

ВРЕМЯ ОТКРЫТИЙ

Материалы подготовлены корреспондентами «ПВ» АНАСТАСИЕЙ ТЮТОВОКОЙ и ДАНИЛОЙ ИВАНОВОЙ. Благодарим за помощь: Наталью Смирнову (институт педагогики), Ларису Дмитриеву (институт философии человека), Анастасию Петрову и Наталью Карташову (факультет биологии).

Создать дружный детский коллектив из совершенно разных детей, почувствовать себя археологами, сыграть в античной пьесе, изучить Херсонес Таврический, провести экскурсию – всё это удалось сделать герценовцам в течение лета. Практика – отличный способ погрузиться в профессию, освоить методику, сформировать новые навыки, узнать себя и своих однокурсников. Студенты института педагогики, института философии человека и факультета биологии рассказали о том, как провели это лето.

ВОЖАТЫЙ – ПЕДАГОГ, ДРУГ, АКТЁР, МУЗЫКАНТ, РЕЖИССЁР

Пора, кончилась смена. Зеркалмта, не унывай. Пора, но неизменно Будем сюда мы приезжать...

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

ЛЕТОМ 2021 года студенты 3 курса бакалавриата профиля «Воспитательная работа» проходили практику в загородных оздоровительных лагерях Ленинградской области — «Зеркальный», «Зелёный бор», «Юный строитель». Практика проходила в особых условиях: заполняемость лагерей была 75%. В течение смены дети и вожатые находились только на территории лагеря без возможности её покидать. Перед каждой сменой вожатые сдавали ПЦР-тест. Не было и традиционного родительского дня. Однако всё это не смогло омрачить общение детей и вожатых. И вот какие впечатления увезли с собой вожатые-студенты.



РОМАН КУПОВИЙ, студент института педагогики

Мы были очень рады приезду детей, так как ждали этого с момента, когда впервые услышали слово «практика».

Да, было непросто впервые лицом к лицу столкнуться с лагерной жизнью в роли вожатого, но поддержка более опытных коллег и руководства лагеря заряжала нас на новые подвиги. Обсмены были очень интересные и по-своему особенные. Мы получили большой багаж знаний и умений, которые очень пригодятся нам в будущей профессии.



АННА ЗВЯГИНЦЕВА, студентка института педагогики

На третьем курсе каждому студенту педагогического университета предстоит пройти практику. Сказать честно, многим это пугает, потому как вожатство видится ужасом, состоящим из бессонных ночей, коллектива разрозненных детей и огромной ответственности на плечах. А учитывая тот факт, что для многих это оказывается первым опытом взаимодействия с детьми, перспектива кажется совсем не радужной.

На данный момент у меня за плечами две смены работы вожатой. Как же всё было на самом деле? Именно так, как мы представляли, только опыт этот оказался совсем не тягостным, а наполненным счастливыми улыбками детей, благодарностями и горькими слезами разлуки. Две смены в лагере подарили нам ценный багаж педагогического опыта, воспоминаний, светлых моментов и знакомств, но, что самое главное, счастливых и уже дружеских детей по окончании смены.

Проходить практику мне довелось в поистине невероятном месте — загородном детском лагере «Зеркальный». Это место, наполненное легендами и традициями, погружает в сказку, где не только дети, но и каждый вожатый искренне верит в неё. Здесь стоит отметить работу всего педагогического коллектива лагеря, которая направлена на всестороннее погружение детей в легенды лагеря, а также тематику смены и сплочение в рамках временного коллектива. Обе смены я шла рука об руку с замечательными людьми, которые были готовы разделить пополам и грусть, и радость, и восторженные улыбки ребят, и их печали. Эти две смены я работала с мимими одноклассниками. Нужно сказать, что дни, проведённые вместе, сродни нас гораздо больше, чем годы обучения.

Однако, помимо напарничества, немалую роль играет и коллектив, который предстоит сформировать в рамках смены. Здесь очень много факторов складывается воедино. Это и возраст детей, их настрой, количество, степень знакомства. Первая смена выдалась для меня непростой. Началось смена определялась концом мая и невероятной усталостью детей после школы, что отразилось на нашей работе. Первая смена закалила меня, придала стойкости и уверенности, потому как приходилось сталкиваться с различными проблемами впервые. Пожалуй, это были те самые сложные билеты с педагогическими задачами, только времени «на подумать» совсем не было, да и списать не у кого. Вывод, который каждый вожатый непременно сделал для себя по окончании практики: «Дети в теории и на практике — абсолютно разные вещи».

Следующая смена была уже во многом знакомой, привычной, поэтому выдалась гораздо более простой. А проблема, с которой пришлось столкнуться, стала понятными и менее сложными.



АННА ШИШКИНА, студентка института педагогики

В лагере ты должен быть не только вожатым, но и другом, родителем, психологом, актёром, судьёй, музыкантом, певцом, танцором, сценаристом и так далее, ты должен уметь делать если не всё, то многое. И это тоже очень круто развивает и раскрывает человека! Я никогда раньше не думала, что могу вести концерты и ставить танцы, а сейчас кажется, что могу всё. Отдельное спасибо хочется выразить моим напарникам, которые помогали всегда и со всем, не оставляя в стороне.

Лагерь — это большой и невероятно полезный опыт, который хочется повторить ещё.



АЛЕКСАНДРА СТЕПАНОВА, студентка института педагогики

Какую воспитательную цель перед собой ставит педагог «Зеркального»? На мой взгляд, это всестороннее развитие каждого ребёнка с помощью временного детского коллектива. До практики для меня такие цели звучали довольно абстрактно, но побывав в лагере, я увидела, как день за днём это осуществляется. Спорт, танцы, пение, различные кружки, постоянное общение в коллективе — всё это способствует раскрепощению детей, знакомству их с самими собой.



Возникает вопрос: как достичь такой сложной цели? Педагоги, вожатые и организаторы умеют использовать такие формы воспитательной работы, как мероприятия, игры и дела. В результате на обеих сменах дети не хотели уезжать домой.

Ребята влюбились в это место, полюбили своих вожатых и завели новых друзей. Это ли не результат смены, которая идёт всего (или целых?) 21 день?

АННА ПОЛЫГАЛОВА, студентка института педагогики

В начале смены было непросто: новая обстановка, режим, абсолютно разные дети из разных уголков страны, которых нужно объединить в единый организм. Но полученные знания в университете вселяли уверенность, а огромная отдача детей и их горящие глаза заряжали и придавали сил. Прекрасно было видеть то, как отряд становится одной семьёй.



ОТКРЫВАЯ КРЫМ

ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ

СТУДЕНТЫ института философии под руководством доцента кафедры теории и истории культуры Ларисы Дмитриевой побывали в Крыму на выездной практике. Её базой стал музей-заповедник «Херсонес Таврический». В ходе практики студенты реализовали уникальные музейные проекты, почувствовали в раскопках и даже сыграли спектакль по античной пьесе.

ДЕНЬ СЕМЬИ

На интерактивном музейном занятии «Дом и семья в Древней Греции» дети и их родители постигли азы профессии археолога, узнали как об обязанностях и занятиях членов античной семьи, так и о семейных традициях того времени. Посетители научились определять по фрагментам археологических находок части античного дома: очаг, андрон, гинекей, сад. Также гости научились различать тип, форму и назначение древней керамики: пифосы и амфоры юные исследователи находили в подвале, а фрагменты чернолакового килика — чаши для винопития — на мужской половине дома. Соревнуясь между собой, ребята учились вести хозяйство так, как это делали древние греки.



ВЕРОНИКА ТРЕКУЗЕНКО, студентка института философии человека

Мы с коллегой, Валерией Новиковой, выступили в качестве хозяек античной усадьбы. Безусловно, такой формат работы на практике был мне интересен. Был он интересен и для ребят, мы услышали много слов благо-

дарности. Завершил занятие мастер-класс в археологической песочнице, где посетители смогли узнать, что такое «культурный слой», как определить возраст и материал находки, а также реконструировать его исходный вид и анализировать его культурное значение.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦАРСТВО АИДА

В ходе практики была проведена интерактивная игра, которая проходила в некрополе древнего города Херсонеса Таврического. Она была подготовлена студентами института философии Анастасией Чистовой, Дарьей Горюнич, Екатериной Арашиной и стала частью музейной образовательной программы «Профессия археолог».

Для игры была разработана специальная карта Подземного мира с зашированными в QR-кодах подсказками. Вместе с богиней Персефой дети исследовали реальные археологические объекты, узнавали об античных традициях и ритуалах. Анастасия Чистова, для которой разработка игры стала частью дипломного проекта, отметила: «Основной задачей нашего путешествия было рассказать детям о том, что такое загробный мир, о его мифологии с точки зрения древних греков, а также с помощью достаточно мягких технологий педагогического взаимодействия, не травмируя детскую психику, объяснить идею цикличности мира, донести, что всё имеет свой конец и своё начало».

ВСЯ ЖИЗНЬ — ТЕАТР

Крымская практика студентов института философии человека завершилась премьерой спектакля «Аристофан и Плуто́с» театральной студии режиссёра Елены Сулцовой. Постановка стала частью проекта «Театр в исторических декорациях» и прошла в Византийском дворецке музея. Главные роли исполнили Александра Мелихова, Анастасия Чистова, Антон Натягин, Данила Беленец, Данила Шарпов, Дмитрий Ческидов, Полина Шилаева, Чингиз Зиннатуллин, Яна Иванова.

Спектакль создаёт атмосферу соприкосновения первых драматургов, происходящих на праздниках в честь бога Диониса в Древней Греции. Именно тогда родились два главных театральных жанра — трагедия и комедия. Носителем трагического и комического начал одновременно выступает слепой бог богатства Плуто́с, оказавшийся заложником не только лишившего его зрения Зевса, а также и человеческой алчности.

Студенты играли спектакль в музейном пространстве, поэтому выступление носило скорее познавательный характер. Текст Аристофана, разыгранный как трагифарс, как положено классике, не теряет актуального звучания в наши дни и побуждает зрителя к постижению философии человека и ценностей основ культуры.



РАСКОПКИ КРЕПОСТИ КАЛАМИТА

Группа студентов-практикантов заложила большой археологический раскоп на территории крепости Каламиты, являющейся частью историко-археологического музея Херсонес Таврический. Некогда эта крепость, живописные руины которой возвышаются над Инкерманом, была оборонительным рубежом средневекового государства Феодоро. Просуществовала она, предположительно, с VI по XVIII вв., занимая стратегически выгодное положение. Памятник включает не только крепостные стены, но и несколько базилик, большой некрополь.

Данный комплекс был мало исследован. Последние раскопки здесь проводились в конце 1980-х годов, поэтому не обошлось без новых находок. «Мы нашли осколки черепицы и сосудов XV в., столбовые ямы и сами столбы, которые отделяли жилые дома от центральной дороги, чуть дальше от них были обнаружены и фундаменты», — рассказал практикант Егор Шемонев. Прекрасную характеристику этой части практики дала студентка бакалавриата Елизавета Герасимова: «Работать, безусловно, было тяжело, но если бы меня спросили, готова ли я повторить этот опыт, — я бы согласилась».



АЛИНА ИСАКОВА, студентка факультета биологии

Севастопольский аквариум — самый первый океанариум в России — удивил меня бассейном с большими осетрами, возраст которых составлял около 35–40 лет.

Ботанический сад в Никите показал нам разнообразие растительного мира Крыма и огромную коллекцию роз, а также редких краснокнижных растений.

Мыс Фиолент и Ильясь-Кая открыли нам великолепные виды на Черноморском побережье, а также дали понять, насколько мы сильны духом.

Пещера Эмине-Баир-Хосар — это место, где был найден мамонтёнок Коля и ещё ряд других животных, которые провалились туда ещё в древности. Сейчас палеонтологи работают над восстановлением их скелетов. В пещере много залов с подводными озёрами.

Херсонес Таврический — значимое место для истории России, я сказала бы, что это «маленькая Греция Крыма». Интересное место с руинами древнего греческого города находится прямо в самом Севастополе среди жилых домов. Именно это место изображено на двухсотрублевой купюре банка России, и это неудивительно, ведь тут крестьянин князя Владимира.

Пещерный город Мангуп-Кале тоже был нами покорён. Увидели, как жили люди в древности и оценили виды гор Крыма.



ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ

СТУДЕНТЫ факультета биологии на практику отправились в Крым. Они изучали прибрежную фауну и флору полуострова. Часть занятий проводилась на туристической базе «Горизонт», а часть — на выездных экскурсиях в музеях Севастополя и в живописных местах Крыма.

Будущие педагоги изучали и новые методики обучения биологии, что пригодится в будущей профессиональной деятельности. Всего было четыре бригады (по 4–5 человек) и два преподавателя. Доцент кафедры анатомии и физиологии человека и животных Алина Жукова отвечала за зоологический блок, а старший преподаватель кафедры методик обучения биологии и экологии Наталья Карташова — за ботанический и методический блоки.



НАСТЯ КУЗМИНА, общия биология

Традиционно с полевой практики мы привезли энтомологическую коллекцию с видами насекомых, которые встречались нам на пути и гербарную коллекцию с южными растениями. Также мы сравнивали природу Крыма и нашего региона.

Практика была очень увлекательная и познавательная. Я рада, что университет предоставил нам возможность изучить Крым с профессиональной точки зрения. Это не только незабываемые впечатления, но и ценный опыт. Да, были какие-то небольшие недостатки, дождик нам несколько дней портил планы и настроение, но в целом позитивных эмоций намного больше.

Как-то вечером мы возвращались на биостанцию, было уже темно. Вдруг кто-то из девочек завизжала и все начали возбужденно кричать и размахивать руками. Я сначала не поняла, что происходит, но потом увидела в свете фонарика нечто многоногое и быстро передвигается. Это оказалась сколопендра, сантиметры пятнадцати в длину. Поймать ее практически невозможно, но мы отступать не собирались. Хорошо, что у нас нашлась пустая пластиковая бутылка, в которую кое-как получилось загнать сколопендру, подогнав ее куртками в нужном направлении. В итоге она приехала с нами домой в составе коллекционного материала.

НАТАЛЬЯ КАРТАШОВА, старший преподаватель кафедры методик обучения биологии и экологии

У нас сложилась отличная команда из двух преподавателей и 18 студентов 3 курса направления «Педагогическое образование».

Мы жили и работали на территории турбазы Севастопольского государственного университета, но и много путешествовали. В рамках программы практики мы побывали в Никитском ботаническом саду, в Севастопольском аквариуме, Мамонтовой пещере (Эмине-Баир-Хосар), организовали однодневные экспедиции на мыс Фиолент, в Форосский заказник, были в пещерном городе Мангуп-Кале. Ребята изучали местные виды растений и животных, занимались гербаризированием и созданием коллекций, готовили и проводили школьные экскурсии. И в выходные дни на месте не сидели: в нашей общей коллекции впечатлений — Ай-Петри, Херсонес Таврический, Балаклава, Инкерман, выставка работ Ивана Айвазовского, Подземный музей Севастополя, Музей рыбаков и много ещё чего.

Очень понравилось отношение студентов к организации всей нашей совместной работы и жизни. Ежедневно мы всем составом выходили на зарядку на берег моря, а вечером, на закате, в беседе над морем проводили планёрки, подводив итоги уходящего дня и настраиваясь на следующий. Хочу отметить, что многие решения в выборе программ поездок мы принимали совместно со студентами. Я не уставала радоваться их пунктуальности, что очень ценно в людях. Можете поверить, что за 16 дней занятий, экскурсий, походов, зарядок, планёрок никто никуда не опоздал! Мне понравилось, как ребята оказывали поддержку и помогали друг другу при прохождении сложных экспедиционных маршрутов, у нас были прекрасные, очень тёплые в прямом и переносном смысле творческие вечера, подготовленные бригадами.

Я очень надеюсь, что дальнейшие практики, и крымская в частности, станут для студентов и преподавателей нашего факультета постоянными. Они существенно расширяют кругозор будущих специалистов, позволяют выйти за границы привычного содержания наших учебных практик в Ленинградской области, знакомят с новыми объектами и методами их исследований, погружают всех участников в новые условия совместной учёбы, работы, общения и жизни в целом. Этот опыт неповторим и абсолютно уникален. Я уверена, что студенты много лет спустя будут с удовольствием и благодарностью к университету и друг другу вспоминать эти две учебных недели 2021 года в солнечном Крыму.