ЛЕКЦИЯ

ЦЕННОСТЬ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Памяти профессора Герценовского университета Евгении Оскаровны Путиловой, ушедшей из жизни 28 марта 2018 года.

22 февраля в Институте детства РГПУ им. А.И. Герцена состоялась открытая лекция почетного профессора Евгении Путиловой «О феномене возвращения Л. Чарской».

Событие стало поистине незаурядным: аудитория едва могла вместить всех желающих, среди которых были как студенты, так и выпускники, и опытные преподаватели.

Евгения Оскаровна Путилова – профессор кафедры языкового и литературного образования ребенка Института детства, почетный профессор РГПУ им. А.И. Герцена, член Союза писателей Санкт-Петербурга.

В лекции «О феномене возвращения Л. Чарской» Евгения Оскаровна, говоря о парадоксах развития детской литературы 1920-х годов, ответила на основной вопрос: почему именно Чарская вызвала такое враждебное отношение со стороны новой власти? По мнению Евгении Путиловой, основные темы творчества Л. Чарской были абсолютно неприемлемы для молодой советской культуры. В лекции был освещен исторический контекст творчества писательницы, трагическая судьба ее самой и ее произведений.

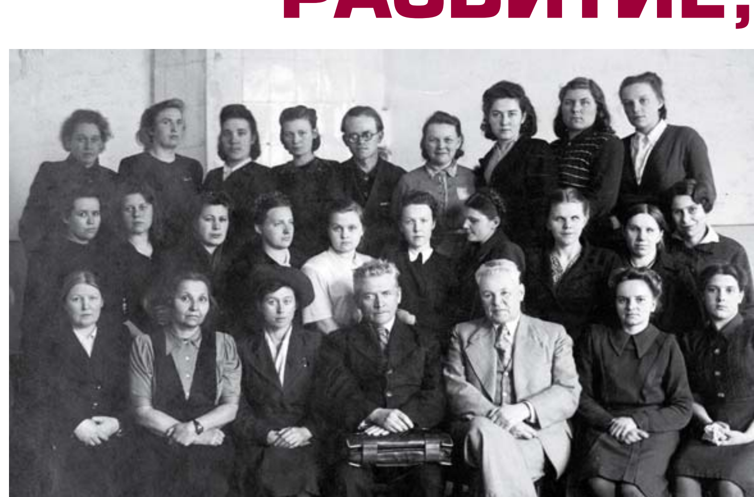
Будучи исследователем, заново открывшим читателю творчество Л. Чарской, Евгения Оскаровна убеждена, что главное его содержание – сильные и справедливые характеры, душевная красота героинь, их доброта и благородство – стало залогом новой волны популярности автора.

Стоит добавить, что 5 февраля Евгения Оскаровна Путилова встретила свой 95-летний юбилей, поэтому, помимо слов благодарности, в конце лекции прозвучало много поздравлений от представителей Герценовского университета, Института детства, бывших учеников и нынешних студентов.

Лекция прошла в рамках цикла «Герценовские академические чтения». По словам Евгении Путиловой, студенческая аудитория слушателей является для нее самой любимой.

Вероника Махтина

КАФЕДРА СУРДОПЕДАГОГИКИ: СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, 100-ЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ



Первый послевоенный выпуск кафедры сурдопедагогики. В центре сидят профессора Б.И. Коваленко и М.Е. Хватцев.

Консультацию студентов проводит профессор М.Е. Хватцев.

Заседание кафедры сурдопедагогики проводит заведующий кафедрой М.П. Могильницкий. (1960-е годы)

Сотрудники сурдопедагогики (1990-е годы), заведующая кафедрой – профессор, д.п.н., член-корреспондент РАО М.И. Никитина.

ИСТОКИ

Кафедра сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена является одной из старейших в России специализированных выпускающих кафедр, осуществляющих подготовку специалистов для школ-интернатов, детских садов для глухих и слабослышащих, реабилитационных центров, учреждений социальной сферы, общественных организаций для лиц с нарушением слуха, учреждений дополнительного образования, преподавателей для средних профессиональных и высших учебных заведений. Она была основана в 1918 году по инициативе профессора Д.В. Фельдберга. С возникновением кафедры сурдопедагогики началась история становления и развития дефектологического факультета (в дальнейшем факультета коррекционной педагогики, в настоящее время — Института дефектологического образования и реабилитации).

У истоков кафедры стояли крупные ученые — профессора М.В. Аделькас (заведующая кафедрой), Д.В. Фельдберг, С.М. Доброгаев. Им удалось объединить и включить в творческую учебно-методическую и научную работу опытных сурдопедагогов, логопедов, методистов, сделать первые шаги к дифференцированному обучению детей, разработать эффективные методы и приемы развития словесной речи, использования остаточной слуховой функции. Усилиями профессоров кафедры был заложен фундамент отечественной сурдопедагогики и специальных методик обучения и воспитания лиц с нарушением слуха.

«ЗОЛОТОЙ ВЕК» СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Приоритет создания ленинградской сурдопедагогической, логопедической и сурдопсихологической школы по праву принадлежит профессору М.Е. Хватцеву, под руководством которого кафедра еще в 30-е годы XX столетия развернула широкую научно-исследовательскую деятельность по изучению проблем логопедии и обучения детей с недостатками слуха и речи, созданию учебных пособий для студентов факультета дефектологии. До настоящего времени «Логопедия» М.Е. Хватцева является настольной книгой каждого педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Большое место в деятельности кафедры, особенно в послевоенные годы, занимала подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации. В течение всех лет существования кафедры ее сотрудников отличало широкое видение проблем дефектологии, многоаспектный характер их изучения. Наряду с работами в области сурдопедагогики проводились исследования в области анатомии, патологии, физиологии органов слуха и речи и аудиологии. С 60-х годов XX века сотрудники кафедры начинают разрабатывать вопросы активизации познавательной деятельности детей с нарушением слуха, создавать методики обучения глухих и слабослышащих детей.

В 70-е годы основными направлениями в работе кафедры становятся совершенствование обучения глухих и слабослышащих языку, а также изучение индивидуальных различий учащихся с нарушением слуха в овладении знаниями и дифференцированный подход к ним.

В ПОИСКАХ НОВЫХ ПУТЕЙ

В 1981–1985 годах круг научных интересов преподавателей кафедры сурдопедагогики еще более расширился. Они приступили к поиску эффективных сочетаний методов, средств и приемов обучения школьников с недостатками слуха. Активизировалась также подготовка кадров для зарубежных стран: аспирантуру при кафедре закончили представители Иордании, Польши, Кубы и ГДР.

Во второй половине 80-х годов доминирующим в научно-исследовательской деятельности кафедры сурдопедагогики становится ее сотрудничество со специальными детскими садами и школами, комплексное изучение различных сторон коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми, развитие их устной и письменной речи в условиях специально организованного обучения.

Укрепляется штатный состав кафедры: в него включаются педагоги, психологи, методисты высшей квалификации. Повышается статус заведующего кафедрой: ее возглавляет член-корреспондент Российской академии образования профессор М.И. Никитина (являлась заведующей кафедрой с 1974 года по 1999 год, с 1994 по 2002 — была деканом факультета коррекционной педагогики).

По традиции, учеными кафедры разрабатываются ключевые проблемы современной сурдопедагогики и сурдопсихологии, специальные методики обучения и воспитания неслышащих. Исследуются новые подходы к обучению глухих и слабослышащих, проблемы литературного образования, вопросы обучения детей с нарушением слуха русскому языку, проблемы политехнического и трудового обучения школьников, особенности психофизического развития неслышащих детей и многие другие аспекты сурдопедагогики.

На отделении сурдопедагогики начинает проводиться дифференцированное обучение студентов. По разным учебным планам осуществляется подготовка учителей-дефектологов начальной школы, русского языка и литературы школ глухих и слабослышащих и сурдопедагогов дошкольных учреждений.

Результаты исследований получили отражение в научно-теоретических и учебно-методических трудах, предназначенных как для студентов-сурдопедагогов, так и для педагогов коррекционных учреждений. Все специальные дисциплины, читаемые студентам сурдоотделения, были обеспечены программами, методическими разработками, учебными пособиями, учебниками, созданными учеными кафедры.

ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В РАЗВИТИИ КАФЕДРЫ

Важные изменения в направлениях деятельности кафедры сурдопедагогики начинают происходить с начала 90-х годов XX столетия. Социально-экономические процессы, происходившие в России, привели к широкому изучению и внедрению в отечественную педагогическую науку и практику зарубежного опыта специального образования. Сложившаяся ситуация, связанная с демократизацией и гуманизацией общественных отношений, появлением элементов новой нормативно-правовой базы в специальном образовании, привела к внедрению в 1992 году на отделении сурдопедагогики многоуровневой непрерывной подготовки бакалавров в рамках направления «Педагогика» и магистров образования. Учеными кафедры были созданы стандарты моноуровневой подготовки специалиста-сурдопедагога и разработаны учебные планы.

В 1999 году руководителем кафедры избирается профессор Г.Н. Пенин (заведующий кафедрой с 1999 по 2017 годы). Этот период оказался переломным в политике российского государства в области высшего образования лиц с ОВЗ, в том числе — с нарушением слуха. На отделении сурдопедагогики началось обучение глухих и слабослышащих студентов. Так, в 2000–2001 учебном году обучалось 12 человек с нарушением слуха. В 2000 году был успешно осуществлен выпуск группы неслышащих студентов-заочников, имевших среднее профессиональное образование. Во многом этому способствовали создание преподавателями кафедры специального программно-методического обеспечения учебного процесса студентов с нарушением слуха, разработка для них учебных планов и образовательных программ, учебных пособий, аппаратурных обучающих технологий, использование мультимедийного комплекса. В учебных аудиториях были установлены комплексы звукоусиливающей аппаратуры фирм «Биомедилен», «Исток-аудио» и др. По техническим заданиям М.И. Никитиной, Г.Н. Пенина, Л.П. Назаровой создаются НПО «Буревестник» визуальные приборы СРТ-1-01 и СРТ-2 (виброскоп), используемые до настоящего времени.

В 90-е годы минувшего столетия активизировались международные связи ученых кафедры с коллегами из Франции, США, Польши, Латвии и других стран дальнего и ближнего зарубежья. В частности, был реализован Международный проект с Национальными центрами школьной адаптации и интеграции Сюрен Бомон (Франция) по актуальным проблемам обучения, адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии. Работы ведущих специалистов кафедры опубликовывались во Франции на английском, немецком и французском языках.

Значительным достижением кафедры сурдопедагогики явилось расширение специальностей, предлагаемых студентам, введение разнообразных специализаций. В учебные планы были включены дополнительные специализации «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха», «Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях общего назначения». Сотрудниками кафедры была создана программа «Специальная дошкольная педагогика и психология».

XXI ВЕК: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

С начала XXI столетия произошло существенное обновление штатного состава и направлений учебно-методической и научно-исследовательской деятельности сотрудников кафедры сурдопедагогики. В целях обеспечения учебного процесса был создан целостный учебно-методический комплекс средств, обеспечивающих реализацию требований ГОС, разработана система диагностики образовательных потребностей студентов (в том числе с нарушением слуха) и их образовательных достижений.

В 2010 году завершилась реализация международного проекта Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». В рамках проекта был изучен международный опыт инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии в разных странах мира (Франции, Португалии, Германии и других), а также проанализировано нормативно-правовое обеспечение инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.

В контексте Программы развития РГПУ им. А.И. Герцена сотрудники кафедры начали воплощать в жизнь новые эффективные формы интеграции образования и науки. Для развития и диверсификации форм сотрудничества с образовательными учреждениями доцентом Е.П. Микшиной завершается выполнение по гранту РГНФ проекта «Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга», создается опытно-экспериментальная инновационная площадка.

Знаковым событием для кафедры сурдопедагогики, укрепившим ее авторитет в научном дефектологическом сообществе и среди педагогов-практиков, явилось проведение Всероссийского конгресса сурдопедагогов «Два века российской сурдопедагогики», собравшего десятки специалистов из разных регионов России в 2006 г. Продолжением конгресса стала научно-практическая конференция «200 лет Санкт-Петербургскому училищу для глухих детей — колыбели российской сурдопедагогики», проведенная в школе-интернате №1 Санкт-Петербурга для глухих детей — преемнице училища глухонемых. Активизировалось многолетнее плодотворное учебно-методическое сотрудничество кафедры с базовыми дошкольными и школьными образовательными учреждениями для детей с нарушением слуха.

Последнее десятилетие было ознаменовано переходом кафедры сурдопедагогики на новые государственные образовательные стандарты профессионального педагогического образования третьего поколения. Их отличием явилась большая вариативность, гибкость и способность быстро реагировать на запросы образовательной практики. В соответствии с Госконтрактом разрабатывался ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (под руководством профессора О.А. Красильниковой).

К числу научных достижений кафедры сурдопедагогики следует отнести историко-педагогические исследования профессора Г.Н. Пенина в области сурдопедагогики и специальной школы. Впервые в мировой истории специальной педагогики им создан фундаментальный научно-учебный труд для студентов вузов «История специальной педагогики». Работа отмечена почетным дипломом. Важным направлением учебно-научных изысканий, осуществляемых доцентом А.А. Коржовой, является дошкольное и начальное школьное образование детей с нарушением слуха.

Оригинальностью и творческим подходом отличаются научные исследования доцента Л.В. Кораблевой. В научно-теоретическом и прикладном аспектах впервые в сурдопедагогике изучены особенности изобразительных умений глухих детей с нарушением интеллекта, разработаны условия, методы и педагогические подходы успешного обучения изобразительному искусству детей этой группы. Широкий спектр научных и учебно-методических проблем обучения неслышащих детей русскому языку, литературе, предметно-практической деятельности, чтению и развитию речи, математике лиц с нарушением слуха рассматривается в трудах доцента Н.Е. Граш.

Благодаря функционированию специализированной учебно-методической лаборатории социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидов РГПУ им. А.И. Герцена студенты с нарушением слуха получают учебно-методическую поддержку в изучении русского языка, медико-биологических дисциплин, прохождении практик.

Новым направлением деятельности кафедры является научная и учебно-методическая разработка проблем реабилитации глухих детей и взрослых после кохлеарной имплантации (профессор И.В. Королева), вопросов ранней абилитации в сурдопедагогике, аудиологии и слухопротезирования. Впервые в Санкт-Петербурге И.В. Королевой организована группа ранней абилитации детей с нарушением слуха на базе городского сурдологического центра. Кроме того, ей принадлежит приоритет создания слухового метода реабилитации глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации.

Достойный вклад в развитие кафедры на современном этапе вносят молодые ученые-психологи А.С. Макарова, А.Н. Соколов, О.А. Чиж, Н.В. Вощилова. Их работы направлены на восполнение малоизученных в сурдопсихологии аспектов психического (когнитивного, эмоционально-волевого) развития школьников с нарушением слуха, слуха и интеллекта, детей с бисенсорным зрительно-слуховым нарушением; особенностей межличностного познания неслышащих учащихся, их социальной идентификации, сенсорного и интеллектуального воспитания неслышащих детей, специфических средств общения, технологий психологической диагностики. Инновационный характер имеет научное исследование доцента А.М. Волкова «Туристско-краеведческая деятельность как ресурс дополнительного образования учащихся с нарушением слуха». Впервые в сурдопедагогике создана коррекционно-образовательная модель туристско-краеведческой работы неслышащих школьников.

Сотрудники кафедры (2018 год), заведующая кафедрой — д.п.н. О.А. Красильникова.

УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ

В полном соответствии со стратегическими ориентирами «Программы развития РГПУ им. А.И. Герцена на период 2016–2020 гг.» кафедра сурдопедагогики расширяет социальное партнерство с органами управления образованием Санкт-Петербурга и Ленинградской области, учреждениями дополнительного образования, реабилитационными центрами, Городской ПМПК, сурдоцентрами, ППМС-центрами, Институтом раннего вмешательства Санкт-Петербурга, с общественными и благотворительными организациями. Деловые контакты складываются с Санкт-Петербургской ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ», Санкт-Петербургской общественной организацией детей-инвалидов и инвалидов с детства и их родителей «СПб АРДИС». Долговременные отношения связывают кафедру с Санкт-Петербургским региональным отделением Всероссийского Общества Глухих.

Студенты-выпускники Межрегионального центра (колледжа) реабилитации лиц с проблемами слуха, расположенного в Павловске, успешно обучаются на отделении сурдопедагогики Герценовского университета. В разное время руководителями этого уникального Центра были известные сурдопедагоги И.Ф. Гейльман и Л.Г. Синицына. В настоящее время его директором является В.И. Бабков.

В юбилей кафедры профессор Г.Н. Пенин «передал эстафету» руководства кафедрой О.А. Красильниковой, имеющей значительный научный потенциал и опыт вузовской работы в должности профессора.

Традиционно кафедра сурдопедагогики уделяет большое внимание привлечению студентов (в том числе с нарушением слуха) к участию в конкурсах научных работ, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Студенты представляют свои научные исследования на Всероссийский конкурс на лучшую студенческую работу в области гуманитарных наук, занимают призовые места, награждаются дипломами и грамотами. Материалы студенческих научных изысканий включаются в учебно-методический арсенал кафедры и используются преподавателями при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий. Студенты участвуют в различных творческих и спортивных состязаниях. Так, студентка с нарушением слуха У. Голубева завоевала звание чемпиона России по сноуборду на Сурдлимпийских играх, магистрантка Л. Кузнецова стала победителем районного конкурса педагогических достижений «Сердце отдаю детям». Студентка Н. Плишкина принимала активное участие в благотворительной деятельности в сфере воспитания детей с нарушением слуха, поощрялась стипендией им. императрицы Марии Федоровны. Победителями в номинации «Космическая педагогика» были названы Е. Семенова и Н. Плишкина. Многие студенты бакалавриата и магистратуры являются дипломантами Всероссийских и международных конкурсов. Магистрантке М. Погореловой присужден диплом победителя стипендиального конкурса В. Потанина. Она награждена медалью РГПУ им. А.И. Герцена «Ко всеобщему благу».

Таким образом, в год своего славного юбилея кафедра сурдопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена всеми своими делами и помыслами устремлена в будущее, в новое столетие.

СПЕКТАКЛЬ

ВРЕМЯ ВЕСНЫ

12 марта в Колонном зале РГПУ им. А.И. Герцена состоялась премьера спектакля «Время весны» в постановке студентов-магистров кафедры хореографического искусства.

Танцевально-поэтический эскиз подготовили студенты-магистры кафедры хореографического искусства Герценовского университета. Зрители увидели качественные танцевальные номера, интересные декорации и красивые костюмы.

Спектакль был подготовлен на высоком уровне. В постановке звучали стихи и музыка известных исполнителей: Александра Володина, Дмитрия Быкова, Беллы Ахмадулиной, Булата Окуджавы, Роберта Рождественского, Александра Вертинского и многих других.

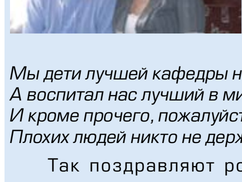
Над спектаклем работали: педагог по дисциплине «Искусство балетмейстера» Мария Большакова; заведующая кафедрой хореографического искусства Людмила Альбертовна Касиманова; хореография — студентов-магистров Елизаветы Давлетовой, Екатерины Тебякиной, Светланы Черепахиной, Ксении Халтуриной, Дианы Кудзоевой, Рамили Тагировны, Марии Журавлевой. Режиссерское решение — Марии Залецкой. В спектакле также приняли участие студенты актерской мастерской А.Н. Максимова: Валерия Ледовских, Андрей Богданов, Валентина Казанина.

В завершение спектакля заведующая кафедрой хореографического искусства Людмила Касиманова поблагодарила участников и зрителей весеннего концерта.

Профессор кафедры хореографического искусства Ольга Розанова отметила, что спектакль получился высокохудожественным, все миниатюры были сделаны достойно и со вкусом. «Самое трудное в искусстве — показать любовь, это сложное и труднообъяснимое чувство. Но сегодня ребята нашли нужную форму, в которой можно сказать о любви в разных ее проявлениях», — сказала Ольга Ивановна.

Мария Сухобская

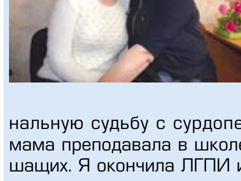
ОТ ВЫПУСКНИКОВ С БЛАГОДАРНОСТЬЮ



Пусть нами выбрана нелегкая дорога,
А трудный и тернистый путь,
Но званье сурдопедагога
Три поколенья с гордостью несут.
Мы дети лучшей кафедры на свете.
А воспитал нас лучший в мире институт.
И кроме прочего, пожалуйста, заметьте,
Плохих людей никто не держит тут!

Так поздравляют родную кафедру три поколения сурдопедагогов Бабушка, В.М. Болдырева, в 1978 г. защитила кандидатскую диссертацию по кафедре сурдопедагогики. Мама, Е.В. Венценосцева, окончила кафедру в 1984 г., а внучка А.С. Люкина — в 2009 г., в 2016 г. защитила кандидатскую диссертацию и в настоящее время работает на кафедре доцентом.

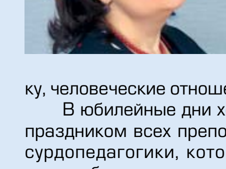
В.М. Болдырева, Е.В. Венценосцева, А.С. Люкина



От всей души поздравляем родную кафедру с вековым юбилеем! Три поколения нашей семьи связали свою профессиональную судьбу с сурдопедагогикой. Моя мама преподавала в школе для слабослышащих. Я окончила ЛГПИ им. А.И. Герцена, получила специальность сурдопедагога и с 2011 года возглавляю Феодосийскую специальную школу-интернат. Моя дочь, Н.С. Пешкова, окончила РГПУ им. А.И. Герцена и сейчас работает в школе учителем-дефектологом.

Желаем коллективу преподавателей движения только вперед, новых открытий и научных свершений в деле совершенствования системы образования детей с нарушением слуха!

Е.В. Бондаренко, директор ГБОУ Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат»



Я горжусь, что обучалась на кафедре сурдопедагогики, и благодарна за отличные знания, профессиональную подготовку, человеческие отношения с педагогами.

В юбилейные дни хочется поздравить с праздником всех преподавателей кафедры сурдопедагогики, которые полностью отдали себя служению великой профессии, и пожелать всем крепкого здоровья, новых научных открытий и ежедневной удачи на творческом пути!

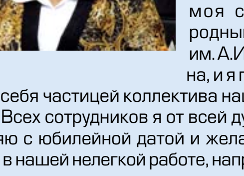
Ю.А. Русинова, сурдопедагог, логопед, координатор «Совета логопедов» Невского района Санкт-Петербурга

Сердечно поздравляю кафедру сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена со 100-летним юбилеем!

Бережно сохраняя лучшие традиции своих великих предшественников, вы — современные ученые и преподаватели — продолжаете выпускать молодых специалистов, обладающих качественными знаниями, серьезной теоретической и практической подготовкой, пониманием сути предстоящего благородного труда.

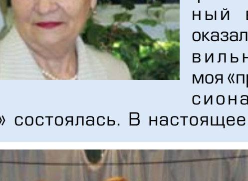
Ваш профессионализм, способность мыслить и действовать в соответствии с требованиями времени позволяют кафедре оставаться ведущей в области российской сурдопедагогики. Мы, ваши востребованные выпускники, этим очень гордимся!

Н.М. Крутицкая, директор ГБОУ школы-интерната № 1 для глухих детей Выборгского района Санкт-Петербурга, заслуженный учитель РФ



Я связана с сурдопедагогикой уже почти 55 лет. Всё это время не прерывалась моя связь с родным РГПУ им. А.И. Герцена, и я по праву считаю себя частицей коллектива нашей кафедры. Всех сотрудников я от всей души поздравляю с юбилейной датой и желаю всем успехов в нашей нелегкой работе, направленной на развитие личности глухого человека, его творческого потенциала.

О.А. Новоселова, председатель Санкт-Петербургского регионального отделения ВОГ (с 1996 по 2013 гг.)



Оглядываясь назад, могу признаться, что мой профессиональный выбор оказался правильным и моя «профессиональная судьба» состоялась. В настоящее время школу-интернат № 33, где я работаю, и кафедру сурдопедагогики связывают крепкие узы. Многие сотрудники кафедры — настоящие друзья школы. Кафедра помогает и в работе ресурсного центра, и в совместной подготовке пособий и разработок по ФГОС и в проведении различных мероприятий для родителей, детей, педагогов. Мы все — настоящая большая семья. В дни юбилея остается только признаться в любви к кафедре, к преподавателям, к сотрудникам и пожелать всем бодрости, здоровья, успешной деятельности.

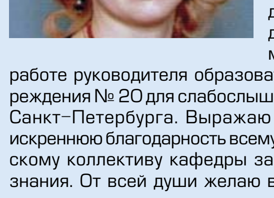
Г.А. Киреева, директор ГБОУ школы-интерната № 33, для слабослышащих детей Выборгского района Санкт-Петербурга, заслуженный учитель РФ

Вся моя жизнь была связана с кафедрой. Благодаря тому, что моя мама работала в школе для слабослышащих, я практически всю жизнь общалась с людьми, у которых нарушен слух, и мое поступление на дефектологический факультет было предопределено.

Наши преподаватели были моими мудрыми и добрыми наставниками. Они воспитывали у студентов профессионализм, ответственность, преданность выбранной профессии, гуманизм по отношению к детям с проблемами слуха.

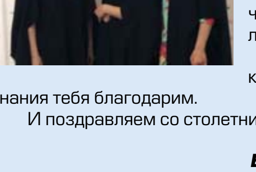
Поздравляю родную кафедру сурдопедагогики со 100-летним юбилеем и желаю дальнейших успехов в деле подготовки квалифицированных специалистов.

М.И. Никитина, заведующая кафедрой сурдопедагогики с 1974 по 1999 гг., декан факультета коррекционной педагогики с 1995 по 2003 гг., член-корреспондент РАО



Профессиональные качества сурдопедагога, приобретенные за годы обучения на кафедре сурдопедагогики, помогают мне в работе руководителя образовательного учреждения № 20 для слабослышащих детей г. Санкт-Петербурга. Выражаю огромную и искреннюю благодарность всему педагогическому коллективу кафедры за полученные знания. От всей души желаю вам крепкого здоровья, творческих успехов в вашем нелегком и благородном труде.

Т.Ю. Манаскурт, директор ГБОУ школы-интерната № 20 для слабослышащих детей Петроградского района Санкт-Петербурга

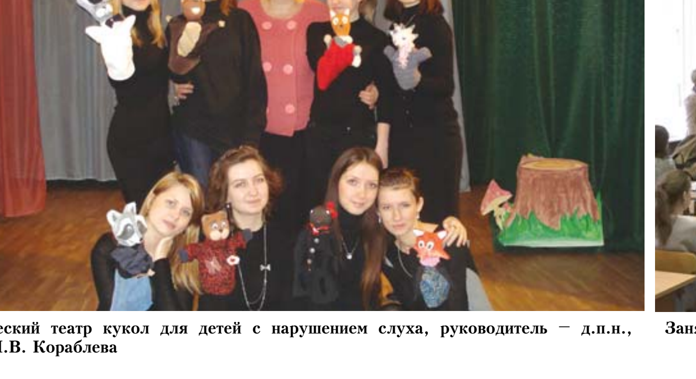


Мы педагоги! Учим и творим!
Нелегкий труд, но ни о чем мы не жалеем.
Родная кафедра, за знания тебя благодарим.
И поздравляем со столетним юбилеем!

Выпускники магистратуры 2017 г.

Материал подготовлен кафедрой сурдопедагогики Института дефектологиеского образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Занятия проводит д.п.н., профессор Г.Н. Пенин



Студенческий театр кукол для детей с нарушением слуха, руководитель — д.п.н., доцент Л.В. Кораблева

Занятия проводит д.пс.н., профессор И.В. Королева