

# Педагогические ВЕСТИ

№ 9–12 (2825/2828),  
МАРТ–АПРЕЛЬ 2018

Издается с 6 ноября 1927 года  
Газета Российского государственного  
педагогического университета  
им. А.И. Герцена

## КАК ВОСПИТАТЬ ЛИДЕРА



**Первый календарный день весны Герценовский университет встретил в обществе настоящего педагога, Учителя с большой буквы – выпускницы факультета иностранных языков ЛГПИ им. А.И. Герцена 1958 года и классного руководителя Президента России В.В. Путина Веры Дмитриевны Гуревич.**

Первым Веру Дмитриевну в стенах университета приветствовал ректор РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Богданов. В ходе встречи с руководством Вера Дмитриевна смогла поближе познакомиться с современной жизнью своей альма-матер и больше узнать о тех, кто в ней сейчас учится. «Студенты у нас замечательные. Это те люди, которые действительно смогут изменить мир и построить будущее России. Помимо обучения в университете, они справляются с огромным количеством самых разных задач, принимают участие в интересных и важных проектах», – заметил Сергей Игоревич. «Так и должно быть!» – ответила Вера Дмитриевна. – Будущие учителя – удивительные люди. Профессия, которую они избрали – это творческий путь. Педагог – это творец, который личным примером должен воспитывать новые поколения». Обсудив судьбу современных студентов и педагогов, ректор затронул трагическую страницу истории страны и посвятил гостю в планы создания памятника учителю блокадного Ленинграда, который будет установлен в одном из скверов университета. В ближайшее время будут подведены итоги конкурса на лучший проект. Кроме того, Сергей Игоревич рассказал о «Герценовском образовательном округе», объединяющем людей и организации, заинтересованные в содружестве, развитии и укреплении партнерских отношений, совместной

реализации образовательных проектов. В завершение беседы ректор Герценовского университета подчеркнул, что для него было огромной честью в неформальной обстановке пообщаться с выдающейся выпускницей вуза. В знак уважения и признательности Сергей Игоревич вручил госте памятные подарки, среди которых – уникальное издание: «Святый Иероним: представление, познание, сотворение», посвященное покровителю учителей, студентов и переводчиков – Иерониму Стридонскому.

Общение с учительницей Владимира Путина продолжилось в Студенческом дворце культуры, куда пришли студенты и преподаватели Герценовского университета, чтобы лично задать ей интересные вопросы. Встреча в Дискуссионном зале началась с торжественной церемонии вручения Вере Дмитриевне Гуревич одной из высших наград университета – медали РГПУ им. А.И. Герцена «Знак Почета». «Эта награда неслучайна. В прошлом году исполнилось 220 лет с тех пор, как наши предшественники начали делать самое главное в нашей жизни дело, которое продолжают сегодняшние учителя – заботиться о том, чтобы будущее России было прекрасным и здоровым, чтобы наши дети и внуки были счастливы, чтобы мы продолжали давать им образование, создавать и сохранять традиции. Спасибо всем нашим предшественникам и современникам. Это наша миссия и наше предназначение. Вера

Дмитриевна Гуревич своим примером подтвердила то, о чем я говорю», – подчеркнул Сергей Богданов.

Вера Дмитриевна рассказала гостям встречи о своих взаимоотношениях с главой государства, по сей день остающихся теплыми и доверительными. Она поделилась интересными историями из школьной жизни будущего президента Володи Путина и тем, чему она смогла его научить. Превосходное владение немецким языком, грамотная русская речь, статная походка президента – во многом заслуги Веры Дмитриевны. Беседа нашла широкий отклик у участников, которые едва помещались в зале. Учительница вспомнила свои студенческие годы, когда она обучалась на факультете иностранных языков Ленинградского педагогического института, и поделилась с будущими учителями секретами педагогического мастерства.

В завершение встречи, модератором которой стал доцент Института философии человека Андрей Вассонович, Вера Дмитриевна подарила Герценовскому университету написанную ею книгу «Владимир Путин. Родители. Друзья. Учителя», несколько экземпляров которой было передано в фонд Фундаментальной библиотеки и в музей РГПУ им. А.И. Герцена.

**О встрече В.Д. Гуревич с преподавателями и студентами Герценовского университета читайте на С.2.**



## ДЛЯ НОВЫХ ПОБЕД

ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЦЕРЕМОНИЯ  
ОТКРЫТИЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА  
ПОСЛЕ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА

СТР. 3



## ВРЕМЯ ИДЕТ, МЕЧТА ЖИВЕТ

О ПИРАТАХ И СТУДЕНТАХ, ПРЕПОДАВАНИИ,  
КНИГАХ И МЕЧТАХ С ИСКРЕННЕЙ ЛЮБОВЬЮ  
К НАУКЕ РАССКАЗЫВАЕТ ДМИТРИЙ КОПЕЛЕВ

СТР. 5



## В ПОИСКАХ КАРТЫ КЛИО

СТУДЕНТЫ–КУЛЬТУРОЛОГИ  
ИНСТИТУТА ФИЛОСОФИИ ЧЕЛОВЕКА  
ДЕЛЯТСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ ОТ ПОЛЕВОЙ  
ПРАКТИКИ В ХЕРСОНЕСЕ ТАВРИЧЕСКОМ

СТР. 6



ФОРУМ



### УКРЕПЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

**С 19 по 21 февраля в г. Бейрут (Ливан) состоялся первый Форум Федерации руководителей российских и арабских университетов. В работе форума приняла участие проректор по международному сотрудничеству Герценовского университета Юлия Комарова.**

На торжественном открытии форума выступила министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева. В приветственном слове министр подчеркнула, что форум — знаковое событие для развития образовательного и научного сотрудничества между Россией и странами арабского мира. «В нашей стране высоко ценят большой вклад в мировую науку арабских ученых, которые трудились еще в эпоху раннего Средневековья в многочисленных университетах и библиотеках на территории современного Египта, Ирака, Ливана, Марокко, Сирии. Особо хочу отметить, что только благодаря им было сохранено и передано грядущим поколениям творческое на-

следие великой античной школы, которое стало всеобщим достоянием мировой цивилизации», — сказала Ольга Васильева.

Глава Минобрнауки России отметила, что «важнейшим инструментом сотрудничества в области образования на межправительственном уровне является квота государственных стипендий, установленная Правительством Российской Федерации для обучения иностранных граждан в образовательных организациях России за счет средств федерального бюджета». По словам министра, к числу традиционных ближневосточных партнеров по этой форме сотрудничества относятся Сирия, Палестина, Ирак, Иордания.

На площадке российско-арабского форума ректоров состоялось подписание соглашений о взаимодействии. В частности, было заключено соглашение и подписан Меморандум о намерениях между Герценовским университетом и университетом Каламан (Сирия). Целью соглашения является инициация и укрепление академических отношений между сирийским и российским университетом, развитие

системы обмена педагогическим опытом преподавания дисциплин в высшей школе, проведение совместных научных исследований, а также реализация различных форм академической мобильности.

В рамках форума состоялась панельная дискуссия «Укрепление академического сотрудничества между высшими учебными заведениями России и стран Арабского мира» и Генеральная ассамблея форума. Мероприятия были проведены Президентом Российского союза ректоров, ректором МГУ им. М.В. Ломоносова, академиком Виктором Садовничим и Генеральным секретарем Ассоциации арабских университетов Султаном Абу Ораби.

Участники форума обсудили вопросы сотрудничества в сфере образования, науки и технологий, включая совместные научные исследования, академическую мобильность, распространение русского языка в странах арабского мира и изучение арабского языка в российских университетах.

Информация о форуме опубликована на сайте Герценовского университета (www.gsu.ru)

# КАК ВОСПИТАТЬ ЛИДЕРА

**Вера Дмитриевна Гуревич, классный руководитель Президента России В.В. Путина:** Я была верна своей профессии на протяжении 50 лет, никогда не стремясь быть ни директором, ни завучем. Меня всегда интересовала непосредственная связь с ребятами. Именно так я им давала интересовавшая непосредственная связь с ребятами. Именно так я им давала знания, а они многому учили меня. Это такая практика, которая очень полезна не только для учеников, но и для учителей. Теперь мне приятно слышать: «У меня был хороший учитель». Я сама до сих пор помню многих своих преподавателей: благородного и добропорядочного профессора Владимира Григорьевича Адмони, строгого и требовательного Владимира Михайловича Павлова. Но мало быть учителем. Каждый учитель должен быть педагогом. В ЛГПИ им. А.И. Герцена я получила очень хорошее педагогическое знание. Курс педагогики дал мне много полезных вещей, которые оченьгодились в работе. Совет: пользуйтесь моментом, впитывайте в себя все знания и рекомендации педагогов, прислушивайтесь к ним! В то же время, будьте самостоятельны и развивайте творческий подход.

**Андрей Вассоевич, доцент: Насколько работа учителя в шестидесятые годы отличалась от теперешней?**

**В.Д.:** «Мы же шестидесятники», — такую фразу мы часто раньше произносили. В 60-е годы была совсем другая методика преподавания. Учитель должен быть рядом, он должен идти впереди, а ученики следом за ним. Сейчас этого нет: между учителем и учеником очень большое расстояние. На мой взгляд, это неправильно, когда

лидер не всегда открыт в классе. Володя Путин был очень завуалированной личностью. Когда я на педсовете говорила, что я считаю, что он лидер, мне не верили, говорили, что его не видно, зато я видела его идеи. Он не встанет, не будет говорить, он поведет свою работу так, что все будут думать, что это они сами. В жизни класса он был лидером. Иногда бывает, что лидер сам себя выставляет как лидера — тогда это плохой лидер, я называю таких лидеров половинчатыми.

**Екатерина Колосова, директор музея РГПУ им. А.И. Герцена: Великую Отечественную войну Вы встретили, будучи ребенком, а потом выбрали профессию преподавателя немецкого языка. Что послужило такому решению?**



**Елена, студентка факультета биологии: Как Вы думаете, развитию каких качеств Владимира Владимировича Путина Вы поспособствовали?**

**В.Д.:** Я с ним разговаривала с шестого класса уже как со взрослым человеком. Я отвечала абсолютно на все вопросы, которые он мне задавал. Самое главное, что я всегда говорила ему и всем своим ученикам: не место красит человека, а человек красит то место, которое он занимает. И если ты его занял, как бы оно низко или высоко ни было, надо отдавать все свои знания и силы. Если ты почувствуешь, что это не твое, засомневаешься — уходи, нечего тебе там делать, отдай место другому и не бойся, что подумают, что ты струсил. Без души нельзя работать. Кто бы ты ни был, ты должен работать



большую неприятность, как Вы отреагируете, Вы простите?» — он сказал: «Простить — прошу, но помнить буду». А ведь это очень важно — помнить все о каждом человеке, дабы не ошибиться в будущем. А в чем его благодарность — во всем. Не было ни одной инаугурации, когда я бы не получила приглашение. Мы видимся крайне редко, человек — то занятый. Но я и так ему благодарна. Он очень порядочный, не только в отношении меня, но и по отношению к людям, с которыми он был связан по работе и учебе. Я от него худого пока ничего не видела. У меня все ученики очень хорошие и благодарные, мы до сих пор со многими встречаемся.

**Анна, студентка Института иностранных языков: Что Вы находите самым важным при обучении иностранному языку?**

**В.Д.:** В первую очередь, нужны способности к языку. Далеко не все могут овладеть языком, не потому что не хотят, а потому что не могут. Для изучения иностранного языка и память должна быть как губка. Конечно, очень важна методика преподавания учителя. Я всегда начинала с игры, чтобы заинтересовать учеников. Особенно важно, когда начинаешь изучать язык, игровые моменты задействовать на сто процентов. Задача учителя не столько в том, чтобы давать грамматику, сколько в том, чтобы учить разговору. Ведь на иностранном языке люди будут именно разговаривать — спрашивать и отвечать.

**Андрей Вассоевич, доцент: А что Вы посоветуете в отношении родного языка?**

**В.Д.:** Надо уважать языки других стран, но беречь свой родной язык. Он настолько богат и великолепен, мягок и певуч! Более богатого языка не найдешь, русский язык — совершенный. Цените свой язык, любите свой язык, не засоряйте его — это единственное, что я могу посоветовать.

**Анна СМЕРНОВА, корреспондент «ПВ»**

говорят, что школа должна только обучать, а семья — воспитывать. Воспитание в семьях бывает разное, поэтому школа обязательно должна уделять внимание ученику и оказывать влияние на него. Безусловно, это очень трудоемкая работа, ведь все упирается в индивидуальную работу. Учитель должен знать все об условиях жизни ребенка, его интересах, способностях к тому или иному предмету, взаимоотношениях в семье между родителями и детьми.

**Алена, студентка Института педагогики: Вера Дмитриевна, какие рекомендации Вы можете дать начинающему педагогу?**

**В.Д.:** Начинаящий педагог войдет в класс — у него поджилки затрясутся. Не надо теряться! Покажите классу, коллективу, что вы с ними. Но свою политику, свои вопросы воспитания постройте в работе с коллективом так, как будто это они вам подсказали, а на самом деле это ваши идеи. Это основа основ. И, конечно, самое главное, если вы хотите создать хороший творческий коллектив, где все за одного, а один за всех — это индивидуальная работа. Вы почувствуете, кто из них лидер. Ведь

**В.Д.:** Леня моя послужила. Сейчас объясню, почему. Причина, по которой я выбрала немецкий язык, — это моя личная история. Мои мама и бабушка были поволжскими немцами. Есть такой город Энгельс — это была столица немцев Поволжья, мы там жили. Бабушка по-русски почти не говорила, поэтому мне приходилось говорить с ней по-немецки. Когда война началась, мне было семь лет. Даже не хочу вспоминать, как мы уезжали из Ленинграда. Это был последний состав, который увозил раненых и детей. Было очень много детских садов. Почти все погибли по дороге, потому что нас обстреливали немцы. Когда встал вопрос поступления в институт, я вообще-то должна была поступать в театральные — меня брали без экзаменов. Но у нас была учительская семья, папа был директором школы, он мне не разрешил. «В нашем сословии звезд никогда не было, нет и не будет», — были его слова. Я была послушная, не пошла в театральные, отдала кому-то свое место. А куда мне было легче всего поступать? Конечно, на немецкий язык. На немецкий язык я и пошла.

с душой и честно. Володю я никогда не видела главой государства. Я думала, что он войдет в золотую десятку адвокатов, потому что он всегда в школе всех защищал. У него это было в душе, в сердце: за-щи-тить, о-прав-дать. Это очень хорошее качество. Он очень рано получил звание мастера спорта, даже в школе он был самым сильным, но он никогда никого не ударил первым. Если кто-то другой физически или морально обижал слабого, он всегда говорил: «Разберемся». И разбирался. Он в жизни никогда ни на кого не нападал. Он и сейчас всех только защищает. Пока он стоит у власти, мы никогда ни на кого не нападем — гарантирую.

Со школьных лет он был честный, добропорядочный, уважал родителей, считал, что если ты не научишься любить и уважать своих родителей, ты в дальнейшем вряд ли сможешь кого-то уважать, любить и ценить. Такие человеческие качества — это в жизни основа основ. Все, что я могла дать, я ему отдала, все в него вложила.

**Александр Корольков, почетный профессор: У нашего**

**Президента очень хорошо поставлена речь. Это заслуга школы?**

**В.Д.:** У него были хорошие учителя: великолепный историк, прекрасная молодая учительница литературы. Когда его класс изучал «Песню про купца Калашникова», опять же — Володя защищал Калашникова! Он обратился к классу: «Девочки сейчас могут не отвечать на мой вопрос, я мальчишек спрошу. Вот вы будете взрослыми, у вас будут невесты, жены. Если их оскорбят, обидят, опорочат — вы не вступитесь за их честь?» Конечно, все с ним согласилось. Учитель литературы была молодая, но очень способная и талантливая. Она требовала у ребят отвечать урок хорошим языком. Вообще — то по своим интересам Володя действительно был гуманитарий, а не технарь.

**Андрей Вассоевич, доцент: Вера Дмитриевна, как повлияла высшая в нашем государстве должность на общение Владимира Владимировича с Вами?**

**В.Д.:** Владимир Владимирович очень благодарный человек, не только по отношению ко мне. Когда у него спросили: «А если Вам кто-то сделает