

ДИСТАНЦИЯ УЧЁБЕ НЕ ПОМЕХА

Преподавателям было так же непросто перейти на новый формат обучения, как и студентам: им тоже пришлось привыкнуть к новым условиям и новому графику работы, а ещё подобрать оптимальные инструменты и научиться быстро решать внештатные ситуации, которые иногда случались из-за технических сбоев. Но так же, как и студенты, педагоги сохраняли позитивный настрой и добросовестно выполняли свою работу. О том, как с технической точки зрения проходил образовательный процесс в дистанционном формате, они рассказали «Педагогическим вестям».

ЛЕКЦИИ – ПО РАСПИСАНИЮ

Многие преподаватели Герценовского университета отметили, что онлайн-лекции не слишком отличаются от лекций в аудиториях, ведь содержание их точно такое же. Так, доцент кафедры методики обучения географии и краеведению факультета географии Сергей Ильинский отмечает, что хоть такая работа и несколько непривычна, небольшие трудности возникали лишь в первые дни. Факультет географии стремился сделать дистанционное обучение максимально комфортным для всех участников образовательного процесса. «Руководство университета оперативно реагирует на возникающие проблемы. Для удобства преподавателей организована почти круглосуточная WhatsApp-поддержка по работе с платформой Moodle. Сначала было немного непривычно взаимодействовать со студентами онлайн, но сейчас уже можно сказать, что технология отработана. Ну и, конечно, никто не отменял общение по электронной почте, в социальных сетях, мессенджерах. Ответы на задания получаю как в Moodle,

Всевозможные приложения в дополнение к системе Moodle активно использовала и доцент кафедры языкового и литературного образования ребёнка института детства Светлана Белорусова. В её арсенале – Microsoft teams, Skype, различные мессенджеры, программа для проведения видеоконференций Zoom. «Zoom прекрасно подходит для решения целей дистанционного обучения, – поясняет она. – Единственная проблема – сессии там длятся лишь по 40 минут, затем приходится делать двухминутный перерыв и открывать новую сессию. Чтобы снять это ограничение, надо платить деньги». Преподавательница считает также, что Moodle хорош только в качестве дополнительного инструмента: «Пользоваться чатом в Moodle со студентами неудобно: там всё время возникает информация о том, кто вошёл в чат, а кто вышел, и когда у кого-то проблемы с интернетом, эта информация поступает каждую минуту, мешая мне следить за вопросами студентов и отвечать на них. Приходится переходить в чаты «ВКонтакте», которые мы специально для этого создаём. В Moodle можно «подвешивать» материалы к занятиям, но полноценно работать в нём в удалённом режиме невозможно».

Но все эти сложности – лишь рабочие моменты. Светлана Белорусова стара-

нитет».

НОВЫЕ УСЛОВИЯ

Доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента института экономики и управления Виктор Тимченко считает, что, хотя работа преподавателей в удалённом режиме отличается от привычных пар в аудиториях, у онлайн-формата есть положительные стороны: «Во-первых, это совершенно другие способы социальной коммуникации. Мы привыкли выстраивать общение в аудитории, и под это у нас были разработаны все дидактические средства, по крайней мере, основная их часть. Электронные ресурсы были дополнением к основному режиму обучения. Сейчас пришлось в авральном порядке подстроиться под новые условия, чтобы компенсировать возможные потери в качестве, и пока что неясно, удалось ли нам это сделать, несмотря на титанические усилия. В этом заключается большая проблема, что мы вынуждены срочно перенести методы традиционной образовательной деятельности на удалённый режим работы, вместо того чтобы выстраивать новые процессы, специфичные для цифровой среды. С другой стороны, мы все начинаем осознавать, что кризис надолго, и нужно создавать полноценное дистанционное обучение, которое основано на собственных принципах, специфических инструментах и дидактических средствах, а главное, требует принципиально другой организации образова-

тимедийного контента, перспективах искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности и других технологий в образовании. Ещё одно очевидное преимущество дистанционного обучения, которое мы ощутили в новых условиях, – это асинхронный формат обучения. Посещаемость занятий в этом смысле возросла практически до 100%, потому что отсутствие студента на онлайн-занятии можно компенсировать возможностью просмотреть позже записанные видеолекции, электронные учебники и другие материалы – в любое удобное для обучающегося время. Понимая это, преподаватели стали более ответственно относиться к подготовке учебных материалов, которыми всегда могли бы воспользоваться студенты».

По мнению доцента кафедры психологии человека института психологии Светланы Безгодовой, для удалённой работы необходим высокий уровень самоорганизации, во многом потому, что большинство электронных ресурсов ограничивают время на проверку заданий, размещение ответов и комментариев – успевать всё вовремя теперь стало важно вдвойне. «Трудности возникают там, где контактная работа очень необходима – практики, обучение консультированию и групповой работе. Такие умения и навыки дистанционно передаются с трудом. Естественно, сейчас у многих преподавателей работа занимает огромный объём времени, потому что не все являются уверенными пользователями дистанционных технологий. А безусловно положительным моментом можно считать усиление взаимообучаемости. Студенты рассказывают о возможностях различных программ и ресурсов, которые до этого не использовались в учебном процессе. Также преподаватель может делиться большим объёмом информации по своему предмету. Получается взаимообмен опытом и сокращается поколенческая дистанция, о чём рассуждали до недавнего времени. К плюсам относится усиление хоть и не контактного, но общерного. Все делятся друг с другом



СЕРГЕЙ ИЛЬИНСКИЙ,
доцент кафедры методики
обучения географии
и краеведению факультета
географии

«Сначала было немного непривычно взаимодействовать со студентами онлайн, но сейчас уже можно сказать, что технология отработана. В то же время, конечно, хочется, чтобы самоизоляция поскорее закончилась, и можно было работать в обычном режиме».



СВЕТЛАНА БЕЛУРОССОВА,
доцент кафедры языкового
и литературного образования
ребёнка института детства

«Находясь дома, я перечитываю любимые книги Зошченко, дочитала роман Джонатан Франзен «Поправки», записалась на онлайн-курсы по стилю и фото, проверяю студенческие ВКР. Дома столько дел, что сходить с ума некогда».



ТАТЬЯНА ШОЛОМОВА,
доцент кафедры этики
и эстетики факультета
философии

«В прямом эфире внезапно разговорились студенты, которые в аудитории особой активности не проявляли. У них, правда, появилась возможность не показывать лица, может быть, дело в этом».

новыми приёмами и методами работы в таком режиме, лайфхаками, как это принято сейчас говорить», – пояснила она.

ТЕХНОЛОГИИ – ЗАМЕНА ОБЩЕНИЮ?

Старший преподаватель кафедры методики обучения биологии и экологии факультета биологии Наталья Карташова придерживается мнения, что, несмотря на все свои достоинства, видеоконференция не заменит живого общения со студентами: «Работа педагога в дистанционном режиме – это совершенно иной формат по сравнению с аудиторной работой. Педагог – это человек, который работает, в первую очередь, живым, эмоциональным словом, чутко реагируя не только на вопросы студентов, но и на выражение их глаз, лиц. В работе педагога слишком много психологии. Однако не могу не признать, что благодаря карантину некоторое время освободилось, и теперь есть чуть больше возможностей побыть с семьёй, проявить заботу о любимых. И ещё у меня накопилось очень много неразобранных фотографий из путешествий, их просмотром и сортировкой я тоже занялась с удовольствием, с теплом и некоторой грустью вспоминая докартинное время. Я очень скучаю по нему».

К вынужденному переходу на дистанционное образование весьма крити-

чески отнеслась доцент кафедры этики и эстетики факультета философии Татьяна Шоломова: «Лично мне сложно было мгновенно приспособиться к новым требованиям. Я и сейчас не могу похвастаться тем, что освоила Moodle полностью и что он исключительно удобен. Думаю, всё-таки он хорош именно как вспомогательный инструмент, а не как основной. Год назад газета The New York Times опубликовала статью, в которой говорилось в том числе и про то, что онлайн-курсы – для социально ослабленных, а богатые всегда предпочитают настоящего учителя. Сегодня как никогда понятно, что живое общение – это роскошь, и остаётся надеяться, что завершать семестр мы будем всё-таки в обычном режиме. Я очень консервативный человек и предпочитаю сохранить традиционный диалог. Moodle, кстати, по объёму очень маленький, в него много не загрузишь. Но работать, конечно, приходится в предложенных условиях и обстоятельствах».

Однако, Татьяна Валентиновна выделила и очень значимый плюс дистанционного обучения. «В прямом эфире внезапно разговорились студенты, которые в аудитории особой активности не проявляли, – отмечает она, – у них, правда, появилась возможность не показывать лица, может быть, дело в этом».

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,
корреспондент «ПВ»



ВИКТОР ТИМЧЕНКО,
доцент кафедры управления
образованием и кадрового
менеджмента института
экономики и управления



Большая проблема заключается в том, что мы вынуждены срочно перенести методы традиционной образовательной деятельности на удалённый режим работы, вместо того чтобы выстраивать новые процессы, специфичные для цифровой среды.

так и на электронную почту. Мы специально просили всех преподавателей максимально заполнить информацию о себе в Атласе». Сергей Валерьевич уверен, что вуз оказался готов к переходу на дистанционное обучение. «Но в то же время, конечно, хочется, чтобы самоизоляция поскорее закончилась, и можно было работать в обычном режиме. Не хватает университета», – рассказал Сергей Ильинский.

лась не предаваться унынию и проводить карантинное время с пользой: «Находясь дома, я перечитываю любимые книги Зошченко, дочитала роман Джонатана Франзена «Поправки», записалась на онлайн-курсы по стилю и фото, проверяю студенческие ВКР. Дома столько дел, что сходить с ума некогда. Надо радоваться жизни, выработывая эндорфины, которые стимулируют имму-

тельной деятельности. Нужно научиться использовать все преимущества технологий дистанционного обучения, в числе которых цифровой след, цифровое портфолио, возможность верификации методических приёмов, дидактических средств, работа над ошибками, основанная на цифровых данных, валидация заданий и средств оценивания. Не говоря уже о привлекательности мульт-