

РГПУ им. А.И. Герцена второй год подряд является исполнителем проекта «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область», учрежденного Комитетом по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области. Учителя, участвующие в проекте, помогают детям-мигрантам преодолеть языковые сложности, ближе познакомиться с русской культурой и лучше узнать Ленинградскую область.



ШКОЛА МИГРАНТА



Проект «Школа мигранта» осуществляется с 2014 года. Его цель – помочь прибывшим из зарубежья детям в социально-культурной адаптации и повысить их уровень владения русским языком. Несмотря на то, что РГПУ им. А.И. Герцена является исполнителем только второй год, университет причастен к проекту с самого его появления, поскольку учебные материалы были разработаны сотрудниками кафедры межкультурной коммуникации Герценовского университета.

В 2019 году в проекте участвуют 22 педагога из школ Ленинградской области.

ПРЕОДОЛЕВАЯ ТРУДНОСТИ

Работа осуществляется в несколько этапов. Первым этапом стало проведение в школах Ленинградской области мониторинга, результаты которого помогли выявить наиболее актуальные проблемы учащихся-мигрантов и сложности, с которыми сталкиваются педагоги при работе с детьми-мигрантами. Согласно итоговому отчету, наиболее существенными сложностями для самих детей оказались проблемы с подготовкой домашнего задания и отсутствие помощи со стороны родителей вследствие слабого знания языка. При этом во многих школах Ленинградской области не ведется работа по социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов. У педагогов же недостаточно возможностей для регулярного получения новых знаний о методиках работы с такими детьми, а учебно-



Семиклассник Матвей Шамрай рассказал: «Занятия проходят очень весело. Мы делаем разные задания: недавно описывали картинки, читали диалоги, писали сочинения. Мне больше всего нравится рассказывать о себе, читать по ролям, отвечать на вопросы».

возможность лучше узнать самих себя и товарищей.

Семиклассница Софья Сергиенко поделилась впечатлениями от занятий: «Мне нравятся красочные и интересные учебники, нравятся интересные темы. Больше всего мне запомнился урок, на котором мы рисовали картинки на тему «Без чего мы жить не можем», и у каждого на рисунке было что-то свое, важное именно для него».

В конце декабря состоялся итоговый семинар, на котором учителя обсудили свой опыт работы с детьми-мигрантами, обменялись впечатлениями, а также высказали свои пожелания и предложения по улучшению проекта «Школа мигранта». А завершится проект еще одним важным мероприятием – печатью и распространением 20 тысяч буклетов и 4 тысяч экземпляров «Справочника трудового мигранта», содержащего актуальную информацию для взрослых мигрантов.

Елена Новосельцева, корреспондент «ПВ»



Сами учителя подходят к работе с большим азартом и заинтересованностью. «Мне очень интересно ближе узнавать детей других национальностей и знакомить их с культурой России. Хотя в нашей школе детей-мигрантов сейчас не так много, все-таки с каждым годом их становится больше», – рассказала учитель школы №2 города Никольское Алина Московская.

методические пособия по данной теме обновляются в школах редко.

Именно обучению педагогов посвящен второй этап проекта «Школа мигранта». Учителя-участники посетили 10 образовательных семинаров в Герценовском университете. Занятия были посвящены обсуждению итогов мониторинга и предстоящей реализации учебной программы.

В рамках третьего этапа, проходившего осенью, педагоги провели в своих школах по 60 дополнительных занятий по русскому языку и русской культуре для детей-мигрантов. Собрание участников проекта состоялось в Герценовском университете перед самым началом учебного года. Куратор, старший научный сотрудник Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования (МЦБИПО) РГПУ им. А.И. Гер-

цена Елизавета Андreyшина рассказала педагогам о том, как будет строиться дальнейшая работа, и ответила на интересующие их вопросы. «Этот проект очень актуальный и востребованный, поскольку сейчас практически нет ни одной общеобразовательной школы, где не учились бы дети-мигранты. И по мере того как численность таких учащихся возрастает, увеличивается необходимость проектов подобного рода», – отметила Елизавета Александровна.

ИНТЕРЕСНО ВСЕМ!

В каждой школе учитель – участник программы формирует группу детей, с которой будет заниматься. В нее могут войти ученики как из одного, так и из разных классов. Всего формируется 5 средних и 5 младших групп, количество учеников в каждой – от десяти человек. Учебные материалы, которые выдаются на каждого ребенка, по окончании занятий могут либо остаться у учащегося, либо уйти в фонд школы. Кроме того, к группе, если есть желание, могут присоединиться и родители, испытывающие потребность в изучении русского языка – организаторы проекта это поощряют. «У нас были случаи, когда к группам присоединялись мамы, и им было очень интересно. Они точно так же сидели на занятиях и учились вместе с детьми», – рассказала Елизавета Александровна.

Распределение учащегося в ту или иную группу остается на усмотрение учителя. Например, если у пятиклассника не слишком высокий уровень владения языком, учитель может разрешить ему посещать младшую группу.

В Ново-Девяткинской школе №1 занятия Школы мигранта посещают 15 учеников. Все ребята – семиклассники, большинство из них приехали из Украины, также есть ученицы из Узбекистана и Армении. Не все дети в группе приехали недавно, некоторые живут здесь уже несколько лет, а некоторые родились в России, – но пользу от занятий получают все. Учитель русского языка и литературы Юлия Дунева отметила: «Важность таких проектов, на мой взгляд, в том, что дети благодаря занятиям не боятся говорить.

Сейчас у них нет возможности много разговаривать на уроках, поскольку часы русского языка сокращают. Кроме того, на наших занятиях они узнают что-то новое о себе».

ОБЩЕНИЕ С ПОЛЬЗОЙ

Задания, которые выполняют ученики на занятиях, очень разноплановые. На уроке, посвященном культуре поведения, ребята дают определения понятиям «этикет» и «манеры», подбирают синонимы к словам и выясняют их происхождение в русском языке. На вопрос учителя, что значит быть вежливым, звучит ответ, что это означает помогать другим, а также общаться спокойно и «без мата». Упражнения для развития речи чередуются обсуждением этических и психологических вопросов. Вместе с учителем ребята обсудили, как правильно здороваться, прощаться, просить прощения, как стоит реагировать на грубость. Из списка качеств вежливого человека дети называют то, что им хотелось бы выработать в себе самих и чаще видеть в окружающих. Абсолютно все подняли руки, когда учитель спросил, кто хочет читать диалоги по ролям. Диалоги, которые читали ребята, иллюстрировали, какие вежливые фразы стоит употреблять в разных ситуациях: когда разговариваешь с товарищем, с учителем или с незнакомым старшим.

На занятиях Школы мигранта ребята обычно беседуют с учителем о семье, окружающем мире и о городе, в котором живут. По словам учителя, на первом уроке дети отнеслись скептически к новым учебникам, решив, что темы больше подходят малышам, но потом оказалось, что задания в них интересные и увлекательные, и ребята их выполняют с удовольствием. Многие попросили разрешения оставить книги себе, и Юлия Александровна, конечно же, согласилась.

«У нас есть дети, которые живут непосредственно в Новом Девяткино, и, поскольку мурино-девяткинские школы открылись значительно позже, есть дети из близлежащих деревень. Благодаря занятиям они узнавали, какие у нас есть памятники архитектуры. Как ни странно, некото-

рые не знали, что в нашем районе есть постройки XIX века, например, церковь святой Екатерины. Некоторые из тех, кто приехал недавно, не знали, что мы уже не Санкт-Петербург, а Ленинградская область», – рассказала Юлия Дунева.

Самим ученикам в занятиях больше всего нравятся интересные темы и воз-

Кругосветка



«Неизвестей»

Я пока не умею читать, но я знаю того, кто мне может в этом помочь!