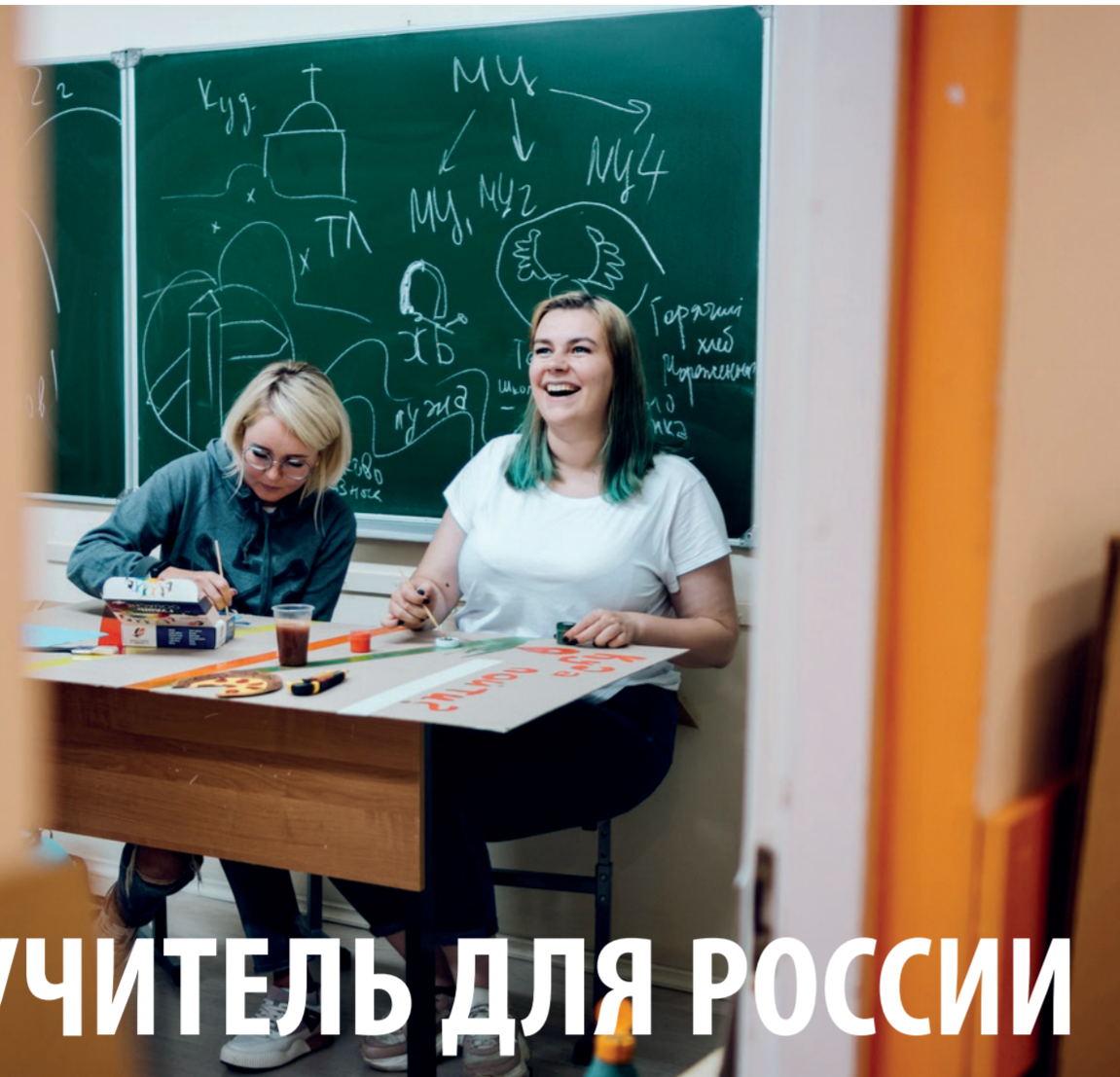




Молодому учителю, делающему первые шаги в профессии, очень важно не просто получить опыт работы, но и влиться в профессиональное сообщество, реализовать творческие амбиции и постоянно учиться новому. Все эти возможности дает программа «Учитель для России». Ее участники не просто преподают в школах провинциальных городов и сёл – они преобразовывают среду вокруг и помогают своим ученикам раскрывать свой потенциал. Выпускники РГПУ им. А. И. Герцена Рената Давлетова и Александр Шувалов рассказали о своем опыте работы в сельских школах.



УЧИТЕЛЬ ДЛЯ РОССИИ

Проект «Учитель для России» существует уже пять лет. Его главная миссия – обеспечить равные образовательные возможности для детей в регионах. Сооснователь проекта, руководитель образовательной программы и программы поддержки участников Ольга Фогельсон подчеркивает, что для сотрудничества выбираются в первую очередь те школы, которым в силу различных обстоятельств приходится сложнее всего. Это учебные заведения, находящиеся далеко от районного центра, испытывающие нехватку учителей, имеющие низкую успеваемость учащихся. «В этих школах мы нужнее всего», – рассказала Ольга, – программу мы создавали именно для них. Мы не работаем в гимназиях, в школах, где отбирают детей, потому что понимаем, что даже если там есть потребность в учителях, то они все равно справятся, а вот другим приходится куда сложнее».

Программа сотрудничает со школами Калужской, Тамбовской, Воронежской, Новгородской, Нижегородской и Новосибирской областей. Чтобы стать участником, необходимо пройти несколько этапов отбора: заполнение заявки на сайте, скур-интервью, очный этап, выявляющий, насколько кандидат подходит для профессии учителя по личным качествам, а также тест на знание предмета, который кандидат хочет преподавать.

Тех, кто успешно прошел все ступени отбора, сначала ждет интенсивное обучение в Летнем институте, которое длится пять недель, а затем – два года работы в школе с поддержкой методистов и кураторов. В период работы обучение молодого педагога продолжается, методист регулярно дает рекомендации, уроки ежемесячно посещает куратор, сами учителя ездят на очные образовательные встречи и смотрят вебинары. В конце своего обучения выпускники программы защищают проект и получают диплом НИУ ВШЭ о профессиональной переподготовке.

Выпускник института философии человека Герценовского университета Александр Шувалов – социальный педагог в школе города Калуга. К моменту участия в программе у него уже имелся опыт работы с детьми в некоммерческих и частных организациях, однако ему также хотелось обрести опыт работы в среднееобразовательной школе. «Мне было важно пойти



Возможности
Петербурга, Москвы, городов-миллиоников не сопоставимы с регионами, в которых работает программа. Принял участие в проекте, зная, что могу помочь какому-то количеству детей и семей раскрыть свой потенциал.

Александр Шувалов, выпускник института философии человека РГПУ им. А. И. Герцена

работать в самую обычную школу, так как для меня это и личная история. Я сам из маленького города в Западной Сибири, Лангенса. Мое решение принять участие в проекте – борьба за социальную справедливость и попытка изменить ситуацию с образовательным неравенством. Возможности Петербурга, Москвы, городов-миллиоников не сопоставимы с регионами, в которых работает программа. Шел, зная, что могу помочь какому-то количеству детей и семей раскрыть свой потенциал», – так Александр объясняет свое решение стать учителем в региональной школе.

В школу Александр пришел вместе с психологом, таким же участником программы «Учитель для России». Их общая задача – построить эффективную систему социально-

Еще на практике в РГПУ им. А. И. Герцена я почувствовала, что профессия учителя меня привлекает. Так что выбор был однозначным – стать учителем и применять те знания, что получила.

Рената Давлетова, выпускница юридического факультета РГПУ им. А. И. Герцена



Помимо социальной работы, Александр ведет в школе кружок по публичным выступлениям. «Я убежден, что это навык необходимый, и он помогает достичь своих целей в любой сфере. Также один из проектов наших учителей – конференция «Мысли вслух». Это такой детский TED. Поэтому, оттачивая навыки в классе, мы сразу готовимся к выступлению на большую аудиторию. Мы проводим такие конференции в регионах, а в конце года делаем боль-



шее событие в Москве», – рассказывает Александр о своей внеурочной деятельности.

В дальнейшем Александр планирует работать в сфере образования или социальной работы, а в данный момент видит свою задачу в том, чтобы успеть сделать как можно

больше всего в школе, в которой работает.

Рената Давлетова с отличием окончила юридический факультет Герценовского университета, и сейчас она преподает историю и обществознание в школе села Кудиново Калужской области. «Мне кажется, к 3 или 4 курсу университета ты задумываешься о том, что будешь делать дальше. Можно пойти в магистратуру, но этот выбор для меня был нерентабельным, потому что я устала получать знания и никак не отработывать их на практике. Мне хотелось «в поле». Еще на практике в РГПУ им. А. И. Герцена я почувствовала, что профессия учителя меня привлекает. Так что выбор был однозначным – стать учителем и применять те знания, что получила. В конце 4 курса я уже активно мониторил вакансии учителя в петербургских школах. Как раз в этот период мне попалась на глаза вакансия программы «Учитель для России». И я подала заявку», – рассказала Рената.

Заполнив заявку на сайте, Рената успешно прошла отбор и обучение в Летнем институте. Она отмечает, что процесс отбора показался ей сложным психологическим, поскольку его многоступенчатая система предполагает возможность отсеивания на каждом этапе. Большим плюсом, од-



Здесь важно найти ко всем подход, чтобы все-таки убедить администрацию школы дать ребенку шанс, а на него самого повлиять так, чтобы он этот шанс использовал. Порой бывает ощущение, что люди стоят друг к другу спинами, и учителю надо сделать так, чтобы они повернулись друг к другу лицом.

Ольга Фогельсон, руководитель образовательной программы и программы поддержки участников

нако, оказалось то, что кандидат получает обратную связь, организаторы подробно объясняют, почему на данный момент не могут взять его в программу, и дают возможность попробовать еще раз через год.

Обучение в Летнем институте показало Ренате похожим на лучшие студенческие годы: «Ты встречаешь новых людей, вы вместе учитесь, вместе пишете ночами уроки или создаете декорации для лагеря, спите по 4-5 часов и все равно все веселые и бодрые. А главное – у тебя всегда есть поддержка. Самое ценное, что есть в программе, – это сообщество. Возможно, ты не знаешь, как зовут человека из предыдущего набора, который ведет аналогичный предмет, но ты можешь быть уверен, что, подойдя к нему, сможешь познакомиться и попросить совета».

В школе отношения с учениками у молодой учительницы сложились сразу. С 9-11 классами отношения более свободные, с ними Рената может пошутить на уроке, иногда – о чем-то горячо спорить. С 5-8 классами вести себя требуется гораздо строже: «Я не даю им спуску и всегда держу руку на пульсе сданной домашней работы. Но они все равно говорят, что я добрая, даже когда ставлю двойки за списывание».

Рената отмечает, что сами уроки даются ей легко, своих учеников она считает очень сообразительными, живыми и подвижными. Забавные истории из класса сможет вспомнить любой учитель – Рената, несмотря на пока еще небольшой опыт работы, тоже имеет несколько таких и с удовольствием их рассказывает: «Недавно в пятом классе мы должны были писать исторический диктант, но я его отменила, потому что половина класса не пришла. Ко мне подходит ученик, закатывает рукава, показывает полностью исписанную до локтя руку и с возмущением спрашивает: «Ну и для чего я это писал, Рената Равилевна, а?!» Или вот еще. В 11 классе у меня был урок обществознания. Один мальчик боился, что теперь всегда будет делать домашнюю работу. Я в тот день заговорила с ним и выдала ему: «Предо свежание, да вернись с трудом». Пару секунд мы с классом просто смотрели друг на друга, а потом разразились хохотом. В тот день я узнала, что они не слышали выражения «свежо предание, да вернись с трудом», и что они меня все-таки слушают».

Однако, девушка уверена, что многое в подобных ситуациях зависит от того, как реагировать, ведь



можно это пропускать, а можно пытаться что-то изменить.

Другой сложностью оказалось взаимодействие с администрацией школы; трудности здесь возникают, прежде всего, из-за разных точек зрения молодого педагога и педагогического коллектива, то тут зависит от восприятия. Я почти каждый день сталкиваюсь с возрастной и профессиональной дискриминацией. Нормальным считается, что ваше мнение никого не интересует, потому что вы не отработали в школе 20, 30 или 40 лет, опыта у вас нет, соответственно, ваш взгляд на вещи не является значимым. В порядке вещей может быть случай, когда вам скажут: «Если у ребенка двойка, значит, Вы плохой преподаватель. Вы просто молодая и неопытная». Мало

можно это пропускать, а можно пытаться что-то изменить. Другой сложностью оказалось взаимодействие с администрацией школы; трудности здесь возникают, прежде всего, из-за разных точек зрения молодого педагога и педагогического коллектива, то тут зависит от восприятия. Я почти каждый день сталкиваюсь с возрастной и профессиональной дискриминацией. Нормальным считается, что ваше мнение никого не интересует, потому что вы не отработали в школе 20, 30 или 40 лет, опыта у вас нет, соответственно, ваш взгляд на вещи не является значимым. В порядке вещей может быть случай, когда вам скажут: «Если у ребенка двойка, значит, Вы плохой преподаватель. Вы просто молодая и неопытная». Мало



Один мальчик боился, что теперь всегда будет делать домашнюю работу. Я в тот день заговорила с ним и выдала ему: «Предо свежание, да вернись с трудом». Пару секунд мы с классом просто смотрели друг на друга, а потом разразились хохотом. В тот день я узнала, что они не слышали выражения «свежо предание, да вернись с трудом», и что они меня все-таки слушают».

Рената Давлетова, выпускница юридического факультета

ка нового материала учителем и зазубривание. В тот день дети научили меня двум вещам. Первое: материал урока иногда можно отложить и просто поговорить. Поговорить о том, что волнует детей, потому что в школе из учителей этого почти никто не делает. И второе: иногда проблема не в том, что дети ленивые, а в том, что они больше всего боятся неудачи».

В дальнейших планах Ренаты еще несколько лет поработать в школе, а потом пойти обучать студентов методики преподавания в университете.

Главным элементом, который дает программу «Учитель для России» своим участникам, является поддержка профессионального сообщества. Любая из учителей, столкнувшись с трудностями в работе, может написать об этом в чате или группе участников и кураторов в социальных сетях. Коллеги быстро откликаются, поддерживают и дают советы, что помогает молодому педагогу чувствовать себя увереннее.

По словам Ольги Фогельсон, именно возможность плотнее общаться с профессиональным сообществом является одним из главных мотивирующих факторов для опытных учителей, приходящих в программу. Кроме того, программа дает новый взгляд на профессию, возможность посмотреть на знакомые методики с другой стороны, познакомиться с новыми технологиями работы.

Ольга Фогельсон, руководитель образовательной программы и программы поддержки участников

Именно возможность плотнее общаться с профессиональным сообществом является одним из главных мотивирующих факторов для опытных учителей, приходящих в программу. Кроме того, программа дает новый взгляд на профессию, возможность посмотреть на зна-

комые методики с другой стороны, познакомиться с новыми технологиями работы. «Получается очень интересный симбиоз людей, которые вообще не знают, как войти в класс, и людей, которые имеют какой-то опыт. На самом деле, я даже затрудняюсь сказать, кто из них больше учится», – отмечает Ольга.

Поскольку важной составляющей программы является проектная деятельность, направленная на преобразование среды, участники получают возможность реализации своих творческих идей. Учителя организуют для ребят всевозможные кружки, факультативы и фестивали, а также создают такую среду, в которой у учеников сельской школы было бы как можно больше возможностей для всестороннего развития. Так, одна из участниц, вывывая у детей потребность доступа к качественной литературе, создала проект сельской библиотеки.

Свежий взгляд учителей очень важен для школьников: кому-то из них избавиться от репутации двоечника-разгильдяя и проявить свои сильные стороны помогают именно молодые педагоги. Об этом аспекте работы Ольга Фогельсон говорит как о крайне важном, но в то же время особенно сложном: «Ну, например, есть какой-то ответный двоенник, который вечно опаздывает, и никто не верит, что он способен на что-то хорошее. Приходит наш учитель, который не знает всей истории этого ребенка, и, глядя на него, не думает о том, что еще в пятом классе этот мальчик курил в туалете. Он знакомится с человеком с чистого листа, и оказывается, что этот ученик, может, не силен в математике, но зато увлечен спортом. Тогда учитель начинает с ним работать – например, предлагает организовать школьный чемпионат. Конечно, с такими ребятами бывает очень сложно. Поначалу они могут быть неприятны в общении, хамить – так они постоянно проверяют систему. Но это не значит, что с ними не нужно дальше работать и что нельзя верить в их силы. Потому что то будет верить в их возможности, если не учителя в школе? Мы верим, что каждый такой ребенок может добиться в жизни того, чего он хочет, вне зависимости от его характера и успеваемости».

Здесь необходимо найти ко всем подход, чтобы все-таки убедить администрацию школы дать этому ребенку шанс, а на него самого повлиять так, чтобы он этот шанс использовал. Порой бывает ощущение, что люди стоят друг к другу спинами, и учителю надо сделать так, чтобы они повернулись друг к другу лицом. Заполнение журналов, написание планов бывает не слишком приятным, но это можно пережить. А вот эти моменты вокруг человеческих жизней – они бывают по-настоящему сложными».

За пять лет существования программа «Учитель для России» изменилась и улучшалась. В первый год ее существования участников было всего 40, а сейчас их число выросло до 160. В сфере образования остаются работать почти все выпускники программы. Многие уезжают в крупные города из провинции – когда за плечами такой опыт, найти работу оказывается нетрудно. Также выпускники программы становятся директорами лагерей, работают с детьми-сиротами, создают собственные образовательные проекты, несколько человек уже стали заучками и главами методических объединений. Ольга Фогельсон, говоря о дальнейшем развитии проекта, отмечает, что в будущем хотелось бы видеть среди выпускников и директоров школ.

Елена Новосельцева, корреспондент «ПВ»

Ссылка: <https://uchitel.ru/>