



УСТРЕМЛЁННЫЕ В БУДУЩЕЕ

Современный мир – мир постоянных изменений, определяющих необходимость поиска ответов на новые требовательные вызовы времени. Сегодня перед нами стоят задачи, связанные с изменением роли формальных институтов образования в жизни человека. Школа и вуз утратили монополию на образование и социализацию молодого поколения. В этих условиях возникает естественный вопрос: что необходимо делать для решения актуальных задач развития образования?

КАК И В 1918 ГОДУ, когда был открыт Третий педагогический институт на базе Воспитательного дома, перед коллективом была поставлена задача «создания инновационного вуза» (А. П. Пинкевич), так и в XXI веке эта задача актуальна для поиска ответов на вызовы времени.

Столетний путь развития педагогического знания и деятельности преподавателей педагогических дисциплин в Герценовском университете позволяет утверждать, что развитие педагогического образования сегодня не может происходить автономно на отдельных факультетах, в отдельных институтах и университетах.

Кафедра педагогики всегда стремилась к консолидации усилий, сотрудничеству и кооперации в деле совершенствования программ педагогического образования, развития Герценовского института-университета. История кафедры свидетельствует о том, что на новые вызовы образования она всегда находила ответы, соответствующие не только государственным требованиям, но и гуманистическим идеалам педагогики. Такая позиция была характерна для преподавателей кафедры на протяжении всей истории её деятельности и является ценностью для преподавателей института педагогики сегодня.

На наш взгляд, инновационный путь развития образования, ориентированный на будущее, сегодня связан с тремя тенденциями — необходимостью, целесообразностью и востребованностью.

1. Необходимость изменения позиции педагогического университета в системе высшего образования. И речь здесь идёт не только о педагогических вузах. Педагогическое знание сегодня актуально для всех учреждений сферы образования, о чём свидетельствует обращение специалистов из разных научных областей к педагогическому знанию.

2. Целесообразность обеспечения развития горизонтальной карьеры преподавателей и педагогов. Социокультурная обусловленность профессиональной педагогической деятельности проявляется сегодня в обозначении новых профессиональных ролей, освоение которых необходимо обеспечивать внутри профессионального сообщества.

3. Востребованность результатов педагогических исследований о построении педагогического процесса, направленного на содействие становлению человека в образовании. Это знание сегодня актуально как для специалистов сферы высшего образования, так и для педагогов школы. А в деятельности института — это исследования нелинейности новых форм организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде, основой которого по-прежнему остаётся гуманистическое взаимодействие всех участников, исследования педагогической поддержки ученика на всех ступенях образования, выявление тенденций развития междисциплинарности современной педагогики.

Решающим фактором успешности в ситуации неопределённости является увлечённость своей профессией. И, несмотря на трудности, с которыми мы сталкиваемся повседневно, необходимо верить в величайшее предназначение нашей деятельности.

СВЕТЛАНА ПИСАРЕВА,

директор института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена

100 ЛЕТ НА СЛУЖБЕ ГОРОДУ, СТРАНЕ, ПЕДАГОГИКЕ



13 октября 2021 года – 100-летний юбилей создания в стенах III Петроградского педагогического института имени А. И. Герцена Школьного комитета, который стал прообразом будущей кафедры педагогики, в настоящем – института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СОТРУДНИКИ института педагогики изучают, сохраняют и передают студентам традиции, опыт и научные достижения своих коллег и предшественников в области педагогики.

Учёные-педагоги всегда откликнулись на требования времени. Это созданные в начале 20-х гг. XX века Е. Я. Голантом «Букварь рабочего» и «Букварь крестьянина», позволившие ускорить ликвидацию неграмотности в стране; учебник «Основные вопросы советской дидактики» (1929), авторами которого — Ш. И. Ганелиным, М. Н. Салтыковой и О. Е. Сыркиной — было определено развитие новой школы в условиях проходившей педагогической дискуссии о судьбе советского образования и педагогики. В 1940 году вышел коллектив-

ный труд преподавателей кафедры — учебное пособие «Педагогика» под общей редакцией П. Н. Груздева, а также учебник Е. Я. Голанта и Ш. И. Ганелина «История педагогики», что создало широко известный комплект учебных материалов по изучению педагогики. Учебник «Педагогика» (1966) под общей редакцией Г. И. Щукиной был основным для педагогических вузов страны несколько десятилетий, он переведён на ряд иностранных языков. Традиция продолжилась и в XXI веке: учебник под общей редакцией З. И. Васильевой «История образования и педагогической мысли» выдержал восемь изданий, учебник «Педагогика» под общей редакцией А. П. Тряпицыной стал базовым для многих педагогических вузов страны, учебник

«Социальная педагогика» под общей редакцией С. А. Расчетиной отражает современные подходы к изучению этой развивающейся отрасли педагогики.

Преподавателей кафедры педагогики института педагогики Герценовского университета хорошо знают не только в нашей стране, но и далеко за её рубежами. Студенты становятся аспирантами и магистрантами нашего института, выпускники аспирантуры и докторантуры традиционно собираются на конференции, начало которым было положено в 1959 году. Герценовские педагогические олимпиады передают интерес к науке и новые её достижения школьникам, студентам, магистрантам, аспирантам и молодым учителям с 1979 года. Много было сделано и делается для помощи в организации повышения квалификации учителей города и области, пропаганды педагогических знаний. Высокий потенциал учёных института педагогики был востребован в разработке образовательных стандар-

тов высшего профессионального образования, в работе городского и районных экспертных советов, в создании Петербургской школы нового времени, в разработке магистерских программ и создании профессиональной виртуальной среды общения.

Наши коллеги всегда были со страной в годы строек и суровых испытаний, в эвакуации и в осаждённом Ленинграде, восстанавливая мирную жизнь, создавая лучший в стране педагогический вуз, который в 1991 году заслуженно стал Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена, помогая выстраивать систему уровня высшего образования в стране в XXI веке. Наши традиции, славное прошлое, достижения и успехи позволяют с оптимизмом смотреть в будущее, внося свой вклад в развитие самой гуманной науки о Человеке — педагогики.

НАТАЛЬЯ ФЕДОРОВА,

профессор кафедры теории и истории педагогики

« Глубокоуважаемые коллеги, позвольте в этот день и пусть так, эпистолярно, но быть вместе с вами и разделить радость юбилея! »



Пройден огромный путь, век учения педагогики, изучения и обучения тому, как человек постигает мир и проходит становление в обществе, каждый раз вступая в зону ближайшего развития. За 100 лет было много открытий, направлений, и пусть не все нашли своё продолжение, но в этом и заключается научный поиск и желание двигаться вперёд, познавать и создавать новое, актуальное и самое передовое!

Желаю вам не останавливаться в поиске, анализе, синтезе новых научных знаний, разработке моделей и инструментов современного педагога, растить учеников, которые превзойдут своих учителей! Изменяется общество, меняется человек; сто лет назад многое из того, что есть в современной школе, и представить было сложно, давайте вместе смотреть в будущее и готовить педагогические платформы и решения на следующие 100 лет как минимум! Всей команде института сил, вдохновения, антихрупкости и всех 4К в изменяющемся мире! С юбилеем!

МИХАИЛ ПУЧКОВ,

заместитель председателя Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

« Дорогие коллеги-педагоги, поздравляю вас со столетием института! Пройден немалый путь, но это лишь начало! Пусть все педагогические задачи будут решены. »



У меня педагогика прошедшего столетия ассоциируется, во-первых, с богатством и уникальностью педагогических идей, рождённых и реализованных в этот период на различных его этапах; во-вторых, с многообразием научной и научно-популярной педагогической литературы, которая отражает длительный, сложный и весьма противоречивый путь развития педагогики; в-третьих, с именами выдающихся педагогов, учёных и практиков, которые посвятили жизнь поиску ответов на важнейшие вопросы воспитания, обучения, образования.

Новое столетие, для которого характерно стремительное развитие инновационных технологий, в том числе и в образовании, ставит перед педагогикой новые задачи. Среди них, на мой взгляд, особое место занимает задача, связанная с поиском истинно гуманитарных решений педагогических проблем, с построением гуманных, человеческих отношений субъектов образования.

НИНА РАДИОНОВА,

профессор кафедры теории и истории педагогики института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена