



ОЛИМПИАДА

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ВЫЗОВ

10 февраля в РГПУ им. А.И. Герцена состоялся II тур Санкт-Петербургской городской олимпиады по математике.

В олимпиаде на базе факультета математики Герценовского университета приняло участие порядка 300 школьников 6, 7 и 8 классов.

Олимпиада проходила в устной форме и была организована по традиционной системе «довывод-вывод». В начале олимпиады каждый участник получал четыре задачи, называемые «довыводными». Решив их, школьник мог обсудить свои варианты ответа с одним из членов жюри. На

решение каждой задачи давалось три попытки. Если три из четырех задач были решены верно, участник получал дополнительные – «выводные» – и дополнительное время на подготовку ответа.

На время проведения устных туров жюри включило в свой состав большое количество добровольных помощников: студентов, учителей, преподавателей вузов. До начала олимпиады эксперты были проинструктированы, они обсудили задачи этого года и возможные пути их решения.

Как и в прошлые годы, участниками состязания также стали ребята из других регионов и стран. Поскольку для решения олимпиадных заданий нужны не только вычис-

лительные навыки, но и сообразительность, умение логически рассуждать, большинство участников старается готовиться к интеллектуальной борьбе – посещать математические кружки и репетиторов. Тем не менее, практически для всех олимпиада – это увлекательная игра, вызов своим способностям, возможность встретиться единомышленников.

Ежегодно в подготовке и проведении олимпиады принимают участие Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, Петербургское отделение Математического института РАН.

## ОСОБО ОДАРЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

– Сергей Евгеньевич, какую роль, на Ваш взгляд, играет РГПУ им. А.И. Герцена в сохранении системы педагогического образования в России?

– Герценовский университет, безусловно, является одним из столпов педагогического образования, и значит не только своей давней историей и традициями, достижениями и перечнем славных имен, но и настоящим, планами на будущее. Нам удалось, открывая новые образовательные программы, не только не потерять, но и сохранить педагогическую направленность. По-прежнему наши выпускники востребованы. И именно РГПУ им. А.И. Герцена должен, с моей точки зрения, с гордо поднятой головой возглавить движение за сохранение особого статуса, особой роли педагогических вузов, которые, поддерживая фундаментальность и научность образования, должны вернуть системообразующее значение как подготовке, так и переподготовке педагогических кадров. Именно высокий уровень квалификации учителей является залогом того, что страна справится со всеми стоящими перед ней научно-техническими, оборонными и прочими задачами, решение которых опирается на ведущую роль школьного образования. Степень подготовки педагогов должна служить гарантией того, что средняя школа и система образования в целом станут не только давать знания, но и будут социальным лифтом для юных граждан страны, желающих и способных в будущем внести свой вклад в ее развитие и процветание.

– Расскажите, пожалуйста, об истории взаимодействия РГПУ им. А.И. Герцена и Президентского физико-математического лицея № 239.

– Количество совместных проектов всегда было велико и никогда не исчерпывалось педагогической практикой студентов различных факультетов на базе лицея № 239. Многие десятилетия преподаватели, аспиранты и студенты Герценовского университета работали в лицее, участвовали в программах дополнительного образования школьников, проведении предметных олимпиад, подготовке и проведении Летних и Зимних школ. К примеру, в самой первой ленинградской городской Летней математической школе 1981 года (где, кстати, учился будущий Филдсовский лауреат Гриша Перельман) из четырех преподавателей трое были из ЛГПИ им. А.И. Герцена, и только один представлял Ленинградский государственный университет. Всего не перечислишь! Многие ученики наших педагогов впоследствии стали известными в мире учеными, разработчиками программного обеспечения, преподавателями многих зарубежных университетов. Именно РГПУ им. А.И. Герцена стоял у истоков создания нашего Математического центра для одаренных школьников. Без этого сотрудничества не было бы интеграции программ основного и дополнительного образования, которыми могут гордиться и Герценовский университет, и лицей. Кстати, напомню, что нынешний его директор, заслуженный учитель РФ Максим Платушев стал учителем лицея и педагогом дополнительного образования, еще будучи студентом матфака.

– Как появилась идея создания совместной лаборатории по работе с одаренными детьми и затем – целого НИИ?

– Идея давно переросла рамки лаборатории. Впервые она возникла в 1992 году, когда случай свел нас с В.В. Лаптевым, тогда –

Сотрудничество РГПУ им. А.И. Герцена и Президентского физико-математического лицея № 239 имеет длительную историю и уже принесло богатые плоды: и чемпионов международных олимпиад, ставших гордостью страны, и ученых с мировым именем. Успешный совместный опыт теперь послужит базой для нового научно-исследовательского института по работе с одаренными школьниками в области математики, информатики, технологии и естественных наук. Профессор Герценовского университета, народный учитель России, руководитель Санкт-Петербургского Центра математического образования при Президентском ФМЛ № 239 Сергей Рукшин ответил на вопросы «ПВ» об общем прошлом и будущем вуза и лицея, актуальности педагогического образования и общественной экспертизы.



27 ноября 2018 года в Екатерининском зале Кремля Президент России В.В. Путин вручил С.Е. Рукшину знак о присвоении почетного звания «Народный учитель РФ»

проректором по научной работе, а ныне – первым проректором Герценовского университета, вице-президентом РАО. Тогда в Москве проводилась 33-я Международная Математическая олимпиада, и я был членом Оргкомитета и старшим координатором мероприятия. Узнав об этом, Владимир Валентинович подробно расспросил меня о работе нашего факультета с одаренными школьниками, узнал о ее международном резонансе и высказал идею о том, что надо готовить соответствующих специалистов, которые способны вести эту деятельность на более высоком уровне. Но только с приходом в Герценовский университет С.И. Богданова эта идея стала воплощаться. Последнее предложение Сергея Игоревича – создавать не лабораторию, не базовую кафедру РГПУ им. А.И. Герцена в лицее, а ин-

ститут, связанный с необходимостью работы с особо одаренными и мотивированными детьми, подготовкой и переподготовкой педагогов к этой работе, разработкой для нее учебно-методического комплекса как для учащихся, так и для педагогов. Кстати, в 2020 году 61-я Международная олимпиада будет в нашем городе, и проводить ее будет Герценовский университет.

– Что необходимо для того, чтобы Герценовский университет стал достойной площадкой проведения Международной математической олимпиады в 2020 году?

– Это долгая и кропотливая работа, связанная не только с математикой, но и с многочисленными организационными проблемами, размещением, питанием, пере-

движением по городу гостей, культурной программой. Это команды около 120 стран, свыше 1300 участников олимпиады, руководителей и сопровождающих лиц. Залогом успешного проведения состязания будет и наш родной город – Санкт-Петербург – с его культурными и историческими ценностями, а также своевременное начало организационной работы и опыт РГПУ им. А.И. Герцена в проведении крупнейших всероссийских и международных мероприятий, в том числе и финалов всероссийских олимпиад.

– Помимо насыщенной педагогической деятельности, Вы ведете активную работу в качестве заместителя председателя Общественного совета Минобрнауки РФ и помощника Секрета-

ря Общественной палаты РФ. Для чего необходима общественная экспертиза, и какие задачи перед ней сейчас стоят?

– Работа Общественного совета критически важна для оценки любых предлагаемых новаций и продолжения модернизации образования. Экспертиза любых изменений позволила бы предотвратить многие допущенные ошибки, предостеречь нас от непродуманных реформ. Увы, много лет этого не происходило. В течение долгого времени мы фактически не имели общественной экспертизы готовящихся реформ в области образования и науки. Точнее, она вместо предварительной, предостерегающей стала последовательной, «карательной», когда профессионально-педагогическое сообщество, родительская общественность лишь фиксировали ухудшение ситуации уже после того, как важнейшие (и зачастую ошибочные!) решения были приняты.

Начало работы нового Совета под руководством авторитетнейшей Л.А. Вербицкой, заместителем которой мне выпала честь быть, в значительной степени изменила эту ситуацию. К сожалению, реформа управления, в результате которой образовались два новых Министерства и независимый от них Рособрнадзор, приостановила деятельность Совета. Сейчас при каждом из этих трех органов управления образованием в масштабах всей страны должен быть сформирован новый легитимный Общественный совет. А пока общественная экспертиза переместилась в стены Общественной палаты Российской Федерации, возглавляемой В.А. Фадеевым. Помимо комиссии по образованию и науке, в ней сформирована Рабочая группа по экспертизе итогов реформ, которая в ближайшее время должна приступить к работе.

Перед общественной экспертизой стоит масса первоочередных задач. Это анализ итогов реформ, оценка и принятие новых стандартов и содержания обучения, составление перечня учебников, возвращение аспирантуре функций подготовки научных кадров высшей квалификации, но главное сейчас, с моей точки зрения, – восстановление единого образовательного пространства страны. Единственный позитивный сдвиг здесь – это растущее понимание важности и неотложности этой задачи.

– Чем для Вас стало получение почетного звания «Народный учитель Российской Федерации»?

– Вы знаете, награды и признание хорошо получать, будучи молодым (смеется). Тогда они дают возможность долгой и плодотворной работы в лучших условиях, позволяют сделать больше, принести большую пользу в том, в чем ты достиг успехов. Для меня же это в первую очередь стало свидетельством поддержки руководством университета той деятельности, которой я занимался всю жизнь. Эта поддержка вселяет надежду на продолжение работы. И вот за это я признателен Герценовскому университету, представившему меня к присвоению высокого звания. Как мне сказали в Кремле на церемонии вручения наград, народных артистов в стране тысячи, а вот народных учителей всего около 70, и я горжусь, что стал первым за всю историю звания представителем высшей школы, получившим его. И рад, что первый и единственный представитель высшей школы, получивший это звание, работает в РГПУ им. А.И. Герцена.

Беседовала Вероника Махтина, корреспондент «ПВ»

