



# НАУКА – ЭТО ПУТЬ В БУДУЩЕЕ

Интеграция науки и образования – одна из фундаментальных идей, заложенная в основе университета. Поэтому подготовка современного педагога осуществляется не только с учётом новых вызовов и изменяющихся документов образовательной политики, но и на основе результатов педагогических исследований, которые уже на протяжении столетия проводятся в Герценовском университете и в институте педагогики.

В КОНЦЕ 80-Х – НАЧАЛЕ 90-Х ГОДОВ в нашем университете и в стране начала создаваться система уровня образования. Герценовский университет в то далёкое время был признан Министерством образования экспериментальной площадкой по переходу на Болонский процесс. Преподаватели кафедры педагогики активно включились в разработку этой концепции и затем в создание государственных образовательных стандартов по направлениям педагогического образования, а также примерных программ дисциплин всех циклов по всем направлениям педагогического образования. Научные поиски нашли своё отражение во множестве публикаций, одна из которых – «Российский вуз в европейском образовательном пространстве».

Подписание Россией Болонской декларации сказало и на

направлениях научных исследований, проводимых в институте педагогики. В результате экспериментальной работы в контексте рекомендаций Болонской декларации в практику образования были введены: система зачётных единиц, модульные учебные планы и программы, новые образовательные технологии (проектные, исследовательские, кейсовые и др.), новые формы итоговой аттестации выпускников.

Важнейшим этапом в развитии научных исследований университета, в которых преподаватели кафедры принимали самое активное участие, стала разработка мегапроекта «Подготовка педагогов в рамках реализации компетентностного подхода». Результаты этой крупной исследовательской программы нашли своё отражение в коллективной монографии «Компетентностный

подход в педагогическом образовании», выдержавшей три переиздания и являющейся сегодня одной из наиболее цитируемых научных книг по проблематике высшего образования.

В течение нескольких лет учёными кафедры исследовались проблемы магистерского образования, которое отличается непрерывностью, личностная ориентированность и персонализация. В новой ситуации поиска условий для построения образовательного процесса в открытой образовательной среде стал основанием для создания на базе университета Федеральной

инновационной площадки «Новая архитектура организации образовательного процесса в магистратуре по направлению "Образование и педагогические науки"», разработку и реализацию проекта которой осуществляли преподаватели института педагогики.

Особое направление научных исследований связано с исследованием практики общего образования, взаимодействия педагогического университета и школы. Формируется новое знание о сути педагогического образования, модернизация которого тесно взаимосвязана с модернизацией общего образования. Сложность современных педагогических проблем и стоящих перед школой вызовов обуславливает необходимость построения коллективных исследований, в которых принимают участие коллективы исследователей и коллективы практиков.

Современные исследования связаны с анализом изменений, которые расширяют виртуальную среду жизнедеятельности человека. Развитие цифрового общества требует иной организации университетского образования в условиях цифровизации. Каким оно будет, зависит и от продуманных научных исследований.

**ИРИНА ГЛАДКАЯ,**  
доцент кафедры теории и истории педагогики



## ЦИФРЫ ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ



## .04 МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ (последовательность открытия)



## БЫТЬ ЗАЩИЩЁННЫМ



**ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ** — основное звено аттестации кадров высшей научной квалификации — создан и подчиняется Высшей аттестационной комиссии.

Первый диссертационный совет по педагогике появился в Герценовском университете в 1934 году. Это был один из трёх диссертационных советов, созданных в нашей стране в то далёкое время.

Создание и работа диссертационного совета в вузе является показателем высочайшей профессиональной компетентности профессоров университета, которые имеют право принимать решения о присуждении учёной степени на основе проведения экспертизы диссертации. Существование аспирантуры, где есть возможность проводить и представлять результаты исследовательской деятельности, способствует интеграции результатов научных исследований в деятельность научного сообщества, а самим соискателям учёных степеней защита диссертации позволяет подтвердить свою научную квалификацию.

Почти за 100 лет своей работы диссертационный совет Герценовского университета по педагогике открыл дорогу в науку многим учёным-педагогам современности. Ведь только в новом XXI веке в нём защитили свои докторские диссертации 44 соискателя, а кандидатские — 221.

## «ПИСЬМА В ЭМИССИЯ.ОФФЛАЙН»

В УСЛОВИЯХ виртуального взаимодействия в институте педагогики продолжает работу электронный научный журнал «Письма в Эмиссия.Оффлайн», основанный А. А. Ахajianом в 1995 году. Сегодня журнал входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК. В нём опубликовано более 3000 научных статей, содержащих результаты оригинальных исследований в области педагогических и психологических наук. С 2012 года открылось методическое приложение к журналу «Письма в Эмиссия.Оффлайн», созданное для публикации методических разработок, тезисов и презентаций докладов на научных конференциях и семинарах и включающее на сегодняшний день более 100 материалов, индексируемых РИНЦ. С 2019 года в условиях жёстких ограничений и удалённого взаимодействия открылся «Гостиная Штоля» — научно-педагогический сетевой видеожурнал, ставший незаменимой интернет-площадкой организации образовательного процесса института педагогики.

«Письма в Эмиссия.Оффлайн»  
www.emissia.org



«Гостиная Штоля»  
http://stoll.spb.su



## НИИ И ЛАБОРАТОРИИ ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ



**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ** в 2021 году представлен тремя научно-исследовательскими лабораториями, где в центре внимания учёных — такие научные проблемы, как социально-эмоционально-этическое в образовании, развитие критического мышления и проблемы гуманизации образования, применение интернет-технологий в общем и педагогическом образовании, информационное сопровождение профессиональной педагогической подготовки. На протяжении многих лет «НИИ педагогических проблем образования» ведёт работу по распространению результатов исследований учёных Герценовского университета в профессиональном сообществе, научно-методической поддержке инновационной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга и Ленинградской области.