



ПРОЕКТ

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

В Павловском зале Герценовского университета состоялось обсуждение проекта программы развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга.

Обсуждению проекта приняли участие глава Администрации Центрального района Санкт-Петербурга Андрей Хлутков, ректор РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Богданов, заместитель главы Администрации Центрального района Елена Кузина, начальник отдела образования Администрации Центрального района Нелли Симанова, начальник управления организационно-методического обеспечения сотрудничества в педагогическом образовании РГПУ им. А.И. Герцена Ирина Кондракова и представители различных факультетов и институтов Герценовского университета.

Как отметил глава Администрации Центрального района Санкт-Петербурга Андрей Хлутков, данный район имеет много преимуществ. Среди них – уникальные исторические и культурные памятники, обладающие огромным воспитательным и образовательным потенциалом, а также образовательные учреждения с богатой историей, традициями и высоким качеством обучения. «Если мы найдем модель развития системы образования в рамках района, то, вполне вероятно, что

какую-то производную можно будет экспонировать и на другие территории города и страны», – обозначил перспективы Андрей Драгомирович.

Уникальность совместного проекта Герценовского университета и Центрального района Санкт-Петербурга подчеркнул ректор Сергей Богданов: «Представленная в рамках обсуждения модельная разработка является первым опытом целостного включения Герценовского педагогического университета (ресурсами всех структурных подразделений) в проектирование программы развития системы образования района. Ранее, безусловно, разрабатывались концепции развития районных систем образования. Однако, их разработчиками становились отдельные преподаватели, иногда даже кафедры и факультеты РГПУ им. А.И. Герцена. Но впервые наш университет включился в эту деятельность так масштабно».

Промежуточные результаты проекта осветила начальник управления организационно-методического обеспечения сотрудничества в педагогическом образовании РГПУ им. А.И. Герцена Ирина Кондракова. По ее словам, при разработке модели были учтены особенности территории и ее населения; специфика развития системы образования в районе, городе и стране; имеющиеся ресурсы (района, университета, партнеров); результаты реализации прошлой программы, которая завершит свое

действие в декабре этого года. Для осуществления содержательных идей концепции было предложено применить кластерную технологию: условно разделить образовательные учреждения на кластеры «Детство», «Искусство», «Наука», «Техношкола», «Бизнес-класс», «Педкласс – НЭО», «Лингва» и др.). В каждый кластер войдут учреждения-лидеры, учреждения-спутники, структурные подразделения Герценовского университета и партнеры, которые заинтересованы в развитии подрастающего поколения.

Таким образом, у многих образовательных учреждений может появиться новый имидж и импульс для развития, а район получит гармоничную систему, где будут успешно взаимодействовать школа, наука, культура и бизнес, будут готовиться высококачественные специалисты, и соответственно, она будет привлекательна для населения. Этот потенциал увидел и глава Администрации Центрального района Андрей Хлутков, сказав, что специалистами Герценовского университета был проведен глубокий анализ ситуации и расставлены верные акценты. Он выразил надежду, что РГПУ им. А.И. Герцена не только разработает концепцию развития системы образования района, но и поможет ее реализовать.

Николай Ивченко

# «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ – ЭТО ТВОРЧЕСТВО»

Доцент кафедры методики обучения иностранным языкам РГПУ им. А.И. Герцена Марина Переверткина рассказала корреспонденту «ПВ» об участии в конкурсах, грантовых программах, совместных проектах, студентах и призвании.

О КОНКУРСЕ

Впервые я принимала участие в конкурсе молодых преподавателей вузов, который проводился в Московском государственном университете два года назад. Это было первое соревнование молодых преподавателей вузов всероссийского уровня. Конкурс состоял из нескольких этапов, и после успешного прохождения испытаний в заочном туре мне удалось выйти в очный и представлять Герценовский университет на финале конкурса в Москве, после чего я стала рассматривать возможность участия и в других состязаниях, так как эта деятельность меня увлекала.

Мой победный конкурс – тот, что был организован Национальным рейтинговым аттестационным агентством «Росрейтинг». Это всероссийский конкурс молодых преподавателей вузов и ссузов, в рамках которого соревнования проводятся по нескольким номинациям: «Лучший молодой преподаватель», «Лучший молодой доцент», «Лучший молодой профессор», «Лучший молодой заведующий кафедрой» и «Лучший молодой декан». Я участвовала в номинации «Лучший молодой доцент».

В заочном туре необходимо было презентовать собственный индивидуальный образовательный маршрут и представить инновационную образовательную технологию преподавателя. В моем проекте «Инновационная комплексная технология подготовки учителей иностранных языков» сочетались традиционные компоненты и интерактивные технологии, позволяющие преподавателю и студентам осуществлять приоритетную в настоящее время совместную познавательную и исследовательскую деятельность. Я продемонстрировала возможность эффективного применения технологии обучения в сотрудничестве, которая позволяет студентам и преподавателю взаимодействовать, обмениваться информацией и идеями, моделировать ситуации, влиять друг на друга и совместно приходить к результатам именно путем поиска и открытия нового знания, а не сообщения, трансляции готового от преподавателя студентам. Студенты становятся активными участниками учебного процесса, им предоставляется возможность для самореализации,

проявления исследовательских и творческих способностей.

Свой проект необходимо было представить в виде научного сообщения – реферата или статьи. Кроме того, нужна была визуализация – буклет, который помогал изложить материал в четкой и лаконичной форме.

Очный тур конкурса включал три соревнования: «Визитная карточка – самопрезентация», в рамках которой за две минуты нужно было рассказать о себе и собственных достижениях, представить свой проект и технологию, рассказать о достижениях студентов; серьезное конкурсное испытание «Мастер-класс» – участникам было предложено провести открытое занятие с незнакомыми студентами. За ограниченное время требовалось продемонстрировать использование представляемой технологии и доказать, что она универсальна и может быть применена при обучении любых студентов, независимо от специальности. Третий тур – «Импровизированное конкурсное задание» – заключался в неподготовленном научном сообщении по заданной теме. Участникам обозначили три проблемные области, отвели 15 минут на подготовку, а затем предложили выступить с кратким научным докладом по теме. Темы варьировались от частных кейсов до более глобальных научных проблем.

Данный конкурс является комплексной проверкой коммуникативно-презентационных умений преподавателя в первом туре, профессионально-педагогических – во втором и научно-исследовательских – в третьем туре очного этапа.

ЧТО ПОНРАВИЛОСЬ В КОНКУРСЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО?

В каждом из туров была своя специфика, и мне в равной степени нравится каждый из этих видов деятельности. Например, я получаю огромное удовольствие от работы в аудитории, поэтому проводить мастер-класс даже с незнакомыми, вернее – особенно с незнакомыми студентами было интересно, в какой-то степени трудно, и поэтому увлекательно. Это как раз то, что происходит на первой лекции, когда наши студенты приходят на занятие, еще не зная преподавателя.

И во многом эта первая лекция является знаковой. Либо тебя принимают, проявляют интерес и увлекаются предметом, либо нет. На конкурс та же ситуация, только со значительными ограничениями. Кроме того, для студентов методика обучения иностранным языкам была совершенно чуждой сферой, и увлечь их было, с одной стороны, трудно, с другой стороны – очень интересно.

Все участники были из разных предметных областей. В рамках номинации нас объединяла только должность, которую мы занимаем в университетах. На этапе мастер-класса успех во многом зависел от отбора содержания. Как мне кажется, необходимо было сделать мастер-класс в формате TED-talk: кратким, емким, мотивирующим и значковым для своего предмета. Не нужно было раскрывать фундаментальные положения. Глубокое знание предмета можно было продемонстрировать в рамках заочного тура. А в очном требовалось умение использовать педагогические технологии и организовывать взаимодействие с аудиторией.

Самопрезентация – тоже достаточно интересный формат. Самым сложным было уложиться в две минуты, когда есть что сказать, и хочется сказать. И здесь мне помогло то, что я делала презентацию в формате видео. Ее продолжительность составляла две минуты, и не было возможности остановить ее. Была проведена большая работа, и в итоге получилась вручная отрисованная презентация, которая стала ярким визуальным сопровождением и была особо отмечена жюри.

Форма научного сообщения не вызвала затруднений, ведь все преподаватели часто выступают на научных конференциях. Я выбрала тему «Составляющие профессиональной компетентности преподавателя XXI века». С одной стороны, здесь можно было рассказать о своей предметной области, о компетенциях, которые необходимы будущему учителю, которого мы готовим. А с другой стороны, тема достаточно обобщенная, потому что здесь можно говорить о системе высшего образования, о том, какие компетенции формируются у выпускника вне зависимости от предметной области. Она, как мне показалось, достаточно гибкая для того, чтобы подготовить качественное выступление за ограниченное время.

ИТОГИ КОНКУРСА

Нас пригласили в Общественную палату Российской Федерации, где было оглашение результатов. В каждой номинации был выбран один победитель и призеры. Мне вручили кубок победителя, благодарственные письма от Государственной Думы, Совета Федерации, от Союза ректоров России и эксклюзивное право включения в Книгу золотых имен высшей школы.

Я рада, что такие соревнования появляются, потому что, на мой взгляд, в высшей школе уделяется недостаточно внимания профессиональным конкурсам. Существует конкурс «Учитель года», но для преподавателей высшей школы подобных конкурсов очень мало. Поэтому замечательно, что они появляются.

ПРОЕКТ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

В прошлом году я стала победителем грантового конкурса для преподавателей магистратуры Благотворительного фонда Владимира Потанина. В рамках гранта мы с коллегами из РГПУ им. А.И. Герцена и МГУ им. М.В. Ломоносова создаем совместный межвузовский дистанционный курс для студентов магистратуры по разработке учебных программ.

Мне кажется, что в такой межвузовской коллаборации наше будущее, потому что она открывает огромные перспективы для студентов и преподавателей. Отчасти появление таких проектов стимулируется конкурсами, в рамках которых преподаватели из различных вузов знакомятся и появляются совместные научные и творческие инициативы.

Проект межвузовского интегрированного курса «Теория и методика разработки учебных программ по иностранному языку» направлен на обучение студентов



магистратуры разработке учебных программ по иностранному языку для разных категорий учащихся. Выпускники магистратуры должны быть не только учителями, но и исследователями, разработчиками программ. Реализация данного проекта предоставит выпускникам большие возможности трудоустройства, ведь многие выпускники Герценовского университета идут работать не только в государственные, но и в частные образовательные учреждения, на курсы. Кто-то открывает свои школы, идет в корпоративное обучение, и многим из них придется в дальнейшей деятельности разрабатывать программы под специфические условия обучения. Наша идея заключалась в том, чтобы соединить уникальные компоненты курсов, которые читаются в РГПУ им. А.И. Герцена и в МГУ им. М.В. Ломоносова, чтобы повысить их содержательную ценность, сделать этот образовательный продукт более доступным за счет перевода его в онлайн-формат и расширить аудиторию слушателей. Кроме того, в рамках проекта будет организовано двойное оценивание разработок магистрантов. Герценовцы будут представлять проекты своих рабочих программ, а оценивать их будут преподаватели МГУ и РГПУ им. А.И. Герцена. Еще мы планируем создание совместных проектов, в которых студенты Герценовского университета будут работать совместно со студентами МГУ им. М.В. Ломоносова. Надеемся, что это приведет к потенциальному профессиональному взаимодействию наших выпускников и, может быть, к мобильности при дальнейшем трудоустройстве. К моменту выпуска они уже будут иметь партнеров и единомышленников в своей профессиональной сфере.

О ПЛАНЕ

Сейчас я планирую сместить акцент в сторону грантовой деятельности. Конечно, буду продолжать педагогическую и исследовательскую работу, участвовать в конференциях, работать над статьями, учебными пособиями и монографиями. Это более наукоемкие направления по сравнению с конкурсами.

Мы постоянно обновляем и разрабатываем новые учебные курсы, например, «Развитие лингвистической одаренности обучающихся» и «Технологии обучения переводу в старшей профильной школе». Мы готовим будущих преподавателей к тому, чтобы они развивали лингвистически одаренных учащихся. Таких ребят много, и сейчас олимпиадное движение становится более массовым, а учителю не-

обходимо уметь работать с одаренными детьми. Он должен знать, что такое интегрированные, «неформатные», «нетиповые» задания, как их разрабатывать, откуда брать материалы, какие аспекты языка и виды речевой деятельности можно сочетать и интегрировать в одном задании. Появление курса «Технологии обучения переводу в старшей профильной школе» связано с тем, что 10–11 классы станут профильными, и у учащихся, выбравших филологический профиль, в том числе иностранный язык, необходимо будет сформировать особое умение – переводить тексты. Это вызов времени, и этому мы обучаем наших магистрантов.

БУДУЩЕЕ ВЫПУСКНИКОВ

Наша предметная область ценна тем, что мы действительно можем использовать материалы своих исследований в практической деятельности.

Так, на процедуре защиты выпускных квалификационных работ всегда присутствуют представители работодателей, и многие из них выражают заинтересованность в методических разработках, заданиях и материалах выпускников, просят их тиражировать. И, конечно, приглашают на работу. У нас очень высокий конкурс, и большинство ребят поступают в Герценовский университет сознательно, чтобы вернуться в школу в качестве учителей, поэтому когда после государственного экзамена и процедуры защиты поступают предложения о трудоустройстве, это значимо и почетно для выпускников.

О ПРИЗВАНИИ

Меня всегда увлекала педагогическая деятельность, перевод и иностранные языки, и диссертацию я писала по методике обучения переводу, много практиковала. В процессе обучения я поняла, что методика обладает огромными возможностями оказывать положительное воздействие на жизни других людей, ведь мы обучаем будущих учителей, которые, в свою очередь, будут изменять отечественную систему образования к лучшему, обучать иностранным языкам, влиять на учащихся, делать их более открытыми к международному общению и сотрудничеству. Этот потенциал практически безграничен. Кроме того, в методике обучения иностранным языкам всегда есть место собственному педагогическому творчеству.

Беседовала Анастасия Тютюкова, корреспондент «ПВ»

**НАГРАДЫ:**  
Победитель VII Всероссийского конкурса «Лучший молодой преподаватель – 2018», категория «Лучший молодой доцент» («Национальное рейтинговое аттестационное агентство (Росрейтинг)»)  
Победитель Грантового конкурса для преподавателей магистратуры 2017–2018 Благотворительного фонда Владимира Потанина – дистанционный межвузовский курс «Теория и методика разработки учебных программ по иностранному языку»  
Победитель конкурса Правительства Санкт-Петербурга на предоставление субсидий молодым ученым, молодым кандидатам наук вузов, отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга (2017 и 2018 годы)  
Победитель конкурса преподавателей вузов «Золотые имена высшей школы» 2018 года в номинации «Молодые научные и педагогические таланты»; включена в Книгу Почета преподавателей вузов Российской Федерации «Золотые имена высшей школы».

