

торые прошли через проект «Сельский учитель в большой России», отмечают, что работать по-прежнему у них уже не получается. Потому что заработал внутренний механизм саморазвития и самореализации», – рассказывает З. Н. Гареева. После участия в конкурсе Зулида Насимьяновна решила попробовать свои силы в реализации образовательных проектов, озвученных главой Башкортостана Радием Хабировым на масштабном образовательном форуме «Взлетай!», и заняться решением одного из самых важных вопросов в современном образовании – профориентацией и вовлечением в процесс образования родителей. Для сельской школы это особенно важно. Сейчас вместе со своими коллегами Зулида Насимьяновна занялась реализацией образовательных проектов, многие из которых были посвящены введенной

своих учеников. Также большой интерес у нее вызвала технология создания буктрейлеров по прочитанным произведениям, поскольку это мощное средство мотивации к чтению. Когда Ольга Николаевна начала работу по созданию буктрейлеров с учениками, присоединились и родители, что еще больше сплотило семью и класс в целом. Информация, полученная на семинарах проекта «Сельский учитель в большой России», мотивировала Ольгу Николаевну к совершенствованию методики своей работы: «Я впервые услышала о клиповом мышлении современных школьников. Существующие противоречия между требованиями ФГОС к выпускнику начальной школы и увеличением количества детей, обладающих клиповым мышлением, привело меня к пониманию необходимости разработки механизмов преодоления



Люция Валева с учениками лицея-интерната для одаренных детей с углубленным изучением химии, поселок Дубровка, Республика Татарстан

пятидневке и эффективному времяпрепровождению школьников в освободившуюся субботу. Вместе учителя организуют тематические мероприятия, конкурсы и олимпиады для школьников.

ПРЕОДОЛЕТЬ СЕБЯ

Учитель начальных классов из станции Северская Краснодарского края Ольга Лысенко считает, что профессионализм учителя зависит в первую очередь от его способности к саморазвитию, приобретению новых навыков, знаний и умений: «Для меня участие в конкурсе «Сельский учитель» стало еще одним стимулом к дальнейшему развитию своих профессиональных качеств. Многие пришлось переосмыслить, о многом задуматься. Самое главное – это то, что я поняла: мы, сельские учителя, не слабее в профессиональном и творческом плане, чем

клипового мышления. И я стала внедрять в свою работу интерактивные и активные методы обучения». Говоря о результатах, Ольга Николаевна отмечает, что активизировалась индивидуальная интеллектуальная активность каждого, появилась возможность преодолеть скованность и неуверенность некоторых учеников, создать ситуацию успеха как для класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности, получилось сформировать условия для самообразования и саморазвития личности как учеников, так и учителя, что оказало положительное воздействие и на развитие межличностных отношений в классе. «Я ничуть не пожалела о том, что приняла участие в этом конкурсе. И продолжаю участвовать в других конкурсах сама, и вместе со своими учениками. Мне это интересно и с точки зрения профессионального роста, и для развития своей



Зулида Гареева и ее ученики, Башкирский лицей им. М. Бурангулова, село Раевский, Республика Башкортостан

наши городские, да и столичные коллеги! Общение с учителями из разных регионов страны – это самая лучшая школа для педагогов. Обмен мнениями, рассказы о своих педагогических находках – это то, чего нам, сельским учителям, очень не хватает». По словам Ольги Николаевны, во время участия в конкурсе она заинтересовалась некоторыми новыми для нее технологиями, которыми делились коллеги. Сейчас в своей работе она активно использует лэп-буки как средство организации портфолио достижений

креативности», – подводит итог Ольга Николаевна.

Истории педагогов, искренне преданных своему делу, в очередной раз подтверждают важность работы сельских учителей, а также проектов, направленных на их поддержку. Сельский учитель – не просто профессия: это призвание и дело всей жизни, а лучшая награда за труды – искренняя благодарность и успехи учеников.

Елена Новосельцева,
корреспондент «ПВ»

SOFT SKILLS И ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО

Сегодня разговор об успешных профессиональных перспективах невозможен без упоминания soft skills, или «мягких навыков». К ним относят коммуникативную компетенцию, когнитивную гибкость, системное мышление, эмоциональный интеллект. Оценить уровень владения «мягкими навыками» и «прокачать» их могли участники осенней школы развития soft skills Mind-fitness в Герценовском университете.



Работа школы развития soft skills Mind-fitness прошла в Герценовском университете. Участниками образовательной площадки стали более 100 старшеклассников и студентов вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Проект реализован преподавателями кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А. И. Герцена Кристиной Булкиной и Татьяной Эмануэль при поддержке федерального агентства «Росмолодежь».

Студентам и школьникам предстояла неделя интенсивного погружения в виде мастер-классов, тренингов, семинаров, нацеленных на формирование

ных функций, используя междисциплинарный подход.

Кристина Булкина, ассистент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента института экономики и управления, добавляет: «Одно из самых популярных исследований в этой области – разработанный Агентством стратегических инициатив «Атлас профессий будущего». В нем четко и наглядно видно: большая часть популярных сегодня профессий к 2030 году потеряет актуальность».

Современные специалисты высокотехнологических отраслей утверждают: важной частью жизни человека будущего должны стать способность

занятий с применением интерактивных методов – деловых игр, кейс-study; завершающая диагностика и составление плана развития soft skills в будущем.

Все занятия охватывали один или группу близких навыков, которые способствовали формированию поведенческих моделей сразу по нескольким компетенциям. Как выяснилось, это наиболее эффективный процесс обучения, учитывающий особенности современной молодежи. Подтвердили это и сами студенты школы. После окончания работы школы всем участникам были вручены сертификаты, а самые активные были отмечены особыми наградами.

После осенних занятий школа развития soft skills Mind-fitness не пре-



Егор Гельяминов, ученик 9 «А» класса школы №29 г. Всеволожска: «В процессе обычной учебы ты не видишь картины в целом. Просто получаешь качественные знания. Эти знания – как багаж, который я потом смогу достать по необходимости в нужное время и в нужной ситуации. Занятия в школе Mind-fitness как раз учат правильно распоряжаться этим багажом, знать, когда и как его нужно извлечь, чтобы добиться максимального результата».

«мягких навыков». В этом им помогли специалисты в области педагогики, менеджмента и психологии: преподаватели Герценовского университета, ПСПбМУ им. И. П. Павлова, а также сертифицированные тренеры и игротехники Санкт-Петербурга.

По словам Татьяны Эмануэль, именно soft skills сегодня – в условиях, когда большая часть профессиональных компетенций, которые формирует высшее образование, через 10–20 лет не будет востребована, – определяют успешность профессионального будущего людей. И особенно важно внедрять в образовательный процесс мероприятия, нацеленные на формирование и развитие универсальных компетенций. Татьяна Сергеевна подчеркнула, что в этой связи важно составлять индивидуальные маршруты развития когнитив-

адаптироваться к динамике развития профессиональной деятельности и навык использования возможностей не однократной переквалификации. Так, в 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе аналитики назвали 10 профессиональных компетенций, которые будут наиболее востребованы работодателями к 2020 году. Именно на их развитии была сфокусирована работа в рамках школы развития Mind-fitness: критическое мышление, креативность, нестандартное мышление при решении проблем, эмоциональный интеллект и многое другое.

Образовательная площадка включала в себя несколько этапов обучения: диагностика уровня развития soft skills; составление индивидуального плана развития «мягких компетенций»; организация групповых и индивидуальных

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ:

- реализация принципов командной деятельности
- улучшение процессов усвоения и переработки большого количества информации
- улучшение коммуникаций
- раскрытие физических, когнитивных, творческих способностей студентов и старшеклассников

кращает работу – у проекта большие перспективы; было множество просьб продолжить обучение. Организаторы школы учли все пожелания, и в ноябре и декабре 2019 года на базе Ленинградского областного центра развития дополнительного образования детей «Ладога» они уже провели занятия для социально активной молодежи Ленинградской области.

В феврале в рамках проекта «Педагогические сезоны» состоялся очередной мастер-класс, участниками которого стали более 40 школьников. Старшеклассники познакомились с основными видами мягких навыков, после чего выполнили цикл заданий, нацеленных на их отработку. Каждая команда получила возможность выступить в роли экспертов, оценивающих уровень развития soft skills.

Организаторами мастер-класса выступили заведующая кафедрой туризма, сервиса и гостеприимства Ирина Чурилина, а также преподаватели кафедры управления образованием и кадрового менеджмента Кристина Булкина и Татьяна Эмануэль.

Материал подготовлен
институтом экономики и
управления РГПУ им. А. И. Герцена