

ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТАМ



Первая пятерка педагогических вузов по численности студентов – будущих педагогов:		
	Московский педагогический государственный университет	10732
	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	8156
	Московский городской педагогический университет	4905
	Новосибирский государственный педагогический университет	4827
	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	4171



УНИВЕРСИТЕТ КАК ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Этот вывод исследователей обусловил важнейшее направление поиска решений сформулированной в Майских указах Президента РФ задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российской системы образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В свою очередь, эта задача актуализирует проблему подготовки педагогов. Какой должна быть подготовка педагогов в современных условиях? Поиск ответа на этот вопрос является важнейшей задачей всей современной системы высшего образования.

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Этот вывод исследователей обусловил важнейшее направление поиска решений сформулированной в Майских указах Президента РФ задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российской системы образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В свою очередь, эта задача актуализирует проблему подготовки педагогов. Какой должна быть подготовка педагогов в современных условиях? Поиск ответа на этот вопрос является важнейшей задачей всей современной системы высшего образования.

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Этот вывод исследователей обусловил важнейшее направление поиска решений сформулированной в Майских указах Президента РФ задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российской системы образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В свою очередь, эта задача актуализирует проблему подготовки педагогов. Какой должна быть подготовка педагогов в современных условиях? Поиск ответа на этот вопрос является важнейшей задачей всей современной системы высшего образования.

МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическое образование – подлинно университетское, имеющее фундаментальные аксиологические традиции педагогической профессии и ориентированное на будущие качественные изменения. Именно такое образование предлагает своим студентам РГПУ им. А.И. Герцена, изначально созданный как высший педагогический институт нового типа.

РАЗВИТИЕ И ИННОВАЦИИ

В последние годы в РГПУ им. А.И. Герцена родились и получили достойное воплощение многие инновационные идеи. Прежде всего, необходимо сказать о «Педагогических сезонах», старт которых был дан летом этого года. На своей территории Герценовский университет создает открытое пространство возможностей для всех, кто способен стать органичной частью обновляющейся экосистемы образования. Впервые новости и традиции будут обобщены алгоритмы своего будущего, участвуя в конференциях и фестивалях, биеннале и выставках, мастер-классах и тренингах. Самые

активных объединяет «Педагогическая точка кипения», где градус накала будет определяться общим ощущением остроты проблем образования. К новым форматам дискуссий герценовцев готовят и конференции педагогического образования. Реализация этого ценностного ориентира подразумевает, в частности, модернизацию образовательной деятельности университета, что ориентировано на обеспечение роста конкурентоспособности выпускников на рынке труда и создание потенциала их профессиональной мобильности. Достижение этой цели в современных условиях предполагает формирование у будущих педагогов готовности к инновационным изменениям в системе образования.

ства в педагогическом образовании. Наиболее распространенными формами взаимодействия со школами являются следующие: организация практики студентов, проведение лучших учителями мастер-классов, обсуждение результатов инновационного опыта на семинарах, изучение лучших практик инновационной деятельности в рамках НИР студентов, проведение исследовательских проектов и подготовка ВКР по изучению опыта инновационной деятельности, проведение студентами независимой экспертизы инновационного опыта; разработка новых (авторских) модулей, дисциплин, практикумов, написание учебников и учебно-методических пособий, проведение занятий учебного курса на базе школ; проведение научно-практических/научно-методических конференций и многое другое.

ОПЫТ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕМ

Особый интерес вызывает работа со школами-лабораториями Герценовского университета. Известно, что опытно-экспериментальная работа в образовании имеет более чем столетнюю историю. Опыт-показательные Учреждения Наркомпроса РСФСР начали создаваться в 1918 году как образцы для других учреждений образования, и были предназначены для разработки форм и методов обучения и воспитания, а также внедрения их в практику массовой школы, служили базой подготовки и переподготовки педагогов, а также

для проведения исследований актуальных проблем становления советской школы. Зарождение экспериментальной педагогики связано с именами А.П. Нечаева (1870–1948); А.Ф. Лазурского (1874–1917), П.Ф. Каптерева (1849–1922). Непреходящее значение для развития экспериментальной педагогики имеет опыт практической и научной деятельности С.Т. Шацкого (1878–1934) и А.С. Макаренки (1888–1939).

20-е годы прошлого века стали временем педагогических экспериментов в петроградской/ленинградской школе. Тогда трудились выдающиеся педагоги, среди которых наиболее известны В.Н. Сорока-Росинский (1882–1960), И.В. Ионин (1893–1939), Ю.И. Фаусек (1863–1943). В первые годы становления советской школы петроградские учителя школ №№ 3, 21, 98, 189, 199, 220 активно включились в опытно-экспериментальную работу, разрабатывая конкретные пути реализации исследовательского метода, Дальтон-плана, метода проектов, лабораторной системы; учителя школ №№ 7, 15, 27, 30, 45, 68, 73, 129, 168 имели определенные опорные задания – разработку программ различных уклонов (индустриально-технического, сельскохозяйственного, промышленного, экономического); проверку соответствия комплексных программ возрасту и интересам учащихся; разработку методов краеведческой работы; разработку путей преодоления неуспеваемости и др. Школы №№ 2, 86, 89, 93, 189, 200, «дом и школа с мастерскими для подрост-

ков», были утверждены как опытно-показательные учреждения города. Как известно, 30-е годы принципиально изменили школы введением постановления «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе». По всем направлениям работы, от организации учебного-воспитательного процесса до содержания учебных курсов, вводился централизованный контроль. Деятельность школы стала строго регламентирована, распространялась установка на утилитаризм в образовании, на послушание и дисциплину. Основная работа по распространению теоретического знания легла на ученых, ведущих активную лекторскую работу среди практиков, а собственная поисковая работа школ полностью прекратилась. Постановлением СНК РСФСР от 20 апреля 1937 года опытно-показательные учреждения были преобразованы в массовые школы.



XX века – проблемная лаборатория по нравственному воспитанию и проблемная лаборатория по изучению и формированию познавательных интересов учащихся. Базой исследовательской лаборатории стали три школы – 210, 241, 309 – и две школы-интернаты – 15 и 42 – города Ленинграда. К сожалению, пока не все школы восстановили свою историю, а обе школы-интернаты, просто исчезли с карты системы общего образования Ленинграда – Санкт-Петербурга. На рубеже 80-90-х годов в школе

тории Герценовского университета», основная цель которого заключается в поиске ответов на вызовы времени, адресованные школьному образованию. Сегодня более 100 образовательных организаций ведут инновационную деятельность в формате федеральной или региональной инновационной площадки, 32 из них тесно сотрудничают с Герценовским университетом. Среди этих учреждений детские сады, школы, учреждения дополнительного образования детей и информационно-методические центры районов города. Проблематика работы инновационных площадок самая разнообразная. Создание сети школ – педагогических лабораторий университета стало закономерным этапом расширения пространства исследовательской деятельности, содействием которой традиционно оказывается руководством университета.

Сложность современных проблем общего образования не позволяет исследовать их в одиночку, важен комплексный подход, консолидация усилий разных исследовательских команд. Такие команды сформировали:

- институт педагогики Герценовского университета;
- средняя школа № 29 с углубленным изучением французского языка и права;
- средняя школа № 45 с углубленным изучением математики;
- средняя школа № 77 с углубленным изучением химии;
- средняя школа № 91;
- гимназия № 227;
- средняя школа № 306 с углубленным изучением английского языка;
- средняя школа № 503;
- лицей информационно-коммуникационных технологий № 590.

Разнообразие форм использования инновационного опыта во многом обусловлено тем, что многие преподаватели университета активно участвуют в руководстве инновационными площадками. Преподаватели университета являются научными руководителями в 4-х из 22 федеральных инновационных площадок, 25 из 105 региональных; 15 преподавателей являются экспертами Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга.



По данным официального мониторинга вузов РФ. Местоположение: <http://indicators.missedu.ru/monitoring/2018/index.php?m=wp>

разрыв, усилить степень практико-ориентированности исследований, обратиться к проблемам школы. Активизировалась и опытная работа в школах. Так, в 1944 году была открыта Первая экспериментальная школа АПН РСФСР. В 1957 году в Ленинграде школа № 157 становится академической экспериментальной школой Института Общей Педагогики АПН РСФСР; в 50-х – первой половине 60-х гг. был начат масштабный эксперимент по созданию школ с углубленным изучением предметов и специализированным школами физико-математического и химико-биологического профиля.

В 50–80-е годы XX века формировался новый опыт получения знания в педагогической науке на основе результатов опытно-экспериментальной работы школы, которая являлась элементом в сложной цепочке взаимосвязи науки и практики: от формулировки исследовательской проблемы к построению программы исследования в рамках работы научной лаборатории и опытной работы в школе с целью апробации теоретических идей, а затем уже к получению нового знания и его презентации научно-профессиональному сообществу в различных форматах (диссертация или серия диссертаций, монография, пособие для педагогов школ, учебник и т.п.). Завершением цепочки становится продолжение исследований в рамках работы научной лаборатории. Примером реализации такой цепочки является деятельность двух лабораторий, созданных на кафедре педагогики ЛГПИ им. А.И. Герцена в середине

Разнообразие форм использования инновационного опыта во многом обусловлено тем, что многие преподаватели университета активно участвуют в руководстве инновационными площадками. Преподаватели университета являются научными руководителями в 4-х из 22 федеральных инновационных площадок, 25 из 105 региональных; 15 преподавателей являются экспертами Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Сложность современных проблем общего образования не позволяет исследовать их в одиночку, важен комплексный подход, консолидация усилий разных исследовательских команд. Такие команды сформировали:

- институт педагогики Герценовского университета;
- средняя школа № 29 с углубленным изучением французского языка и права;
- средняя школа № 45 с углубленным изучением математики;
- средняя школа № 77 с углубленным изучением химии;
- средняя школа № 91;
- гимназия № 227;
- средняя школа № 306 с углубленным изучением английского языка;
- средняя школа № 503;
- лицей информационно-коммуникационных технологий № 590.

Разнообразие форм использования инновационного опыта во многом обусловлено тем, что многие преподаватели университета активно участвуют в руководстве инновационными площадками. Преподаватели университета являются научными руководителями в 4-х из 22 федеральных инновационных площадок, 25 из 105 региональных; 15 преподавателей являются экспертами Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга.



Как уютно на Закинре вечера! В закатном блеске пламенеет снова лето. И только «Вести» бугем вспоминать, читая лучшую газету на планете.