



Старт – 1 июня!

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЕЗОНЫ»

на площадке Герценовского университета –
актуальный диалог о нашем будущем.

ПРОЕКТЫ, ДВИГАЮЩИЕ ГОРОД

Нас ждет жаркое лето!

УНИВЕРСИТЕТ – ЭТО ЛЮДИ И ИХ УСПЕХИ

РГПУ им. А.И. Герцена встречает примечательную, хоть и не юбилейную дату – 222-летие. Потому и ответы на вопросы «Педагогических вестей» получились не программными, а по-деловому практическими. Это оценка достижений за прожитый университетом год. О грантовой репутации и «прорыве в образовании», программе развития и о том, почему стоит сохранять веру в учителя, рассуждает ректор Герценовского университета, чл.-корр. РАО Сергей Игоревич Богданов.

– Герценовский университет успешно прошел процедуру аккредитации. Насколько сложной была подготовка к ней? Коснулись ли вуза нововведения, связанные с цифровой аккредитацией?

– Успех прохождения процедуры аккредитации позволяет думать о правильности курса, которым движется университет. Это символ веры в наше будущее, в возможность реализации программы развития. Не буду говорить про нововведения, так как каждая аккредитация для любого крупного и успешного вуза, такого как Герценовский университет, всегда сопряжена с необходимостью учета многих абсолютно новых нюансов, а тенденция к переходу на электронный документооборот уже никого не пугает. Это данность, которую нужно принять и довериться профессионализму наших руководителей, результативно организовавших весь процесс подготовки и проведения аккредитации – проректора по учебной работе Василия Антоновича Рабоша и начальника учебно-методического управления Натальи Олеговны

ним трудом факультетов и институтов, научных подразделений и коллективов, а также молодых ученых. Есть и уникальный опыт: многие подразделения своим кредо считают вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу с внешним финансированием. Так формируется кадровый резерв своих научных школ. Пионерами в этой области были факультет географии и факультет химии; этот позитивный опыт, как мы видим, перенимают и гуманитарные факультеты и институты. Свои результаты приносит и привлечение молодых учителей – за это традиционно выступает директор института педагогики Светлана Анатольевна Писарева. Но за одну только репутацию или включение в коллектив молодых исследователей сегодня невозможно рассчитывать на стабильную грантовую поддержку. И это, на мой взгляд, правильно. Главные конкурентные преимущества – востребованность результатов и прикладной характер самих исследований. Во многом стараниями проректора по научной работе Ларисы Александровны Цветковой мы кардинально изменили



Герценовский календарь <https://twitter.com/avgust01>

Твиттер РГПУ им. А.И. Герцена <https://twitter.com/rgpu/media>



фонда «Русский мир», различных издательских проектов, заданий органов исполнительной власти, то от нас ждут в первую очередь именно прикладных результатов. Постоянное развитие студенческих инициатив, вожатского движения и волонтерства, образовательной инклюзии тоже обеспечивает государственную поддержку, и в этом плане мы возлагаем большие надежды на проректора по воспитательной деятельности Сергея Ивановича Махова, проректора по инклюзивному образованию Виталия Зороховича Кантора. Нацелены мы взять еще одну высоту: развиваем собственную научную периодику с перспективой ее вхождения в базы Scopus и Web of Science. Это позволит более полно позиционировать исследования герценовцев в мировом научно-информационном пространстве, поддерживать число цитирований на стабильно высоком уровне и одновременно, как прогнозирует директор издательства университета Борис Васильевич Ерохин, поможет оставаться конкурентоспособными в плане выпуска научной и методической литературы.

– В чем, на Ваш взгляд, может или должен заключаться «прорыв в образовании»? Какие смыслы Вы бы включили в это понятие?

– Если рассматривать с исторической точки зрения, то в последние несколько десятилетий система образования была вынуждена догонять различные сферы деятельности и повседневной жизни. Сейчас же складывается иная, очень интересная ситуация. Мы можем сделать так, что полученное среднее или высшее образование будет для человека стимулом опережающего развития, созидания будущего. В этом, на мой взгляд, и будет заключаться «прорыв в образовании». К его осуществлению созданы все предпосылки как в России, так и на международной образовательной арене. Российское образование, как мы неоднократно могли убедиться, по многим параметрам конкурентоспособно в мире. В Россию, в частности, в РГПУ им. А.И. Герцена,

едут учиться из Китая, стран Азии, республик постсоветского пространства, а также из США и Европы. По мнению нашего проректора по международному сотрудничеству Юлии Александровны Комаровой, на все эти направления

имеется большой опыт участия в масштабных проектах. Эти, а также другие подразделения и, безусловно, все факультеты и институты задействованы в решении поставленных задач. Осуществление программы ведется на со-

ЦИФРЫ НОМЕРА



1700

образовательных учреждений
в сетевом режиме сотрудничают
с РГПУ им. А.И. Герцена

Верещагиной. Успешно пройденную аккредитацию будем воспринимать как возможность «сверить часы» с Рособназором и Министерством науки и высшего образования, понять, над чем нам предстоит работать в период до следующей аккредитации.

– Президент России Владимир Путин заявил, что ждет от страны «прорыва в образовании», неоднократно поднимался вопрос прикладных исследований. В прошлом году больше трети заявок герценовцев на выполнение научно-исследовательских работ были поддержаны грантодателями. Означает ли этот показатель, что научная деятельность РГПУ им. А.И. Герцена поддерживается на самом высоком уровне?

– Согласитесь, результаты обнадеживающие, тем более многие грантовые проекты рассчитаны на несколько лет, и есть основания надеяться на их продолжение. Согласен с точкой зрения министра науки и высшего образования Михаила Михайловича Котюкова, что вузам нужно поддерживать государственные инициативы финансирования научных исследований, тогда будет развиваться и сама система поддержки. У РГПУ им. А.И. Герцена хорошая грантовая репутация, созданная многолет-

методологию участия в конкурсной и заявочной деятельности, стимулируя подразделения к генерированию новых идей, участию в большем числе конкурсов, ввели поддержку инициатив в режиме «одного окна», когда заинтересованный исследователь или коллектив могут получить полное сопровождение своей грантовой заявки. Это дает нам неплохие результаты по количеству заявок на гранты. Потенциал отдельных ученых и научных коллективов обеспечивает качественный аспект, то есть положительное решение о грантовой поддержке.

– К чему университету стоит стремиться в реализации научного потенциала?

– Необходимо добиться оптимального соотношения между количеством поданных и поддержанных заявок – это наш план на ближайшую перспективу. Если говорить о прикладных исследованиях, то обратить внимание хочу на гранты РФФИ и РФНФ, в участии в программах которых у нас накоплен большой опыт. Даже в этих во многом сугубо теоретических исследованиях намечается практический вектор – это нетрудно увидеть, ознакомившись с тематикой проектов. Что касается работ в рамках государственного задания, грантов

ЦИФРЫ НОМЕРА



64 %

объем приема на направление
«Образование и педагогические науки»

стоит обратить пристальное внимание именно как на перспективные. «Прорыв в образовании» будет заключаться еще и в том, чтобы и через полтора-два десятилетия наши вузы оставались не менее привлекательными для зарубежных абитуриентов, чем сегодня. Про социальное и экономическое развитие нашей страны говорить, наверное, излишне: всем понятно, насколько велика в нем роль системы образования.

– В конце прошлого года была утверждена новая программа развития университета на 2019–2023 годы. Какие ее планируемые эффекты Вы считаете наиболее важными и приоритетными?

– Отмечу, что во многом программа опирается на те точки роста, которые были заявлены в предыдущей программе развития, точнее, внесены в нее в процессе коррекции. Кардинальное отличие в том, что мы за достаточно короткий срок обеспечили инфраструктуру и институционально закрепили эти точки роста – в том числе и за вновь созданными подразделениями. Это и центр тестирования, и НИИ педагогических проблем образования, и НИИ образовательного регионоведения, и НИИ прикладной русистики во главе с Сергеем Игоревичем Монаховым, име-

вершено ином уровне, потому и планируемые эффекты мы вправе ожидать принципиально более масштабные. Мы активно включены в реализацию направлений Десятилетия детства. Институт детства под руководством Александры Гивинны Гогберидзе формирует уникальное пространство детства, ведет многоаспектные исследования. Важно, что мы имеем постоянную обратную связь с образовательным сообществом, что обеспечивает Герценовский образовательный округ, курируемый начальником управления организационно-методического обеспечения сотрудничества в педагогическом образовании Ириной Эдуардовной Кондраковой. Если говорить о самих направлениях программы развития, то они – в этом у меня есть полная уверенность – знакомы и понятны каждому. Это продвижение русского языка за рубежом с привлечением цифровых проектов, интеграция в международное научно-образовательное пространство, развитие магистратуры, привлечение внешнего финансирования для научных проектов и многое другое. Отмечу и проекты, реализуемые во внутренней образовательной среде университета – для их координации мы развиваем информационные ресурсы, например, корпоративный микроблог.