

ЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА



«Детство на дистанте» — такой стала главная тема II Международного культурно-просветительского форума «Детство: самоценность настоящего». Учёные, педагоги, родители и студенты вместе подвели итоги уходящего года, который привнёс в образование столько значимых изменений. Благодаря тому, что форум проходил онлайн, присоединиться к нему смогли жители других городов и даже стран.

На II Международный культурно-просветительский форум «Детство: самоценность настоящего» **ЗАРЕГИСТРИРОВАЛИСЬ**



> 2,5 тыс
слушателей

70 регионов
России
5 зарубежных
стран

ГЕРЦЕНОВСКИЙ университет уже во второй раз проводит форум «Детство: самоценность настоящего» с целью формирования новой междисциплинарной науки о детстве как об особом периоде жизни. Участники, в число которых входят учителя, воспитатели детских садов, исследователи и родители, разрушают стереотип о том, ребёнок — ещё не полноценная личность, а лишь тот, кто в перспективе может стать кем-то. Дети являются неотъемлемыми участниками форума. Их ждали весёлые новогодние представления, проходившие онлайн, а кроме того, ребята, желающие послушать, что же говорят о них взрослые, могли подключиться к секциям.

Форум начался с пленарного заседания, модераторами которого стали проректор по учебной работе Александра Гогоберидзе и заместитель ректора по развитию сотрудничества в области педагогического образования Ирина Кондракова. Участников поприветствовал заместитель министра просвещения РФ Виктор Басюк: «Несмотря на все трудности, коллеги из Герценовского университета смогли найти интересное решение, объединив деловую программу с праздничной атмосферой, что придаёт форуму особую привлекательность».

Вице-губернатор Санкт-Петербурга Ирина Потехина отметила вклад РГПУ им. А. И. Герцена в развитие онлайн-обучения в городе в период пандемии, подчеркнув, что благодаря проделанной работе Санкт-Петербург стал единственным городом в стране, где дети смогли сами делать выбор формы обучения.

В число почётных гостей вошла министр дошкольного образования Республики Узбекистан Агриппина Шин, которая выразила благодарность Герценовскому университету, а также сообщила об открытии в Республике Узбекистан филиала вуза. Присоединился к приветствию и ректор Герценовского университета Сергей Богданов, пожелав участникам форума успешной работы.

На форуме работали пять сессионных залов. Конечно, прежде всего доклады затрагивали тот опыт, который получило педагогическое сообщество во время пандемии, поспешно осваивая новые образовательные технологии и создавая проекты, отвечающие запросам времени. Директор института педагогики СПбГУ Елена Казакова в своём докладе подняла вопрос, счастливы ли сегодня ребёнок в образовании и почему каждый педагог должен стремиться обеспечить психологический комфорт ученикам.

Для детей студенты подготовили весёлые новогодние представления, которые тоже транслировались онлайн. Всего прошло более 20 ёлок для детей разных возрастов — волонтеры «Продлёнка на удалёнке» в этот раз подарили праздник не только малышам, но и подросткам.

Завершился форум заседанием, посвящённым проекту «Продлёнка на удалёнке», призванному помочь тем школьникам, родители которых выбрали смешанный формат обучения. Специалисты и студенты подвели итоги, поделились впечатлениями и наметили дальнейшие перспективы работы. В ходе обсуждения проректор по информационной деятельности и информационным технологиям Эльвира Ребко отметила: «Я считаю, что этот проект стал знакомым для уходящего года, и это замечательно, что мы завершаем год именно им».

«Продлёнка на удалёнке» вернётся в феврале, когда завершатся сессия и зимние каникулы. Герценовцы снова приступят к активной работе, чтобы сделать счастливым детство маленьких петербуржцев!

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»



НА ШАГ ВПЕРЕДИ

Ежегодно 5 декабря в России отмечается День волонтера. Во время онлайн-конференции, приуроченной к чествованию финалистов конкурса «Доброволец России — 2020», президент России Владимир Путин отметил, что именно волонтеры стали одной из главных сил в борьбе с пандемией. Достоинство ответили на вызовы времени и добровольцы Герценовского университета: онлайн-лагерь «МегаГерц» подарил тысячам детей весёлый летний отдых, а закреплять школьные знания ребятам, выбравшим смешанный формат обучения, помогла «Продлёнка на удалёнке». Однако первопроходцами дистанционного формата стали создатели и участники проекта «Волонтеры-репетиторы», опыт которого оказался востребованным в реализации уже федерального проекта «Волонтеры просвещения».

— Как возникла идея создать проект «Волонтеры-репетиторы»?

Полина Мальцева, соавтор проекта, студентка 3 курса института дефектологического образования и реабилитации: Проект «Волонтеры-репетиторы» возник, когда Доброцентр начал сотрудничать с Центрами содействия семейному воспитанию Санкт-Петербурга. В какой бы центр мы ни пришли, везде нам говорили, что не хватает репетиторов для ребят. Тогда мы и открыли набор репетиторов-студентов, которые были бы готовы заниматься с детьми из детских домов. Любый желающий мог оставить заявку, указав в ней предметы, которые хотел бы преподавать. Наш проект был задуман до наступления карантина, но вскоре получил настоящую «путёвку в жизнь» и стал очень востребован.

— Каким образом удалось создать дружную, сплочённую команду единомышленников, которая в короткий срок осуществила на практике основную идею проекта?

Бегимай Сатывалдиева, специалист по учебно-методической работе УРВД: Большое количество студентов изъявило желание принять участие в проекте. Студенческая дирекция сформировала согласованный со всеми график помощи волонтеров-репетиторов. Все старались друг друга поддерживать.

Волонтеры-репетиторы вдохновлялись результатами своей помощи, позитивной ответной реакцией от детей, чувствовали свою значимость для них.

П. М.: Все наши репетиторы — это студенты РГПУ имени А. И. Герцена, молодые и жизнерадостные люди, шагающие в ногу со временем. Им было не так сложно перейти на дистанционное обучение, как старшему поколению. К тому же, Центры содействия семейному воспитанию, в которых работала наша команда, очень были заинтересованы в волонтерах-репетиторах и очень помогали.

— Почему вы приняли решение участвовать в проекте «Волонтеры-репетиторы»?

Анна Цветкова, студентка 4 курса института информационных технологий и технологического образования, волонтер-репетитор: Я лет с восьми мечтала стать учителем математики. После окончания бакалавриата собираюсь поступать в магистратуру и выучиться на педагога информатики или математики. Решила начать свою преподавательскую деятельность с проекта «Волонтеры-репетиторы».

Марина Иванова, студентка 3 курса факультета географии, волонтер-репетитор: Моя волонтерская деятельность началась более пяти лет назад, и я в постоянном поиске интересных волонтерских проектов и мероприятий. Одно из таких — «Волонтеры-репетиторы».

Принять решение участвовать в проекте было непросто. Моя специальность не педагог, а геоэколог. Я сомневалась, смогу ли грамотно дать материал и быть компетентной.

Теперь я думаю — однозначно смогла! Ведь главное не бояться быть открытым новому!

— Расскажите о том, кто стал вашим подопечным. Быстро ли удалось наладить контакт?

А. Ц.: Моим подопечным был Роман, ребёнок из Центра содействия семейному воспитанию № 11. Наладить контакт с мальчиками такого возраста достаточно сложно, как оказалось. Да и для него я была как ещё один «надзиратель по математике». Я старалась заводить разговор о его целях на ближайшие несколько лет, о его планах после 9 класса, о желаемой профессии, и подводила всё к тому, что изучаемый нами предмет будет ему нужен больше, чем кажется сейчас.

М. И.: Моим подопечным стал Андрей, ученик 8 класса. Ему я преподавала химию, биологию



и географию. С каждым занятием степень доверия возрастала. Главным образом успеваемость Андрея зависела от меня и от его воспитателя, который проверял домашнюю работу, усаживал его за компьютер, следил за его дистанционным обучением и прочим. Только в сотрудничестве мы смогли добиться успеха.

— Какие трудности, на ваш взгляд, возникают при налаживании общения в онлайн-пространстве?

А. Ц.: Главная проблема для меня была удержать внимание на новом материале. К сожалению, по видеосвязи сложно ребёнку рассказывать новые темы, особенно когда он постоянно отвлекается. До 11 класса, мне кажется, дети не готовы к дистанционному обучению в плане их самоорганизации, но реалии современной жизни создают предпосылки для ускоренного освоения непривычного формата.

М. И.: У многих учеников нет понимания, зачем им нужен тот или иной предмет из школьной программы. Когда ты сидишь от подопечного за несколько километров и пытаешься объяснить химические законы, а у него «каникулы» всюю, то сразу возникает недопонимание. Я за живое общение, но в силу пандемии новые форматы приходят на по-

мощь тем, кто готов выходить из зоны комфорта.

— Завершается учебный год. Как вы считаете, помог ли проект добиться определённых успехов вашим ученикам?

М. И.: Главное, чего добились мои ученики благодаря проекту, — они научились быть ответственными. Часто так случалось, что я просила выучить подопечных важную информацию, они не всегда учили, а на следующий же день им учитель давал контрольную работу по данному материалу, — и они получали неудовлетворительные оценки. Постепенно к ним пришло понимание того, насколько важно быть ответственным и как всё зависит от них самих.

— Что вам как будущим дипломированным специалистам дало участие в проекте?

А. Ц.: Осознание, что я двигаюсь в том направлении, о котором мечтала в восемь лет. Я очень рада, что в Герценовском университете появилась такой проект, который дал мне реальный шанс для будущих успехов в области педагогики.

М. И.: Главное — уверенность в себе и в своих силах. И, конечно, неоценимый опыт, приобретённый в данном проекте.

ЕКАТЕРИНА КАЛАКУЦКАЯ,
ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,
корреспонденты «ПВ»