои обязанности, а дети исправно посещали ее – и обсуждение два или три раза в году на общих съездах между собой и с участием окружных врачей мер, которые могли бы быть приняты к лучшему воспитанию питомцев. Почетные попечительницы в Гарболовском округе образовали «Общество попечения об улучшении быта питомцев», а впоследствии открыли и еще несколько таких обществ. В 1907 году существовали общества попечения по улучшению быта питомцев Императорского Воспитательного дома, вскармливаемых в деревнях в Гарболовском округе с 1880 года; в деревнях по линии Балтийской железной дороги и по линии Варшавской железной дороги – с 1893 года; по линии Николаевской железной дороги – с 1897 года.

Все общества имели целью улучшение быта питомцев, помещение увечных в богадельни, устройство ремесленных школ; снабжение теплой одеждой детей, посещающих школы, а также детей беднейших местных крестьян; усыновление питомцев; доведение питомцев, достигших совершеннолетия, оседлости и занятия, обеспечивающих их благосостояние. Кроме того, они содержали ночлежные дома и обеспечивали горячим питанием нуждающихся.

К 1917 году при Петроградском Воспитательном доме насчитывалось 32 округа, в состав каждого из которых входило примерно от 8 до 147 селений. Целью деятельности округов становится не только контроль над здоровьем питомцев, но и решение образовательных и профессиональных задач.

Е.М. КОЛОСОВА,
директор музея
РГПУ им. А.И. Герцена