

УЧИТЕЛЬ — ГОСУДАРСТВООБРАЗУЮЩАЯ ПРОФЕССИЯ



— Какой, на Ваш взгляд, должна быть школа сегодня?

— Ошибкой будет считать, что наша школа или какая-то другая — современная. Жизнь постоянно движется вперёд, поэтому школа должна успевать за временем. Удел взрослых на сегодняшний день — уметь слышать и слушать детей. И создавать те условия, в которых им будет комфортно не только учиться, но самое главное — развиваться. Чем больше мы взаимодействуем и партнёрствуем друг с другом, тем эффективнее получается конечный результат. Учитель может передать все знания, весь свой опыт, профессиональный и жизненный. Самое дорогое, что есть у человечества, — это время. А детское время — бесценно. Потому что детство заканчивается с последним школьным звонком. Дальше мы только оглядываемся и вспоминаем.

Если не будет удобно работать учителю, то не будет комфортно ребёнку, и наоборот. Программы должны быть удобными, в том числе и для дистанционного обучения. В школе должен учиться ребёнок, а родитель вообще не должен касаться учебного процесса. Мы уже три года занимаемся дистанционным обучением, и оно в первую очередь актуально для тех, кто активно посещает спортивные секции, творческие коллективы, выезжает на соревнования, конкурсы, фестивали. Школа должна способствовать всестороннему развитию личности, поэтому если ребёнок хочет остаться дома, то он может это сделать, не выключаясь из учебного процесса. В каждом вызове всегда необходимо искать сильные стороны.

«Среда обитания» должна быть комфортна для всех участников образовательного процесса — детей, учителей, родителей. Семья и школа — это две половинки одного целого, в центре которого находится ребёнок. Если семья и школа разговаривают на одном языке, то ребёнку будет комфортно. Правильная среда обитания способствует его всестороннему развитию. Этому помогает урочная и внеурочная деятельность, система дополнительного образования. Это всё то, что удобно семье, а самое главное — эффективно для ребёнка.

— Каким должен быть учитель?

— Важно, чтобы каждый, кто планирует связать свою судьбу с учительством, осознавал степень собственной величайшей ответственности за то, что ему дано право прикоснуться к очень короткому, очень яркому понятию «детства». Всё, что потом, — это суровые будни. Очень не хотелось бы, чтобы ребёнок своё детство воспринимал как череду уроков, проведённых с «говорящей головой». В старых консервативных трендах

учитель всегда прав. Учитель — вовсе не истина в последней инстанции, поэтому если существует коммуникация, то она тем лучше, чем ближе эта «химия» «учитель — ученик» на платформе взаимного самообразования: ученик учится у учителя — учитель учится у ученика. Все современные ресурсы, которые мы используем для эффективного образования, создают основу коммуникации, позволяя развиваться и детям, и учителям.

Первая проблема, с которой сегодня сталкивается российское образование, — неготовность учителя к требованиям профессионального стандарта педагога. Эта неготовность приводит к конфликту отцов и детей, то есть дети не понимают, о чём говорят учителя, а особенно если уроки повторяются из предыдущих поколений. Например, то, что рассказывали старшему брату, повторяется для младшего с интервалом в 6 лет.

Ключевой смысл в том, что дети не повторяют друг друга. Из поколения в поколение это не «копирка» или «шаблон». Поэтому учитель должен быть очень универсальным.

— Какова роль Герценовского университета в петербургском школьном образовании?

— Мы — школа Герценовского образовательного округа. Это значит, что мы — площадка для апробации всех нововведений современного образования. Мне нравится, что на сегодняшний день РГПУ им. А. И. Герцена является научно-исследовательской площадкой для тех, кто планирует связать свою судьбу с системой образования.

В Герценовский университет стремятся попасть лучшие из лучших. Наши ребята идут туда с золотой медалью, с высокими баллами по ЕГЭ. Это грамотные выпускники — как следствие, они будут грамотными учителями. Сегодня существует запрос на таких специалистов, которые формируются в школе из грамотных выпускников. Движение Герценовского университета в сторону развития позволяет быть уверенным в том, что завтрашнее образование будет развиваться, оно не будет зафиксировано на традициях вчерашнего времени (пусть и не самых плохих). Всё, что сегодня привносят выпускники, помогает РГПУ им. А. И. Герцена отвечать запросам современного образования. Хороший учитель выходит из благоприятной и успешной среды.

— Какая была цель у проекта «Продлёнка для родителей»?

— Это один из проектов, который подчеркнул открытость системы образования и петербургской школы. И, конечно, атмосфера педагогического университета всегда располагает

Какая она — современная школа? Как выстроить отношения между учеником и учителем? Что значит правильная «среда обитания»? На эти и другие вопросы ответил директор лицея № 369 Красносельского района Санкт-Петербурга, общественный деятель, ведущий совместного проекта Герценовского университета и канала «Теледом» «Продлёнка для родителей» Константин Тхостов.



КОНСТАНТИН ТХОСТОВ,
директор лицея № 369

«Если взрослые осознают степень своей ответственности за бесценные мгновения детства тех, кто приходит в детский сад или в школу, тогда это время не будет использоваться неуживительно.

гает к открытому диалогу. Большое спасибо Герценовскому университету и управлению по связям с общественностью, которое работает под руководством Владимира Летунского, за помощь в реализации проекта. В условиях пандемии было особенно важно поддержать школьников и их родителей.

Проект «Продлёнка для родителей» позволил профессионально сформулировать ответы на многочисленные вопросы родителей, связанные с нахождением детей внутри системы образования. Ответы были «из первых рук»: кто наиболее квалифицированно ответит на вопросы об экзамене по русскому языку, если не председатель предметной комиссии? У нас в студии был выпускник, набравший 300 баллов, делая своим опытом. Такой диалог способствует уверенности тех, кому это испытание — экзамены и поступление — только предстоит. Зрители получали квалифицированные ответы как от практиков, так и от профессорско-преподавательского состава РГПУ им. А. И. Герцена.

— Кто он — хороший учитель?

— Ответить на этот вопрос вряд ли возможно. Учитель с большой буквы — это призвание. Это человек, который умеет чувствовать детей, их настроение. Зайдя в класс, настоящий учитель чувствует, кто не готов к уроку. Одной из лакмусовых бумажек на готовность стать учителем раньше были обязательные практики в детских оздоровительных лагерях. После этого опыта многое становится понятным.

Формирование будущего учителя должно идти из успешной школы. Поэтому и существует Герценовский округ. Все студенты и выпускники должны понимать, какую среду им предстоит формировать в любом уголке нашей страны, куда бы их ни отправила профессиональная дорога. Сегодня в России есть запрос на единое образовательное пространство. Вне зависимости от того, где учится ребенок,

его школьная жизнь должна быть интересной. Это мир детства, и его нельзя рисовать неумелыми корявыми руками в чёрно-белых тонах. Вот чего не должен делать ни один учитель. К детям должны идти люди, способные дать возможность ребёнку раскрыть себя в полной мере. Увидеть все — даже потайные — его особенности, которые можно преобразовать в качественный результат. Хороший учитель — это будущее экономики любой страны, ведь через руки учителя проходят все: и врачи, и военные, и президенты. Не зря учительство называют государствообразующей профессией. Человеку должно быть интересно жить. Если тебе интересно жить, значит, ты стремишься к собственному развитию, значит, ты учишься, развиваешься.

— А как стать директором?

— Любой человек, который выбирает профессию педагога, должен мечтать быть хорошим учителем, служить на благо детям и их родителям. А уже потом — управленцем.

Цена директорства — отлучение от главного предназначения в жизни: я не веду уроки. Это, наверное, главная трагедия любого уважающего себя директора, который вырос из этой профессии. Директор — это один из лучших учителей. Хороший учитель — тот, кто радуется успехам своих учеников. Хороший директор — тот, кто в восторге от результатов своих сотрудников. И тем лучше директор, чем у него больше успешных детей и успешных учителей. Умение радоваться — удел хорошего учителя и показатель того, что специалист состоялся.

— Вы радуетесь?

— Я не просто радуюсь, я горжусь. Самое главное — понять, что нет ничего невозможного, и всё зависит от тех, кто работает и учится.

Беседовала
АНАСТАСИЯ ТЮТЮКОВА,
корреспондент «ПВ»

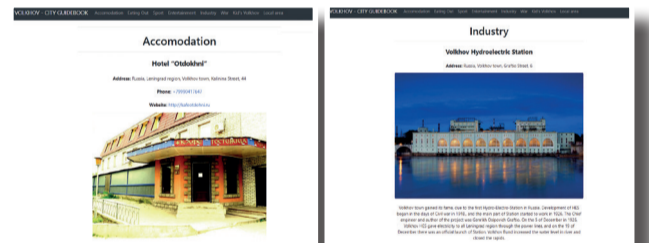
РАССКАЖЕМ МИРУ О РОДНОМ ГОРОДЕ!



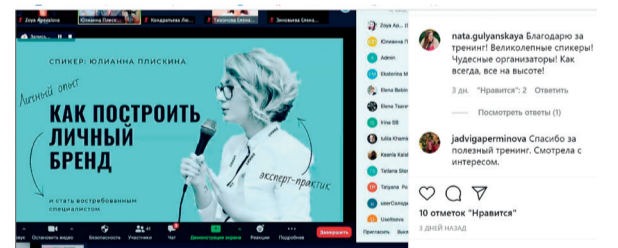
В ВОЛХОВСКОМ филиале Герценовского университета кипит работа над крупным проектом — под руководством преподавателей студенты создают англоязычный сайт-путеводитель по Волхову.

Как рассказала доцент кафедры гуманитарного образования и педагогических технологий Юлия Кривцова, ежегодно ребята-второкурсники выбирают темы для публикации на сайте. Сначала они описывали современный город; в прошлом году доклады касались мест, связанных с участием Волхова в Великой Отечественной войне, а сейчас публикуется информация об историческом поселении Старая Ладога. Перед тем как приступить к разработке сайта студенты и сотрудники кафедры провели большую подготовительную учебно-исследовательскую работу. Её результаты были представлены на форуме «Гуманитарий: традиции и новые парадигмы в науке о языке», организованном институтом иностранных языков, где инициатива вызвала большой интерес и была отмечена дипломом 3 степени. К работе над сайтом привлекаются и школьники в рамках профориентационной деятельности — материалы для раздела о городе Сяэстроя подготовили учащиеся 9-х классов.

Работа над сайтом — одна из составляющих проекта Communication Across Cultures, осуществляемого совместно с университетом города Оберн (США). Когда закончится пандемия, иностранные коллеги посетят Волхов, а пока они читают и изучают публикации на сайте.



ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ СТРЕССА



КАК ПЕДАГОГУ сохранить эмоциональное здоровье, почему на всё вечно не хватает времени и что с этим делать — эти и другие важные вопросы обсудили в Герценовском университете в рамках Всероссийского конкурса EduProfLife'2020. Как верно заметил на прошедшей в рамках конкурса конференции «Инновационные образовательные технологии в интересах устойчивого развития общества» заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» Валерий Монахов, эмоциональное выгорание педагога плохо влияет на взаимодействие учителя и ученика. Факт, что этого нельзя допускать, знает любой профессионал. Валерий Монахов подчеркнул также, что проблема эмоционального и профессионального выгорания помолодела, поскольку стрессовые нагрузки всё растут, а условия работы становятся сложнее. Именно поэтому студентов необходимо сразу обучать тому, как выработать стрессоустойчивость.

Важной частью конкурса стали тренинги, посвящённые повышению стрессоустойчивости. Прослушав их, преподаватели делятся этими знаниями со студентами, чтобы подготовить настоящих профессионалов, готовых ко всему!

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, АНАСТАСИЯ ТЮТЮКОВА, корреспонденты «ПВ»