

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ БАРЬЕРОВ

Изначально – факультет дефектологии, затем – факультет коррекционной педагогики и, наконец, институт дефектологического образования и реабилитации в этом году празднует свое столетие. Являясь одним из старейших учебных подразделений подобного рода в России, он уже на протяжении целого века представляет собой колыбель инклюзивного высшего образования.

Год назад на базе института дефектологического образования и реабилитации Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации был создан РУМЦ – Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГПУ им. А.И. Герцена. Он призван содействовать решению актуальных вопросов повышения доступности и качества высшего образования для лиц с особыми образовательными потребностями.

В рамках деятельности Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГПУ им. А.И. Герцена регулярно проводятся профориентационные мероприятия для учащихся специальных школ Северо-Западного федерального округа; круглые столы, посвященные вопросам инклюзивного высшего образования; мероприятия по содействию трудоустройству выпускников вузов с инвалидностью.

В Правлении Санкт-Петербургской региональной организации Всероссийского общества слепых состоялись общественные слушания на тему «Высшее образование без барьеров», организованные Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ) РГПУ им. А.И. Герцена.

Открыл общественные слушания председатель Санкт-Петербургской региональной организации Всероссийского общества слепых (СПб РО ВОС) Алексей Колосов: «Для нас большая честь быть принимающей стороной в сегодняшнем мероприятии, которое реализуется в рамках важного проекта, связанного с актуальной проблематикой доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Я убежден, что в этой сфере еще далеко не все доведено до совершенства, поэтому нам еще есть о чем поговорить». Алексей Борисович подчеркнул, что он очень благодарен Герценовскому университету и, в частности, Ресурсному учебно-методическому центру РГПУ им. А.И. Герцена в лице директора Виталия Кантора и заместителя директора Александра Антропова за то, что в очередной раз эта тема поднимается на столь представительном уровне, и высказал уверенность в том, что продуктивный диалог непременно будет иметь продолжение. Кроме того, он выразил благодарность другим стратегическим партнерам СПб РО ВОС в области реабилитации инвалидов по зрению: Санкт-Петербургской государственной библиотеке для слепых и слабовидящих, Санкт-Петербургскому государственному бюджетному учреждению «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению», а

и решать. Поэтому хотелось бы, чтобы сегодня мы общими усилиями выявили имеющиеся болевые точки и нашли пути решения тех вопросов, которые обнаруживаются в этом процессе».

В ходе слушаний были затронуты актуальные проблемы общественно-государственного взаимодействия в сфере обеспечения доступности вузовского образования для молодых людей с инвалидностью. В частности, речь шла о трудностях довузовской подготовки лиц с ОВЗ и их адаптации в вузовском коллективе. Директор Центра культурно-спортивной реабилитации СПб РО ВОС, инвалид по зрению Борис Слеваков затронул вопрос толерантности. В этой связи Виталий Кантор, согласившись с тем, что подлинно толерантное отношение к студентам-инвалидам не всегда присутствует в вузовской среде, высказал мнение о необходимости включения в образовательные программы специальных дисциплин, направленных на формирование у студентов адекватного отношения к лицам с инвалидностью. В свою очередь, и сотрудники вузов должны проходить повышение квалификации по вопросам работы с инвалидами: «В этом направлении мы уже ведем активную деятельность, РУМЦ осуществляет повышение квалификации педагогов, обучающихся студентов с ОВЗ. Так, в прошлом году на базе РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена свою квалификацию в этой сфере повысили 242 работника вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а с ноября нынешнего года мы планируем новый набор еще не менее 200 человек на бесплатное обучение на соответствующих курсах».

Руководитель организации «Незрячие специалисты» Нина Балан осветила проблему, которая также касается многих студентов с инвалидностью, – момент психологической адаптации к



«Инклюзивное образование – это сегодня один из главных трендов в развитии и высшего образования, и системы образования в целом. Причем исторически инклюзия в образовании проросла именно из системы высшего образования во все остальные уровни образовательной системы».



учебный процесс за последние годы сильно изменился: студенты должны много уметь, но при этом они имеют больше возможностей и обладают доступом к современным техническим средствам. Продолжая тему адаптации учащихся, Виталий Кантор напомнил, что в РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена создан центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения, где оборудованы рабочие места в том числе для незрячих студентов;

ровые люди. Поэтому я могу с уверенностью говорить, что все реально, и это факт». Алексей Владимирович выдвинул три предложения относительно того, как сделать высшее образование более доступным для людей с ограниченными возможностями здоровья. В первую очередь, он отметил необходимость включения в региональный перечень технических средств реабилитации портативных компьютеров и смартфонов. Также, по его мнению, важным является предоставление людям, уже имеющим высшее образование, возможности получить второе высшее образование на бюджетной основе. Кроме того, он указал на то, что необходима реализация программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации для людей с инвалидностью.

Директор Санкт-Петербургской государственной библиотеки для слепых и слабовидящих Ольга Устинова, вновь обратившись к теме толерантности, высказала уверенность в том, что начинать воспитание толерантности у детей необходимо еще со школьной скамьи. Она рассказала о проектах и циклах мероприятий по развитию толерантности у детей и взрослых, реализуемых библиотекой и находящихся широкой отклику у ее читателей.

В ходе мероприятия были затронуты и проблемы вузовского обучения лиц с нарушениями слуха. По мнению начальника отдела кадров и организационной работы Санкт-Петербургской

региональной организации Всероссийского общества глухих Юлии Хорошайловой, чаще всего люди с нарушениями слуха только в вузе впервые сталкиваются с необходимостью написания конспектов и самостоятельной работы с литературой. И не все оказываются к этому готовы, особенно на первых курсах обучения. Часто такие студенты просто не успевают записывать лекции, потому что при отсутствии сурдопереводчика им параллельно приходится и читать с губ, и вести запись, а многие термины им неизвестны. «На первых курсах глухим студентам очень нужна поддержка. Дальше становится легче, но в смешанных группах другие студенты не всегда их принимают сразу, – отметила Юлия Сергеевна. – А после получения диплома начинаются новые проблемы: ребята не знают, куда им идти дальше, потому что им сложно найти работу по специальности».

Одной из участниц слушаний стала главный специалист отдела профессионального образования Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Карина Ибашан. В своем выступлении она в контексте идеи преемственности среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью подробно рассказала о региональной системе среднего профессионального образования, представленной 48 учреждениями, в 10 из которых могут учиться лица с ОВЗ.

Анна СМЕРНОВА,
корреспондент «ПВ»

«По большому счету, мы в сфере инклюзивного образования находимся пока еще на начальном этапе развития. И чем быстрее и эффективнее мы его пройдем, тем больших успехов добьемся, потому что альтернативы инклюзивному образованию все равно нет».

также своим коллегам – представителям Санкт-Петербургской региональной организации Всероссийского общества глухих и каждому, кто решил принять участие в мероприятии.

С приветственным словом к участникам встречи обратился директор РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена, директор института дефектологического образования и реабилитации Виталий Кантор: «То, что мы сейчас обсуждаем вопросы инклюзии в высшей школе открыто и прямо и, более того, ставим перед собой конкретные задачи – чрезвычайно важно. Но задачи надо не только ставить, но

новым условиям, когда на начальном этапе требуется особое внимание и поддержка. Она вспомнила свой опыт получения высшего образования и отметила, что нынешним студентам приходится сложнее – вероятно, это связано с недостаточной подготовленностью детей к обучению в вузе. «Я вижу проблему в домашнем воспитании. Семьи виноваты в «занячивании» детей, а школы – в развитии иждивенческого подхода в жизни, – заметила Нина Константиновна. – Чтобы добиться какого-то успеха, сам ребенок должен почувствовать себя взрослым и самостоятельным». Она отметила, что

при этом университет заинтересован в том, чтобы предоставлять их в пользование всем нуждающимся в технической поддержке студентам.

Участники общественных слушаний на своем примере показали, что при желании и должной поддержке близких каждый может добиться успехов в вузовском обучении и профессиональной самореализации. Так, член ВОС, инвалид по зрению Алексей Фетисов поделился своим опытом получения высшего образования: «Я живой пример инклюзии, и свой путь от первокурсника до кандидата наук прошел инклюзивно – в коллективах, где учатся и работают здо-