



Конкурс «Сельский учитель в большой России» осуществляется в два этапа. Первый проводился заочно, учителя писали эссе о своей работе на одну из тем: «Я – сельский учитель», «Мой урок: заметки сельского учителя», «Сельская школа в России: вчера, сегодня, завтра». Свои творческие работы прислали 802 учителя из 74 регионов России; по итогам этапа был выпущен сборник. В своих эссе участники рассказали о любимой работе, о детях и родителях, а также о трудностях, с которыми приходится сталкиваться изо дня в день и о том, как с ними справляться. Победителями первого тура стали 30 конкурсантов, которых пригласили на очный этап в Санкт-Петербург.

Главной задачей проекта является повышение роли сельского учителя в решении образовательных и воспитательных задач страны, актуализация значимости профессии учителя, работающего в сельской школе, развитие его личностных качеств, а также создание положительного имиджа сельского учителя и развитие мотивации у студентов педагогического вуза к работе в селе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УВЕРЕННОСТЬ

Для учителя русского языка и литературы лицей-интерната для одаренных детей поселка Дубровка (Республика Татарстан) Люции Валеевой участие в проекте стало не просто возможностью получить новый опыт, но и тем, что придает уверенности в своих силах и вдохновляет. «К сожалению, в начале моей карьеры по просьбе директора школы я решила не участвовать в самом известном педагогическом конкурсе. В итоге смогла одержать победу на районном уровне, дошла до общегородского – и там узнала о себе много нового: оказывается, и говорю я неправильно и невнятно, и с музыкальным слухом у меня очевидные проблемы. После такой критики, причем сопровождающейся неприязненным выражением лица, презрительной улыбкой, я почувствовала себя полным ничтожеством. Тогда я сделала только первые шаги по своему учебному пути, и уверенности в том, что я верно выбрала дело всей жизни, еще не было. Наверное, фиаско, пережитого в возрасте, когда еще не изжит юношеский максимализм, было бы достаточно,



Тамара Коростелева с выпускниками Сосновской школы №2 Тамбовской области

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ СЕЛЬСКИМ УЧИТЕЛЕМ СЕГОДНЯ?

Герценовский университет и Центр дополнительного профессионального образования «Альфа-Диалог» в 2018 году стали организаторами общественного социально значимого проекта «Сельский учитель в большой России». Участники, искренне любящие свою работу, амбициозные и творческие сельские учителя из разных регионов России, рассказали о том, каких профессиональных результатов им достиг проект.

конкурсе скептическое отношение к педагогическим соревнованиям у Люции Равилевны сохранялось еще долго, победа в каком-то из них казалась невозможной. По ее словам, разрушить это предубеждение помог Центр «Альфа-Диалог», участие в кон-

курсе скептическое отношение к педагогическим соревнованиям у Люции Равилевны сохранялось еще долго, победа в каком-то из них казалась невозможной. По ее словам, разрушить это предубеждение помог Центр «Альфа-Диалог», участие в кон-

НОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учитель русского языка и литературы Сосновской школы №2 Тамбовской области Тамара Коростелева называет опыт участия в проекте «Сельский учитель» яркой страницей своей профессиональной биографии. Сотрудничество Тамары Анатольевны с центром «Альфа-Диалог» началось весной 2018 года, когда она и ее ученица победили в конкурсе «Школа диалога народов России: литература и жизнь» и впервые побывали в Санкт-Петербурге, а на церемонии закрытия узнали от Елены Ядровской о проекте для сельских учителей. «Захотелось почувствовать. Но были сомнения, ведь «снаряд дважды в одну воронку не попадает». Попадает! Когда узнала, что стала финалистом конкурса «Сельский учитель в большой России», очень обрадовалась. Вот так я смогла увидеть и осенний Санкт-Петербург», – вспоминает Тамара Анатольевна. Учитель отмечает, что у нее появились новые идеи, которые она вместе с учениками успешно воплотила в жизнь, занимая призовые места в творческих состязаниях



Елена Пойманова на уроке русского языка и литературы, Дмитриевщинский филиал Платоновской школы Тамбовской области

курсах которого дарило только положительные эмоции: «Проект «Сельский учитель в большой России» позволил почувствовать уверенность в своих силах, ощутить собственную значимость, убедиться в правильности выбора жизненной дороги. Из Петербурга я вернулась окрыленной, полной сил, что помогло воплотить в жизнь идею, родившуюся благодаря проекту – на мастер-классе Елены Ядровской по организации исследовательской работы в школе, во время бесед о пробуждении



Ольга Лысенко с учениками младших классов школы № 44 станции Северская Краснодарского края

курсах которого дарило только положительные эмоции: «Проект «Сельский учитель в большой России» позволил почувствовать уверенность в своих силах, ощутить собственную значимость, убедиться в правильности выбора жизненной дороги. Из Петербурга я вернулась окрыленной, полной сил, что помогло воплотить в жизнь идею, родившуюся благодаря проекту – на мастер-классе Елены Ядровской по организации исследовательской работы в школе, во время бесед о пробуждении

курсах которого дарило только положительные эмоции: «Проект «Сельский учитель в большой России» позволил почувствовать уверенность в своих силах, ощутить собственную значимость, убедиться в правильности выбора жизненной дороги. Из Петербурга я вернулась окрыленной, полной сил, что помогло воплотить в жизнь идею, родившуюся благодаря проекту – на мастер-классе Елены Ядровской по организации исследовательской работы в школе, во время бесед о пробуждении

курсах которого дарило только положительные эмоции: «Проект «Сельский учитель в большой России» позволил почувствовать уверенность в своих силах, ощутить собственную значимость, убедиться в правильности выбора жизненной дороги. Из Петербурга я вернулась окрыленной, полной сил, что помогло воплотить в жизнь идею, родившуюся благодаря проекту – на мастер-классе Елены Ядровской по организации исследовательской работы в школе, во время бесед о пробуждении

курсах которого дарило только положительные эмоции: «Проект «Сельский учитель в большой России» позволил почувствовать уверенность в своих силах, ощутить собственную значимость, убедиться в правильности выбора жизненной дороги. Из Петербурга я вернулась окрыленной, полной сил, что помогло воплотить в жизнь идею, родившуюся благодаря проекту – на мастер-классе Елены Ядровской по организации исследовательской работы в школе, во время бесед о пробуждении

курсах которого дарило только положительные эмоции: «Проект «Сельский учитель в большой России» позволил почувствовать уверенность в своих силах, ощутить собственную значимость, убедиться в правильности выбора жизненной дороги. Из Петербурга я вернулась окрыленной, полной сил, что помогло воплотить в жизнь идею, родившуюся благодаря проекту – на мастер-классе Елены Ядровской по организации исследовательской работы в школе, во время бесед о пробуждении

курсах которого дарило только положительные эмоции: «Проект «Сельский учитель в большой России» позволил почувствовать уверенность в своих силах, ощутить собственную значимость, убедиться в правильности выбора жизненной дороги. Из Петербурга я вернулась окрыленной, полной сил, что помогло воплотить в жизнь идею, родившуюся благодаря проекту – на мастер-классе Елены Ядровской по организации исследовательской работы в школе, во время бесед о пробуждении

курсах которого дарило только положительные эмоции: «Проект «Сельский учитель в большой России» позволил почувствовать уверенность в своих силах, ощутить собственную значимость, убедиться в правильности выбора жизненной дороги. Из Петербурга я вернулась окрыленной, полной сил, что помогло воплотить в жизнь идею, родившуюся благодаря проекту – на мастер-классе Елены Ядровской по организации исследовательской работы в школе, во время бесед о пробуждении

курсах которого дарило только положительные эмоции: «Проект «Сельский учитель в большой России» позволил почувствовать уверенность в своих силах, ощутить собственную значимость, убедиться в правильности выбора жизненной дороги. Из Петербурга я вернулась окрыленной, полной сил, что помогло воплотить в жизнь идею, родившуюся благодаря проекту – на мастер-классе Елены Ядровской по организации исследовательской работы в школе, во время бесед о пробуждении

курсах которого дарило только положительные эмоции: «Проект «Сельский учитель в большой России» позволил почувствовать уверенность в своих силах, ощутить собственную значимость, убедиться в правильности выбора жизненной дороги. Из Петербурга я вернулась окрыленной, полной сил, что помогло воплотить в жизнь идею, родившуюся благодаря проекту – на мастер-классе Елены Ядровской по организации исследовательской работы в школе, во время бесед о пробуждении

курсах которого дарило только положительные эмоции: «Проект «Сельский учитель в большой России» позволил почувствовать уверенность в своих силах, ощутить собственную значимость, убедиться в правильности выбора жизненной дороги. Из Петербурга я вернулась окрыленной, полной сил, что помогло воплотить в жизнь идею, родившуюся благодаря проекту – на мастер-классе Елены Ядровской по организации исследовательской работы в школе, во время бесед о пробуждении

курсах которого дарило только положительные эмоции: «Проект «Сельский учитель в большой России» позволил почувствовать уверенность в своих силах, ощутить собственную значимость, убедиться в правильности выбора жизненной дороги. Из Петербурга я вернулась окрыленной, полной сил, что помогло воплотить в жизнь идею, родившуюся благодаря проекту – на мастер-классе Елены Ядровской по организации исследовательской работы в школе, во время бесед о пробуждении

курсах которого дарило только положительные эмоции: «Проект «Сельский учитель в большой России» позволил почувствовать уверенность в своих силах, ощутить собственную значимость, убедиться в правильности выбора жизненной дороги. Из Петербурга я вернулась окрыленной, полной сил, что помогло воплотить в жизнь идею, родившуюся благодаря проекту – на мастер-классе Елены Ядровской по организации исследовательской работы в школе, во время бесед о пробуждении

курсах которого дарило только положительные эмоции: «Проект «Сельский учитель в большой России» позволил почувствовать уверенность в своих силах, ощутить собственную значимость, убедиться в правильности выбора жизненной дороги. Из Петербурга я вернулась окрыленной, полной сил, что помогло воплотить в жизнь идею, родившуюся благодаря проекту – на мастер-классе Елены Ядровской по организации исследовательской работы в школе, во время бесед о пробуждении

SOFT SKILLS И ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО

Сегодня разговор об успешных профессиональных перспективах невозможен без упоминания soft skills, или «мягких навыков». К ним относят коммуникативную компетенцию, когнитивную гибкость, системное мышление, эмоциональный интеллект. Оценить уровень владения «мягкими навыками» и «прокачать» их могли участники осенней школы развития soft skills Mind-fitness в Герценовском университете.



Работа школы развития soft skills Mind-fitness прошла в Герценовском университете. Участники образовательной площадки стали более 100 старшеклассников и студентов вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Проект реализован преподавателями кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РПТУ им. А. И. Герцена Кристины Булкиной и Татьяны Эмануэль при поддержке федерального агентства «Росмолодежь».

Студентам и школьникам предстояла неделя интенсивного погружения в виде мастер-классов, тренингов, семинаров, нацеленных на формирование

навыков, используя междисциплинарный подход. Кристина Булкина, ассистент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РПТУ им. А. И. Герцена Кристины Булкиной и Татьяны Эмануэль при поддержке федерального агентства «Росмолодежь».

Студентам и школьникам предстояла неделя интенсивного погружения в виде мастер-классов, тренингов, семинаров, нацеленных на формирование

навыков, используя междисциплинарный подход. Кристина Булкина, ассистент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РПТУ им. А. И. Герцена Кристины Булкиной и Татьяны Эмануэль при поддержке федерального агентства «Росмолодежь».

Студентам и школьникам предстояла неделя интенсивного погружения в виде мастер-классов, тренингов, семинаров, нацеленных на формирование

навыков, используя междисциплинарный подход. Кристина Булкина, ассистент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РПТУ им. А. И. Герцена Кристины Булкиной и Татьяны Эмануэль при поддержке федерального агентства «Росмолодежь».



Егор Гельяминов, ученик 9 «А» класса школы №29 г. Всеволожска: «В процессе обычной учебы ты не видишь картины в целом. Просто получаешь качественные знания. Эти знания – как багаж, который я потом смогу достать по необходимости в нужное время и в нужной ситуации. Занятия в школе Mind-fitness как раз учат правильно распоряжаться этим багажом, знать, когда и как его нужно извлечь, чтобы добиться максимального результата».

«мягких навыков». В этом им помогли специалисты в области педагогики, менеджмента и психологии: преподаватели Герценовского университета, ПСПбМУ им. И. П. Павлова, а также сертифицированные тренеры и игротехники Санкт-Петербурга.

По словам Татьяны Эмануэль, именно soft skills сегодня – в условиях, когда большая часть профессиональных компетенций, которые формирует высшее образование, через 10–20 лет не будет востребована, – определяют успешность профессионального будущего людей. И особенно важно внедрять в образовательный процесс мероприятия, нацеленные на формирование и развитие универсальных компетенций.

Татьяна Сергеевна подчеркнула, что в этой связи важно составлять индивидуальные маршруты развития когнитив-



Егор Гельяминов, ученик 9 «А» класса школы №29 г. Всеволожска: «В процессе обычной учебы ты не видишь картины в целом. Просто получаешь качественные знания. Эти знания – как багаж, который я потом смогу достать по необходимости в нужное время и в нужной ситуации. Занятия в школе Mind-fitness как раз учат правильно распоряжаться этим багажом, знать, когда и как его нужно извлечь, чтобы добиться максимального результата».

«мягких навыков». В этом им помогли специалисты в области педагогики, менеджмента и психологии: преподаватели Герценовского университета, ПСПбМУ им. И. П. Павлова, а также сертифицированные тренеры и игротехники Санкт-Петербурга.

По словам Татьяны Эмануэль, именно soft skills сегодня – в условиях, когда большая часть профессиональных компетенций, которые формирует высшее образование, через 10–20 лет не будет востребована, – определяют успешность профессионального будущего людей. И особенно важно внедрять в образовательный процесс мероприятия, нацеленные на формирование и развитие универсальных компетенций.

Татьяна Сергеевна подчеркнула, что в этой связи важно составлять индивидуальные маршруты развития когнитив-

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ:

- реализация принципов командной деятельности
- улучшение процессов усвоения и переработки большого количества информации
- улучшение коммуникаций
- раскрытие физических, когнитивных, творческих способностей студентов и старшеклассников

кращает работу – у проекта большие перспективы; было множество просьб продолжить обучение. Организаторы школы учли все пожелания, и в ноябре и декабре 2019 года на базе Ленинградского областного центра развития дополнительного образования детей «Ладога» они уже провели занятия для социально активной молодежи Ленинградского области.

В феврале в рамках проекта «Педагогические сезоны» состоялся очередной мастер-класс, участниками которого стали более 40 школьников. Старшеклассники познакомились с основными видами мягких навыков, после чего выполнили цикл заданий, нацеленных на их отработку. Каждая команда получила возможность выступить в роли экспертов, оценивающих уровень развития soft skills.

Организаторами мастер-класса выступили заведующая кафедрой туризма, сервиса и гостеприимства Ирина Чурилина, а также преподаватели кафедры управления образованием и кадрового менеджмента Кристина Булкина и Татьяна Эмануэль.

Материал подготовлен институтом экономики и управления РПТУ им. А. И. Герцена