

К 100-ЛЕТИЮ ИНСТИТУТА ДЕТСТВА РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

# ВЕК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ

Недавно свое 100-летие отметило уникальное подразделение РГПУ им. А.И. Герцена – институт детства. Его долгая научная история связана с исследованием детства как феномена, как важнейшего периода жизни человека. Сегодня институт детства ориентирован на подготовку специалистов в сферах дошкольного и начального образования, психологического и социально-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста, психофизиологии и психологии ребенка, домашнего и семейного воспитания, методик раннего обучения родному и иностранным языкам. Юбилей института стал поистине масштабным и значимым событием для всего Герценовского университета.



## ИСТОРИЯ: ЛЮДИ И ЭПОХИ

В 1918 году на базе Петербургского Фребелевского общества содействия воспитанию детей Указом наркома просвещения А.В. Луначарского в Петрограде был создан первый в России вуз по подготовке дошкольных работников – Педагогический Институт Дошкольного Образования. Это было единственное высшее учебное заведение, которое осуществляло профессиональную подготовку кадров для работы с детьми дошкольного возраста. В стенах Института подготовка воспитателей и руководителей для детских садов, инструкторов по дошкольному воспитанию осуществлялась на очень высоком для своего времени уровне; в 1920-е годы здесь были созданы первые в стране образовательные программы для детских садов.

Институт дошкольного образования просуществовал всего 7 лет – вплоть до объединения в 1925 году с ЛПИИ им. А.И. Герцена. Но та база, те историко-педагогические традиции, которые были заложены его преподавателями и студентами, развиваются по сей день. Сегодня его преемником и является институт детства Герценовского университета.

Одной из важных дат, предвещающих юбилей института детства, стало 130-летие со дня рождения знаменитого педагога А.С. Макаренко, в честь которого были представлены театральные постановки по его произведениям.

После мероприятий участники спектаклей поделились своими впечатлениями. «Хочется выразить огромную благодарность всем, кто помогал в подготовке и проведении этого дня. После подобных мероприятий я все больше горжусь своим факультетом», – заявила первокурсница Варвара Яценко. Дарина Панова, студентка 3 курса, отметила: «Прочитав заново рассказы А.С. Макаренко, я делала акцент не только на захватывающих сюжетах, но и на исполнении роли несомненного лидера колонии – Шурки Невария. Эта роль требует максимальной отдачи, и надеюсь, мне удалось передать нужный образ». «Я с удовольствием приняла участие в организации нескольких мероприятий этого дня и была очень рада принять участие в таком интересном событии, многое узнала, познакомилась со многими людьми. Надеюсь, каждый в этот день открыл для себя что-то новое», – поделилась студентка 1 курса Екатерина Козина.

Значимым событием для студентов и преподавателей института детства также стал день рождения А.М. Горького, человека, значительно повлиявшего на судьбу и литературное творчество А.С. Макаренко. Круглый стол, посвященный этому дню, объединил студентов и преподавателей Герценовского университета и других вузов города, а также учителей начальных школ. Участников в режиме онлайн приветствовал вице-пре-

зидент Российской Макаренко-ассоциации, профессор кафедры информатики и прикладной математики Российского государственного социального университета Александр Федосов.

Еще одна дата, актуальная для института детства – юбилей известного отечественного педагога-экспериментатора, создателя первых в стране детских клубов, детской летней трудовой колонии «Бодрая жизнь», общества «Детский труд и отдых» С.Т. Шацкого. К этому событию был приурочен конкурс эссе для первокурсников «Зачем современному педагогу читать произведения С.Т. Шацкого?». В конкурсе участвовало около 80 студентов 1 курса, работы которых оценивали преподаватели кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка.

Победу разделили две участницы – Дарья Орлова и Анна Штогриня. «Современному педагогу необходимо читать С.Т. Шацкого потому, что трудно в огромном море интернета найти нечто стоящее, что можно будет взять за основу своих взглядов, действий и методов», – пишет Д. Орлова. «С.Т. Шацкий посвятил свою жизнь педагогике. Он больше всего стремился, чтобы школа помогала детям максимально развиваться, а не подавляла их. <...> С.Т. Шацкий писал: "Лучшее средство в деле воспитания – это дать проявиться в душе ребенка какому-нибудь хорошему чувству, и, смотря по силе этого проявления, на душе тогда останется более или менее глубокий след, память о пережитом, которая направляет волю", – такие слова приводит А. Штогриня.

## ТВОРЧЕСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ

К столетию со дня рождения выдающегося педагога студенты института детства также приняли участие в конкурсе сказок для современных детей. В жюри конкурса вошли не только педагоги и студенты института детства, но и дети, для которых и были написаны сказки. Детям оказались очень близки тексты о дружбе и взаимопомощи, и они с готовностью рассуждали о том, как по-другому могли поступить герои сказок и как они сами поведут себя на их месте. Приведем тексты лучших работ.

### Червячок в яблоке

(А. Михайлова, В. Михайлова, В. Костошко)

Однажды Алина гуляла по яблоневому саду со своими родителями, и ей на глаза попало вкусное, наливное яблоко. Алина была очень голодна, поэтому сорвала яблоко и уже хотела его надкусить, но увидела, что маленький червячок выглядывает из яблока. Алина стала рассматривать его с интересом, а червяк с удивлением рассматривал девочку.

— Что ты тут делаешь? — спросила Алина у червячка.

— Я кушаю яблоко, — ответил червяк.

— А ты?

— Я тоже хотела съесть это яблоко, — расстроилась Алина.

Червяк задумался на минутку и предложил девочке разделить яблоко пополам, чтобы все было довольно. Девочка подбежала к родителям и попросила разрезать яблоко, чтобы оно досталось и ей, и червячку.

Родители разделили яблоко и похвалили Алину за то, что она подумала не только о себе, но и о червячке, которому нужно было прокормить себя и, возможно, свою семью.

### Кролик Молдаван

(А. Борисова)

Знакомьтесь, это кролик Молдаван. Вы спросите, почему его так зовут? Не знаю, просто впервые посмотрев на него, я сразу поняла, что это имя ему дано при рождении.

Впервые с ним я повстречалась в деревне у бабушки: семья моего хорошего друга Артура разводила кроликов, и мне удалось познакомиться с некоторыми из них. И именно Молдаван завоевал мое сердце без остатка.

Его глазки были наполнены светом и невинностью. Его шерстка сияла под палашем черниговским солнцем. Меня переполняло желание взять его на руки, не отпуская и гладить, гладить...

Но подружились мы с ним не потому, что он был внешне хорош собой. Нашу дружбу создало доверие. Я знаю, что Молдаван мне доверяет. Он прижимался ко мне, будто я его мама, с нежностью и интересом гляделась в мои глаза и время от времени терся обо мне своим маленьким, пыльным носиком. Каждый раз, расставаясь с ним, я глядела его по голове и тихонько трогала его носик своим мизинчиком, на что он отвечал подергиванием задней лапкой: это был ритуал прощания. Каждый раз, расставаясь, мы знали, что встретимся снова, и ждали этого момента всем сердцем.

Но однажды случилось страшное: придя в гости и заглянув в кроличий загон, я... не обнаружила там своего любимого кролика! В моей душе будто что-то оборвалось. Расспросы Артура не дали никаких ответов. Я со всех ног побежала по деревне в поисках своего милого исчезнувшего кроля. Почти потеряв надежду, пришла домой. В сердцах рассказывая бабушке о случившемся, я не сразу заметила кузовок, уютно пристроившийся на моем прикроватном столике.

Знакомые шорохи слышались из маленькой корзинки. Утирая слезы, я подошла к столику, и вдруг плетена перекрунулась на бок, и из-под приоткрытой крышки на меня выгнули мой кролик, мой родной Молдаван. Дрожаящими руками я взяла маленькое пушистое чудо и прижала к себе. Как прекрасен был миг



встречи, как сладок... Все невзгоды тут же забылись, и остался лишь один вопрос: Молдаван, как ты тут оказался?

И тут в комнату зашел Артур, расплывшись в широкой улыбке.

— Молдаван теперь твой! — с радостью сказал Артур.

С тех пор мы всегда вместе. Я каждый день угощаю его морковкой, а он третью от меня своим носиком. И эта чудесная пушистая дружба не закончится никогда!

### Яблоневый сад

(В. Мазунина)

Ранняя осень. Солнце дарит земле свои теплые лучики, но уже не греет так, как летом. С каждым днем оно все чаще и чаще прячется за облаками – готовится к зиме. Всюду свежест, спокойствие и легкость.

Мы движемся в яблоневый сад. Нас тут же окружают множество зеленых кроен, в которых виднеются редкие желтые листочки.

Подойдем к темному тонкому стволу – на ощупь теплый. Встанем спиной к яблоне, закроем глаза – мгновенно ощутим дыхание дерева. А вокруг – ветви, что под тяжестью яблок склонились к земле.

Протянешь руку – в руках найдешь маленькое красное сердечко. Надкусишь – тут же брызнет сок, потечет по запястьям и до локтей. Это сладкое наливное яблоко – один из даров осени.

Оглянись – ни души. Только высокая шелковая трава. Она стелется до такой степени плотно, что не видно земли. Мягкой поступью бредешь вдоль листьев – под ногами слышен хруст, разносится эхом по всему саду.

Находишь укромное место в центре сада, ложисься в траву. Мягко, тихо. Смотришь на небо – вечерет, по небу медленно рассыпаются звездочки.

Трава ласкает лицо, укрывает, будто одеялом, а деревья шепчут: «Засыпай!».

Объединяющим юбилейным событием мероприятием стала интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», организованная Студенческим научным обществом института детства. Все 3 тура проходили между первокурсниками в качестве своеобразного посвящения в студенты, знакомства с институтом и его историей. Каждый тур отличался по сложности, используемым формам, авторам вопросов. Организатором интеллектуального марафона выступил ведущий эксперт по научно-ис-

следовательской деятельности студентов Елена Данилова, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка Анна Денисова и Людмила Савинова, магистрант 2 курса Александр Гаврилова, а также студенты 2 и 3 курсов. Музыкальное сопровождение серии интеллектуальных игр обеспечивал дуэт Ивана Комаренко и Евгения Лаптева, а также Марк Смирнов.

## НАУЧНАЯ ШКОЛА

В честь юбилея института состоялась международная научно-практическая конференция и форум молодых ученых «Современное детство в пространстве науки и образовательной практики. К 100-летию института детства Герценовского университета».

В приветственном слове к участникам конференции ректор РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Богданов отметил: «Уже в самом названии института заложена особая миссия. Эту миссию можно выразить простыми словами: это особое междисциплинарное и мульти-методическое пространство подготовки современных специалистов для современных детей. Поздравляю будущих и действующих педагогов, ученых и преподавателей с этой юбилейной датой! Всех нас объединяет безусловная любовь к прекрасному миру Детства!»

Ректор также отметил, что институт детства – уникальное культурно-образовательное пространство, в котором бережно хранится история: аутентичные коллекции методических материалов XIX века Ф. Фребеля и М. Монтессори, более 250 000 уникальных детских книг из созданной в 1919 г. Показательной библиотеки по детскому чтению.

В день открытия конференции директор института детства РГПУ им. А.И. Герцена Александр Гогоберидзе отметил: «Мы надеемся не только праздновать, но и обсуждать очень серьезные вопросы, касающиеся каждого: каково современное детство и как взрослый сегодня может общаться и взаимодействовать с детьми, учить их и воспитывать?»

Для поздравления на сцену вышли представители Петрозаводского государственного университета и выпускники института детства РГПУ им. А.И. Герцена, доцент университета «Проф. д-р Асен Златаров» (Бургас, Болгария) Елена Дичева.

Спикерами первой части панельной дискуссии «Подготовка современного



педагога в бакалавриате: реали образовательной практики» выступили: заведующая кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка РГПУ им. А.И. Герцена Светлана Котова, доцент кафедры дошкольной педагогики Римма Яфизова, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Инна Калабина; заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии Московского государственного психолого-педагогического университета Ирина Бурлакова; профессор кафедры теории и методики начального образования Петрозаводского государственного университета Валентина Туркина. Модерировали дискуссию А.Г. Гогоберидзе и начальники учебно-методического управления РГПУ им. А.И. Герцена Наталья Верещина. В рамках обсуждения затрагивались вопросы принципиальных отличий нового ФГОС ВО 3+, готовности выпускника педагогического вуза к профессиональной деятельности, организации педагогической практики для студентов, возможностей и рисков двухпрофильного бакалавриата.

Продолжились мероприятия Международной научно-практической конференции и Форума молодых ученых «Современное детство в пространстве науки и образовательной практики. К 100-летию института детства Герценовского университета» пленарным заседанием в Гербовом зале.

К поздравлениям в адрес института присоединился первый проректор РГПУ им. А.И. Герцена Владимир Лаптев. «Результат образовательной деятельности в детстве определяется двумя компонентами: отношением к семье к ребенку, к тем задачам, которые перед ним нужно поставить и которые он должен решить, и влиянием образовательной структуры учреждения образования. Это основа для успеха в будущем. В нашем институте эта основа была заложена очень давно. Сегодня у нас есть все основания, чтобы не делать новых шагов, чтобы наши дети росли такими, какими мы хотим», – сказал Владимир Валентинович.

Проректор по научной работе РГПУ им. А.И. Герцена Лариса Цветкова отметила: «Сегодня – эпохальное событие. У нас есть все основания опираться на столетний фундамент и многочисленные достижения, связанные с научными исследованиями, с накоплением опыта». Поздравляя институт детства со столетием и профессор Софийского университета им. К. Охридского, президент Ассоциации профессоров славянских стран (София, Болгария) Э Рангелова.

С докладами в рамках пленарного заседания выступили директор института детства Александра Гогоберидзе, проректор по инклюзивному образованию РГПУ им. А.И. Герцена Виталий Кантор, заведующий кафедрой психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей СПбГУ Рифкат Мухамедрахимов, про-

фессор кафедры психологии развития и образования института психологии РГПУ им. А.И. Герцена, академик РАО Ирина Баева, заведующий лабораторией профилактики ассоциального поведения института образования НИУ ВШЭ, академик РАО Артур Реан, врио ректора Московского государственного психолого-педагогического университета Аркадий Марголис.

Кроме того, для молодых исследователей были проведены открытые публичные лекции.

В Зимнем саду Фундаментальной библиотеки им. императрицы Марии Федоровны почетный профессор РГПУ им. А.И. Герцена Стелла Наумовна Цейтлин представила размышления на тему «Почему маленькие дети знают самые трудные правила русского языка?». В Маринском зале доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Ольга Акулова представила историю развития педагогического института дошкольного образования. В Белом зале профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи РГПУ им. А.И. Герцена Елена Николаева прочитала лекцию «Новые направления в эпигенетике детства». В Павловском зале Елена Изотова, заведующая кафедрой возрастной психологии и психологии Московского педагогического государственного университета, рассказала о трендах и проблемных зонах психического развития современного дошкольника.

Работа конференции и форума продолжилась свободным профессиональным общением по темам, обозначенным в плане мероприятий, круглыми столами и панельными презентациями участников. Третий день мероприятия начался с панельной дискуссии «Подготовка современного педагога в магистратуре: реали образовательной практики», модератором которой выступила Ирина Кандракова, начальница управления организационно-методического обеспечения сотрудничества в педагогическом образовании РГПУ им. А.И. Герцена, руководитель аппарата ФУМО ВО «Образование и педагогические науки».

Спикеры панельной дискуссии – Александра Гогоберидзе, директор института детства, Анна Граничина, заведующая кафедрой начального естественно-математического образования РГПУ им. А.И. Герцена, Людмила Савинова, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, Александр Федосов, профессор кафедры информатики и прикладной математики Российского государственного социального университета, Виктория Потосин, заведующая кафедрой раннего обучения иностранному языку РГПУ им. А.И. Герцена, Тамара Барышева, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка РГПУ им. А.И. Герцена, – обсудили вопросы особенностей построения учеб-



ных модулей в программах подготовки магистров, практики и государственной аттестации в магистратуре, профессиональной позиции выпускника магистратуры института детства в системе общего образования.

В этот день были открыты 6 именных аудиторий: имени М.А. Бантовой, имени И.П. Иванова, имени А.А. Люблинской, имени Е.О. Путиловой, имени А.И. Раева, имени Т.Г. Рамзаевой.

Заключительным аккордом мероприятия стала общественно-профессиональная презентация института детства Герценовского университета. Заведующие кафедрами поделились с участниками конференции достижениями своих коллективов и перспективами развития. Директор института Александра Гогоберидзе подвела итоги обсуждения и вручила монографии, выпущенные специально к юбилею института.

## МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ

Параллельно с программой конференции состоялась мероприятия Форума молодых ученых, в рамках которого все желающим были предложены новые интересные формы работы.

Так, сразу после торжественного открытия конференции и форума приветственными словами директора института детства А.Г. Гогоберидзе и председателя Форума молодых ученых С.А. Бурковой, все «форумчане» отправились на воркшоп «Самопрезентация: мои достижения в науке». В рамках воркшопа прошли мастер-классы преподавателей кафедры дошкольной педагогики «Как подготовить стеновый доклад», «Как написать статью» и «Как выступить с саморепрезентацией».

В этот же день участников ждали и другие интересные площадки. Преподаватели кафедры дошкольной педагогики подготовили площадку Pro-Concept «Мега-идеи: траектория научно-практического исследования», в которой участники предлагали попробовать разработать траекторию научно-практического исследования на основе 12 «мега-идей» – перспективных направлений развития образования в РФ, определенных Министерством Просвещения. Для молодых ученых, увлеченных участием в исследовании, был подготовлен Межвузовский онлайн-FechaKucha «Современное детство: «Штрихи к автопортрету». Ребенок и книга 2019» – секция, в рамках которой студенты обменялись опытом со своими коллегами из других вузов. Также в этот насыщенный день были предложены две площадки Science-Hall «Аукцион научно-практических идей» и лаборатория «Идеи: путь от сердца к сердцу», в рамках работы которых участники представляли результаты своих научно-практических проектов в форме slam-презентации и обменялись знаниями в ходе презентаций в стиле TED.

В ходе второго дня конференции участники форума посетили публичные лекции и приняли участие в пленарном заседании, где они могли услышать выступления ведущих специалистов в своих областях знаний о детстве.

Третий день также прошел насыщенно: молодым ученым были предложены мастер-классы «Приютное с попелым», различные по научной направленности; в рамках увлекательной игры-квеста студентам предстояло узнать много интересных фактов из истории института детства; в «Творческой мастерской коллажирования» участники изготовили и презентовали коллажи в микрогруппах с последующим анализом в рамках темы конференции. Для всех желающих состоялась мастер-классы по использованию музыки и песен в обучении дошкольников английскому языку (руководитель – учитель ГБОУ №75 Московского района Санкт-Петербурга Е.А. Плинер) и мастер-класс по использованию онлайн-словарей в обучении иностранным языкам (руководитель – методист компании «Пирсон» Н.Ю. Иванов). На мастер-классе «История актерского мастерства для педагогов», подготовленном магистрантом кафедры начального образования и художественного развития ребенка Леонидом Филимоновым, участники узнали, как управлять собой и своим поведением в профессии.

В завершение работы Форума и конференции все организаторы и гости мероприятия поделились своими впечатлениями от проведенных дней, поблагодарили друг друга за активное участие и выразили надежду еще не раз встретиться в стенах гостеприимного института детства.

Л.Ю. Савинова,  
доцент кафедры педагогики  
начального образования  
и художественного развития ребенка

## ДОСТУПНАЯ СРЕДА



**РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена выступил одним из организаторов профессионально-общественного коллоквиума «Инклюзивное высшее образование в Санкт-Петербурге и Ленинградской области: доступность для инвалидов по зрению и факторы ее повышения».**

Коллоквиум состоялся в Правлении Санкт-Петербургской региональной организации Всероссийского общества слепых (СПб РО ВОС). С приветствием к участникам встречи обратился председатель СПб РО ВОС Алексей Колосов. Поблагодарив организаторов и участников, он подчеркнул, что на мероприятии зарегистрировалось около 170 человек. Алексей Борисович отметил, что повестка коллоквиума очень обширная, и в ее центре стоят вопросы обучения и получения образования людьми с нарушением зрения.

А.Б. Колосов представил участникам многолетнее социальное партнерство СПб РО ВОС, с которым у организации хорошие связи и много совместных мероприятий – РГПУ им. А.И. Герцена. В качестве основного докладчика выступил директор института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, директор ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГПУ им. А.И. Герцена Александр Антропов. Он рассказал присутствующим об основных направлениях деятельности РУМЦ, главное из которых – помощь в получении высшего образования и трудоустройстве студентам Санкт-Петербурга и Ленинградской области, имеющим нарушения зрения, опорно-

**Одно из основных направления деятельности РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена – помощь в получении высшего образования и трудоустройстве студентам Санкт-Петербурга и Ленинградской области, имеющим нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата и слуха.**

двигательного аппарата и слуха. Александр Петрович осветил и такие аспекты работы РУМЦ, как консультирование сотрудников вузов и курсы повышения квалификации, организация мероприятий и вебинаров по развитию инклюзивного образования. Ведущие специалисты РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена продолжили презентацию: Елизавета Корнилова рассказала о центре коллективного пользования специальными техническими средствами обучения РУМЦ, а Майя Мазур представила информацию о профориентации абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо вопросов высшего образования и повышения квалификации людей с нарушениями зрения, в ходе коллоквиума обсуждались вопросы технического обеспечения инвалидов. С докладами выступили заведующая отделом автоматизации информационных и библиотечных процессов Санкт-Петербургской Государственной библиотеки для слепых и слабовидящих Сания Батталова и специалист по цифровым технологиям СПб РО ВОС Александр Гусев. Начальник отдела по реабилитации и работе с местными организациями СПб РО ВОС Надежда Тукилуш представила итоги работы организации за 2018 год, а директор центра культурно-спортивной реабилитации СПб РО ВОС Борис Спевакос рассказал об основных мероприятиях для слепых и слабовидящих, запланированных на 2019 год.

Анна Смирнова, корреспондент «ПВ»

