

«МЫ ПАМЯТЬ БЕРЕЖНО ХРАНИМ»

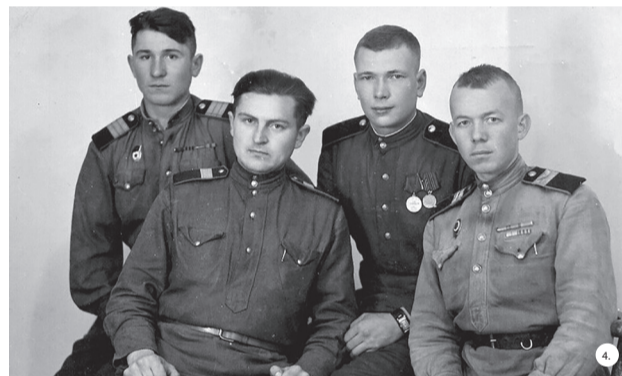
Историко-патриотический проект
студентов кафедры сурдопедагогики



В год 75-летия Великой Победы особое значение приобретает возвращение к историческому прошлому нашей страны и сохранение памяти о подвиге советского народа в тяжёлые годы войны.



Проект «Мы память бережно храним» – возвращение к исторической правде о Великой Отечественной войне



В учебных заведениях традиционно большое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодёжи на материалах исторических фактов о подвиге народа и его героев, содержащихся в воспоминаниях ветеранов, документальных и художественных фильмах, литературных произведениях, музейных экспозициях о Великой Отечественной войне. Зачастую героями становились не только закалённые в боях солдаты и офицеры, но и юные патриоты – пионеры и школьники.

В один строй с защитниками Отечества вставали также взрослые и дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, в том числе – нарушения слуха. Изучение подвига глухих на фронте и в тылу делает историю войны более зримой, а сведения о ней – близкими и доступными для незлышащих детей и молодёжи.

Но полной и обобщенной информации, отражающей жизнь детей и взрослых с нарушением слуха, а также их учителей в период войны, нет – существуют лишь разрозненные материалы в школьных музеях разных образовательных организаций. Поэтому студенты кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена организовали проект «Мы память бережно храним», целью которого является создание электронной книги памяти о лицах с нарушением слуха и сурдопедагогах, участвовавших в Великой Отечественной войне.

В ходе проекта организована работа по четырём направлениям: «Война в жизни учителей-сурдопедагогов», «Ученые-сурдопедагоги на фронте и в тылу», «Глухие на дорогах войны», «Моя семья в годы войны».

Первое направление «Война в жизни учителей-сурдопедагогов» посвящено жизни учителей школ для детей с нарушением слуха в военное и послевоенное время. 7 июля 1941 года первая городская школа-интернат для детей с расстройствами слуха и речи Ленинграда была эвакуирована. Учителя (В. И. Банах, Л. И. Березина, К. И. Фёдорова, В. М. Гарабурда, А. И. Пономарёва и др.) под руководством директора школы Зинаиды Ивановны Тельновой повезли детей сначала в Ярославскую, а затем Челябинскую область, где они находились до окончания войны.



«Однажды на полдник были пряники. Как все обрадовались этому лакомству! Но ребята решили послать этот подарок на фронт. Коробка с пряниками была отправлена. Это был героический поступок, настоящий вклад в победу. Сколько добра, тепла, понимания было в этих детских сердцах, способных терпеть, любить и верить!»

Из воспоминаний З. И. Тельновой, находившейся с детьми в эвакуации

В блокадном Ленинграде в это время оставшейся частью коллектива школы руководил А. Е. Давыдов. Дети и сурдопедагоги, не отправившиеся в эвакуацию, продолжали учёбу и работу в здании школы, частично отданном под нужды блокадного госпиталя. Многие учителя ушли на фронт, участвовали в боях за освобождение Ленинграда, в том числе и на Невском пятачке (З. Н. Гуськова, М. Л. Жуков, Е. И. Капранова, С. В. Котов, Я. Ф. Насида, В. В. Соколов и др.).

Второе направление проекта «Ученые-сурдопедагоги на фронте и в тылу» описывает сурдопедагогику военного времени и отражает вклад в Великую Победу учёных,

занимавшихся проблемами обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Так, автор школьных учебников и более ста работ по проблемам обучения языку незлышащих детей А. Г. Зикеев воевал в рядах Советской Армии сначала рядовым, а затем старшим сержантом, участвовал в наступательных операциях на Воронежском, 3-м и 1-м Украинских фронтах, а с 1945 по 1947 годы находился в составе Советских оккупационных войск на территории Германии.

Другой выдающийся сурдопедагог, автор фундаментальных

санинструктора, воевала на Невском пятачке. В боях на Ленинградском фронте была дважды тяжело ранена.

Заведующий кафедрой сурдопедагогики и логопедии М. Е. Хватцев в годы войны работал консультантом в военных госпиталях, оказывая помощь раненым бойцам Советской Армии, утратившим слух и речь вследствие черепно-мозговых ранений и контузий.

Третье направление «Глухие на дорогах войны» посвящено бойцам, труженикам тыла и школьникам с нарушением слуха и подготовлено не только на основе историко-архивных данных, но и на материале литературных произведений.

Во время блокады Ленинграда практически все жители участвовали в обороне города, и глухие не были исключением. Они работали слесарями, обрубщиками, токарями, фрезеровщиками, столярами, швеями, телефонными установщиками. Многие, несмотря на холод и голод, превышали месячную норму выработки продукции. Больше половины из них награждены медалями «За оборону Ленинграда».

Глухих на фронт не отправляли, но, горячо желая защищать Родину, они хитростью пробивались в ряды армии. Например, Н. М. Корзенников, глухой от рождения, не говорящий и не умеющий писать, пошел добровольцем на фронт и воевал пулеметчиком на самых опасных участках войны. Спасая командира, он попал в плен, где его жестоко избивали, не догадываясь, что он просто не способен выдать какие-либо военные тайны, так как он глухонемой. Бойца приговорили к повешению, но он ухитрился сбегать, раздобыл немецкий автомат и вышел к своим.

Глухие школьники тоже в меру

своих сил и возможностей стремились приблизить победу: в мастерских школ выполнялись заказы оборонных предприятий, осуществлялась помощь совхозам и колхозам в уборке урожая, помощь местному населению. Старшеклассники знали слесарное дело, имели разряды и шли на работу в мастерские. Девочки ходили в швейную мастерскую и шили для фронта бельё и гимнастёрки для солдат. В то же время школы глухих не прекращали учебной работы. По отзывам сурдопедагогов, учащиеся достигали высоких результатов в овладении основами научных знаний и словесной речью.

В последнем направлении проекта «Моя семья в годы войны» студенты рассказали о своих героях – прабабушках и прадедушках, ведь Великая Отечественная война затронула все семьи без исключения.

Работа по проекту «Мы память бережно храним» позволила раскрыть малоизвестные страницы подвига лиц с нарушением слуха, учёных-дефектологов и педагогов-практиков на фронте и в тылу в период Великой Отечественной войны и сохранить историческую память о незлышащих людях и педагогах, приближавших Победу.

Г. Н. Пенин,
профессор кафедры сурдопедагогики,
А. С. Люкина,
доцент кафедры сурдопедагогики

На фото: 1. Эвакуация первой городской школы-интерната для детей с расстройствами слуха и речи г. Ленинграда; 2. Работа над речью в спальне (1941 год); 3. Е. И. Андреева; 4. А. Г. Зикеев (второй слева) в кругу сослуживцев; 5. В. Кабанов, токарь с нарушением слуха. Его токарный станок стоит в Центральном музее Вооружённых Сил РФ