

ЛЕКЦИЯ



## ЦЕННОСТЬ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Памяти профессора Герценовского университета Евгении Оскарловны Путиловой, ушедшей из жизни 28 марта 2018 года.

22 февраля в Институте детства РГПУ им. А.И. Герцена состоялась открытая лекция почетного профессора Евгении Путиловой «О феномене возвращения Л. Чарской».

Событие стало поистине незаурядным: аудитория едва могла вместить всех желающих, среди которых были как студенты, так и выпускники, и опытные преподаватели.

Евгения Оскарловна Путилова — профессор кафедры языкового и литературного образования ребенка Института детства, почетный профессор РГПУ им. А.И. Герцена, член Союза писателей Санкт-Петербурга.

В лекции «О феномене возвращения Л. Чарской» Евгения Оскарловна, говоря о парадоксах развития детской литературы 1920-х годов, ответила на основной вопрос: почему именно Чарская вызвала такое враждебное отношение со стороны новой власти? По мнению Евгении Путиловой, основные темы творчества Л. Чарской были абсолютно неприемлемы для молодой советской культуры. В лекции был освещен исторический контекст творчества писательницы, трагическая судьба ее самой и ее произведений.

Будучи исследователем, заново открывшим читателю творчество Л. Чарской, Евгения Оскарловна убеждена, что главное его содержание — сильные и справедливые характеры, душевная красота героинь, их доброта и благородство — стало залогом новой волны популярности автора.

Стоит добавить, что 5 февраля Евгения Оскарловна Путилова встретила свой 95-летний юбилей, поэтому, помимо слов благодарности, в конце лекции прозвучало много поздравлений от представителей Герценовского университета, Института детства, бывших учеников и нынешних студентов.

Лекция прошла в рамках цикла «Герценовские академические чтения». По словам Евгении Путиловой, студенческая аудитория слушателей является для нее самой любимой.

# КАФЕДРА СУРДОПЕДАГОГИКИ: СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, 100-ЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ



Первый послевоенный выпуск кафедры сурдопедагогики. В центре сидят профессоры Б.И. Коваленко и М.Е. Хватцев.



Консультацию студентов проводит профессор М.Е. Хватцев.



Заседание кафедры сурдопедагогики проводит заведующий кафедрой М.П. Могильницкий. (1960-е годы)



Сотрудники сурдопедагогики (1990-е годы), заведующая кафедрой — профессор, д.п.н., член-корреспондент РАО М.И. Никитина.

### ИСТОКИ

Кафедра сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена является одной из старейших в России специализированных выпускающих кафедр, осуществляющих подготовку специалистов для школ-интернатов, детских садов для глухих и слабослышащих, реабилитационных центров, учреждений социальной сферы, общественных организаций для лиц с нарушением слуха, учреждений дополнительного образования, преподавателей для средних профессиональных и высших учебных заведений. Она была основана в 1918 году по инициативе профессора Д.В. Фельдберга. С возникновением кафедры сурдопедагогики началась история становления и развития дефектологического факультета (в дальнейшем факультета коррекционной педагогики, в настоящее время — Института дефектологического образования и реабилитации).

У истоков кафедры стояли крупные ученые — профессоры М.В. Адеркас (заведующая кафедрой), Д.В. Фельдберг, С.М. Доброгаев. Им удалось объединить и включить в творческую учебно-методическую и научную работу опытных сурдопедагогов, логопедов, методистов, сделать первые шаги к дифференцированному обучению детей, разработать эффективные методы и приемы развития словесной речи, использования остаточной слуховой функции. Усилиями профессоров кафедры был заложен фундамент отечественной сурдопедагогики и специальных методик обучения и воспитания лиц с нарушением слуха.

### «ЗОЛОТЫЙ ВЕК» СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Приоритет создания ленинградской сурдопедагогической, логопедической и сурдопсихологической школы по праву принадлежит профессору М.Е. Хватцеву, под руководством которого кафедра еще в 30-е годы XX столетия развернула широкую научно-исследовательскую деятельность по изучению проблем логопедии и обучения детей с недостатками слуха и речи, созданию учебных пособий для студентов факультета дефектологии. До настоящего времени «Логопедия» М.Е. Хватцева является настольной книгой каждого педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Большое место в деятельности кафедры, особенно в послевоенные годы, занимала подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации. В течение всех лет существования кафедры ее сотрудники отличало широкое видение проблем дефектологии, многоаспектный характер их изучения. Наряду с работами в области сурдопедагогики проводились исследования в области анатомии, патологии, физиологии органов слуха и речи и аудиологии. С 60-х годов XX века сотрудники кафедры начинают разрабатывать вопросы активизации познавательной деятельности детей с нарушением слуха, создавать методики обучения глухих и слабослышащих детей.

В 70-е годы основными направлениями в работе кафедры становятся совершенствование обучения глухих и слабослышащих языку, а также изучение индивидуальных различий учащихся с нарушением слуха в овладении знаниями и дифференцированный подход к ним.

### В ПОИСКАХ НОВЫХ ПУТЕЙ

В 1981–1985 годах круг научных интересов преподавателей кафедры сурдопедагогики еще более расширился. Они приступили к поиску эффективных сочетаний методов, средств и приемов обучения школьников с недостатками слуха. Активизировалась также подготовка кадров для зарубежных стран: аспирантуру при кафедре закончили представители Иордании, Польши, Кубы и ГДР.

Во второй половине 80-х годов доминирующим в научно-исследовательской деятельности кафедры сурдопедагогики становится ее сотрудничество со специальными детскими садами и школами, комплексное изучение различных сторон коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми, развитие их устной и письменной речи в условиях специально организованного обучения.

Укрепляется штатный состав кафедры: в него включаются педагоги, психологи, методисты высшей квалификации. Повышается статус заведующего кафедрой: ее возглавляет член-корреспондент Российской академии образования профессор

М.И. Никитина (являлась заведующей кафедрой с 1974 года по 1999 год, с 1994 по 2002 — была деканом факультета коррекционной педагогики).

По традиции, учеными кафедры разрабатываются ключевые проблемы современной сурдопедагогики и сурдопсихологии, специальные методики обучения и воспитания неслышащих. Исследуются новые подходы к обучению глухих и слабослышащих, проблемы литературного образования, вопросы обучения детей с нарушением слуха русскому языку, проблемы политехнического и трудового обучения школьников, особенности психофизического развития неслышащих детей и многие другие аспекты сурдопедагогики.

На отделении сурдопедагогики начинают проводиться дифференцированное обучение студентов. По разным учебным планам осуществляется подготовка учителей-дефектологов начальной школы, русского языка и литературы школ глухих и слабослышащих и сурдопедагогов дошкольных учреждений.

Научные исследования получили отражение в научно-теоретических и учебно-методических трудах, предназначенных как для студентов-сурдопедагогов, так и для педагогов коррекционных учреждений. Все специальные дисциплины, читаемые студентам сурдоотделения, были обеспечены программами, методическими разработками, учебными пособиями, учебниками, созданными учеными кафедры.

### ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В РАЗВИТИИ КАФЕДРЫ

Важные изменения в направлениях деятельности кафедры сурдопедагогики начинают происходить с начала 90-х годов XX столетия. Социально-экономические процессы, происходившие в России, привели к широкому изучению и внедрению в отечественную педагогическую науку и практику зарубежного опыта специального образования. Сложившаяся ситуация, связанная с демократизацией и гуманизацией общественных отношений, появлением элементов новой нормативно-правовой базы в специальном образовании, привела к внедрению в 1992 году на отделении сурдопедагогики многоуровневой непрерывной подготовки бакалавров в рамках направления «Педагогика» и магистров образования. Ученые кафедры были созданы стандарты моноуровневой подготовки специалиста-сурдопедагога и разработаны учебные планы.

В 1999 году руководителем кафедры избирается профессор Г.Н. Пенин (заведующий кафедрой с 1999 по 2017 годы). Этот период оказался переломным в политике российского государства в области высшего образования лиц с ОВЗ, в том числе — с нарушением слуха. На отделении сурдопедагогики началось обучение глухих и слабослышащих студентов. Так, в 2000–2001 учебном году обучалось 12 человек с нарушением слуха. В 2000 году был успешно осуществлен выпуск группы неслышащих студентов-заочников, имевших среднее профессиональное образование. Во многом этому способствовали создание преподавателями кафедры специального программно-методического обеспечения учебного процесса студентов с нарушением слуха, разработка для них учебных планов и образовательных программ, учебных пособий, аппаратных обучающих технологий, использование мультимедийного комплекса. В учебных аудиториях были установлены комплексы звукоусиливающей аппаратуры фирм «Биомедилен», «Исток-аудио» и др. По техническим заданиям М.И. Никитиной, Г.Н. Пенина, Л.П. Назаровой создаются НПО «Буревестник» визуальные приборы СРТ-1-01 и СРТ-2 (виброскоп), используемые до настоящего времени.

В 90-е годы минувшего столетия активизировались международные связи ученых кафедры с коллегами из Франции, США, Польши, Латвии и других стран дальнего и ближнего зарубежья. В частности, был реализован Международный проект с Национальными центрами школьной адаптации и интеграции Сюрен Бомон (Франция) по актуальным проблемам обучения, адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии. Работы ведущих специалистов кафедры опубликовывались во Франции на английском, немецком и французском языках.

Значительным достижением кафедры сурдопедагогики явилось расширение специальностей, предлагаемых студентам, введение разнообразных специализаций. В учебные планы были включены дополнитель-

ные специализации «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха», «Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях общего назначения». Сотрудниками кафедры была создана программа «Специальная дошкольная педагогика и психология».

### XXI ВЕК: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

С начала XXI столетия произошло существенное обновление штатного состава и направлений учебно-методической и научно-исследовательской деятельности сотрудников кафедры сурдопедагогики. В целях обеспечения учебного процесса был создан целостный учебно-методический комплекс средств, обеспечивающих реализацию требований ГОС, разработана система диагностики образовательных потребностей студентов (в том числе с нарушением слуха) и их образовательных достижений.

В 2010 году завершилась реализация международного проекта Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». В рамках проекта был изучен международный опыт инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии в разных странах мира (Франции, Португалии, Германии и других), а также проанализировано нормативно-правовое обеспечение инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.

В контексте Программы развития РГПУ им. А.И. Герцена сотрудники кафедры начали воплощать в жизнь новые эффективные формы интеграции образования и науки. Для развития и диверсификации форм сотрудничества с образовательными учреждениями доцентом Е.П. Михшиной завершается выполнение по гранту РГНФ проекта «Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга», создается опытно-экспериментальная инновационная площадка.

Знаковым событием для кафедры сурдопедагогики, укрепившим ее авторитет в научном дефектологическом сообществе и среди педагогов-практиков, явилось проведение Всероссийского конгресса сурдопедагогов «Два века российской сурдопедагогики», собравшего десятки специалистов из разных регионов России в 2006 г. Продолжением конгресса стала научно-практическая конференция «200 лет Санкт-Петербуржскому училищу для глухих детей — колыбели российской сурдопедагогики», проведенная в школе-интернате №1 Санкт-Петербурга для глухих детей — приемнице училища глухонемых. Активизировалось многолетнее плодотворное учебно-методическое сотрудничество кафедры с базовыми дошкольными и школьными образовательными учреждениями для детей с нарушением слуха.

Последнее десятилетие было ознаменовано переходом кафедры сурдопедагогики на новые государственные образовательные стандарты профессионального педагогического образования третьего поколения. Их отличием явилась большая вариативность, гибкость и способность быстро реагировать на запросы образовательной практики. В соответствии с Госконтрактом разрабатывался ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АОПО НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (под руководством профессора О.А. Красильниковой).

К числу научных достижений кафедры сурдопедагогики следует отнести историко-педагогические исследования профессора Г.Н. Пенина в области сурдопедагогики и специальной школы. Впервые в мировой истории специальной педагогики им создан фундаментальный научно-учебный труд для студентов вузов «История специальной педагогики». Работа отмечена почетным дипломом. Важным направлением учебно-научных изысканий, осуществляемых доцентом А.А. Коржовой, является дошкольное и начальное школьное образование детей с нарушением слуха.

Оригинальностью и творческим подходом отличаются научные исследования доцента Л.В. Кораблевой. В научно-теоретическом и прикладном аспектах впервые в сурдопедагогике изучены особенности изобразительных умений глухих детей с нарушением интеллекта, разработаны условия, методы и педагогические подходы успешного обучения изобразительному искусству детей этой группы. Широкий спектр научных