



КОМАНДА ПЕДАГОГОВ ПОД КЛЮЧ

Молодой педагог, пришедший работать в школу сразу после университета, поначалу ещё продолжает учиться. Нужно не только правильно применять свои теоретические знания, но и уметь находить выход из нестандартных ситуаций. Чтобы помочь выпускникам быстрее приобрести необходимые навыки, а руководству школ – найти молодых специалистов, соответствующих требованиям современного образования, Герценовский университет принял участие в уникальном проекте по подготовке команды под ключ.

С СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА выпускники, прошедшие программу дополнительного образования «Навыки учителя XXI века», выйдут на работу в Бугровскую школу № 2 и другие школы Герценовского образовательного округа и Санкт-Петербурга. Какими будут результаты совместной работы? Как такое сотрудничество воспринял педагогический состав Бугровской СОШ № 2? Молодые специалисты неизбежно столкнутся с трудностями – как с ними будут справляться? Своим «взглядом изнутри» и мнением о проекте, расширяющем границы взаимодействия школы и университета, поделилась директор Бугровской школы № 2 Анна Панкрева.

– Расскажите об образовательной модели школы. Какую роль в её осуществлении играет проект «Команда педагогов под ключ» и каковы главные задачи молодых педагогов – выпускников Герценовского университета?

– Школа – официальный партнёр РГПУ им. А. И. Герцена, входит в состав Герценовского образовательного округа. Сотрудничество осуществляется в рамках соглашения между Правительством Ленинградской области и РГПУ им. А. И. Герцена. Основной целью сотрудничества является совместная деятельность по развитию системы образования и повышению качества образования. Взаимодействие является взаимопропикивающим систем общего и высшего образования и придаёт качественно иной импульс развитию как школы, так и университета. Инициативой в рамках осуществления сотрудничества является разработка модели подготовки кадровой команды под ключ, непрерывное «внутрифирменное» повышение профессиональных компетенций педагогов, разработка и реализация совместных образовательных проектов, научно-методическое

Студенты прошли опрос об эффективности и полезности материалов и отдельных занятий программы «Навыки учителя XXI века», оценивая их по десятибалльной шкале.

ТАКИМИ ОКАЗАЛИСЬ СРЕДНИЕ БАЛЛЫ ПО ИТОГАМ ОПРОСА:

- Актуальность программы – 9,5
- Полезность – 9,6
- Полнота содержания – 9
- Практико-ориентированность – 8,5
- Организация занятий – 9,5
- Дополнительные материалы – 9,4

сопровождение реализации Программы развития школы.

Школа реализует современную модель образования, основанную на общевропейских ценностях, которая обеспечивает доступность и качество гуманитарного образования в образовательном пространстве Всеволожского района.

Наша школа нацелена на формирование гармоничной интеллектуальной личности обучающегося, образа успешного человека, обладающего широким кругозором, имеющего личностную позицию, способного воспринимать и понимать ценности мировой культуры, готового к самоопределению и самореализации, владеющего ключевыми компетенциями XXI века.

Кроме того, школа ориентирована на изучение феномена языка: углублённое изучение английского языка, второго европейского языка, возможности изучения восточных языков, в том числе китайского, популяризацию и повышение компетенций родного русского языка, филологию, билингвальное образование, язык науки, язык знаков и так далее.

Это школа равных возможностей, но разных способностей: здесь осуществляется вариативная предпрофильная подготовка

в старшей школе с акцентом на гуманитарный, социальный, экономический, филологический профили.

Учителя используют в своей практике метод проектов (в том числе международных), современные образовательные технологии, усиленную метапредметность, уделяющую много внимания модернизации, творчеству, исследованиям, экспериментам, коммуникативным практикам, построению пространства выбора.

Мы видим совершенно новый подход в формировании педагогического коллектива школы с нуля, когда все только начинается: и становление школы, и профессиональный путь выпускников. На первых этапах молодым специалистам, безусловно, придётся пройти период профессиональной адаптации. Следующий этап – это профессиональное становление и развитие: мы ожидаем увидеть современные нестандартные подходы в обучении, амбициозные педагогические проекты и решения, а также скорейшее достижение самостоятельности и независимости, реализации себя как творческой личности в коллективе.

– Программа «Навыки учителя XXI века» направлена на приобретение студентами дополнительных профессиональных

компетенций, не отражённых в обязательных образовательных программах. Что это за компетенции и каково их значение в современном образовании?

– Программа состояла из таких блоков, как «Современные образовательные технологии», «Психолого-педагогические особенности развития ребенка», «Организационно-педагогические условия работы учителя в современной школе», «Навыки учителя XXI века». Кроме того, обучающиеся прошли тренинги эффективного командообразования для сплочения будущего коллектива.

ПОЧЕМУ СТУДЕНТЫ ХОТЯТ РАБОТАТЬ В БУГРОВСКОЙ ШКОЛЕ № 2?

- Новый и молодой коллектив – 15 ответов
- Месторасположение школы – 9 ответов
- Интересная концепция школы – 8 ответов
- Новая школа – 7 ответов
- Перспектива развития школы и профессиональной самореализации – 6 ответов
- Готовность руководства школы способствовать развитию педагогов – 5 ответов

Обучение проходило с февраля по май 2020 года. Продолжалось оно и в период, когда университет перешёл на дистанционный режим в связи с пандемией, – преподаватели провели четыре вебинара на YouTube-канале Herzen Live.

Занятия вели специалисты института психологии, института детства, института дефектологического образования и реабилитации, кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе», а также межвузовского центра билингвального и поликультурного образования и «Точки кипения». Чтобы сделать обучение более эффективным, были приглашены спикеры из других организаций: института педагогики СПбГУ, Школьной лиги

РОСНАНО, гимназии № 171, гимназии № 166, Второй Санкт-Петербургской гимназии и Консультационно-методического центра «Антистресс». Неотъемлемой частью программы было общение слушателей непосредственно с руководством Бугровской школы: директор и завуч провели занятие по текущей деятельности педагога в образовательной организации. Студенты, не прошедшие конкурсный отбор на должности в Бугровскую школу № 2, но желающие работать учителями после выпуска, получат возможность пройти собеседование в другие образовательные организации. От школ Герценовского округа уже поступила 31 вакансия для студентов.

– В чём преимущество для выпускников в участии в проекте?

– Проект – практико-ориентированный курс для молодых специалистов, который даёт возможность получить представление о практических компетенциях для работы в современной школе.

– По каким критериям отбирались претенденты на собеседовании? Сколько человек отобрано? Какое впечатление у Вас сложилось о выпускниках, ко-

новой ступенью обучения? Как будет осуществляться кураторство и помощь молодым специалистам?

– Научно-методическое сопровождение и внутрифирменное повышение квалификации предусмотрено договором о сотрудничестве между школой и университетом. Внутри предметных методических объединений пройдут консультации и тренинги для молодых специалистов, также будет организовано посещение уроков опытными педагогами, завучами школы с последующими рекомендациями и необходимыми корректировками.

– В школе предполагается углублённое изучение английского языка. Будут ли работать с группами с углублённым изучением выпускники института иностранных языков РГПУ им. А. И. Герцена?

– Первые годы работы в школе для молодых специалистов – это, в первую очередь, наработка профессионального опыта. Требуется для преподавания в классах с углублённым изучением английского языка предполагает наличие соответствующей профессиональ-

САМЫЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ:

«Тренинг эффективного командообразования», проведенный доцентом кафедры психологии человека Еленой Юрковой, – 10

Мастер-классы молодых педагогов школ Герценовского образовательного округа – 9,8

Тренинг «Разбор сложных случаев поведения учащихся», проведенный научным сотрудником института психологии Романом Дубровским, – 9,7

торы с сентября выйдут на работу в школу?

– Начиная с последнего вопроса: молодые, энергичные, смелые и вместе с тем грамотные и твёрдые в своих решениях, в позиции жизненного выбора. Осознанного выбора – быть учителем. Основным критерием отбора являлось активное мотивированное желание выпускника работать именно в нашей школе, кроме того, учитывалась активность работы в период прохождения курса, а так-

ной категории. Уверены, наши молодые специалисты пройдут этот этап профессионального развития достаточно скоро.

– Как будет организована внеурочная деятельность в школе и как будут участвовать в ней выпускники Герценовского университета?

– В рамках экзаменационного задания перед молодыми специалистами была поставлена задача разработки программы внеурочной деятельности по своему предмету. Мы получили большое количество интересных современных проектов, которые обязательно будут включены в учебный план школы.

– Как строится взаимодействие школы с руководством Герценовского университета?

– 16 июня в формате круглого стола состоялось обсуждение итогов первого этапа сотрудничества школы с университетом. Школу посетил ректор Герценовского университета Сергей Богданов, а также руководители факультетов и институтов. Для участия в круглом столе прибыл председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Сергей Тарасов. Итогом обсуждения стало определение направлений дальнейшего сотрудничества. Первое из них – усиление материально-технической базы школы для реализации образовательных программ. На новый амбициозный проект возлагаются большие надежды.

– Как, на Ваш взгляд, необходимо усовершенствовать образование педагогов?

– В этом аспекте главное – максимальное усиление педагогической практики.

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,
корреспондент «ПВ»