

УЧИМ И УЧИМСЯ

Учителя из разных регионов России рассказали об участии в герценовском проекте.

С АПРЕЛЯ 2021 ГОДА Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования Герценовского университета реализует проект «Социокультурная адаптация детей мигрантов 2021». В рамках проекта уже более 1300 российских учителей из трёх регионов — Центрального, Северо-Западного и Северо-Кавказского федеральных округов — освоили специальную программу повышения квалификации «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры». 105 учителей-стипендиатов программы занимаются с более чем 800 учениками младшего и среднего школьного возраста. О том, почему такой проект сейчас крайне актуален, рассказали сами учителя — представители разных регионов.



ТАТЬЯНА РУМЯНЦЕВА,
учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 661 Приморского района г. Санкт-Петербурга, Северо-Западный федеральный округ

ПРИБЫВАЮЩИЕ в Санкт-Петербург мигранты, как правило, недостаточно хорошо

владеют русским языком. Не знают русского языка и их дети, которым предстоит расти и получать образование в русскоязычной среде. Эти ученики посещают общеобразовательные школы, где русский язык преподается в соответствии с государственной программой, рассчитанной на детей — носителей языка. Дети, резко изменившие языковую среду, испытывают трудности в общении и обучении. Решение данной проблемы состоит в целенаправленном обучении школьников взаимодействию и сотрудничеству непосредственно в классных коллективах сразу же после их появления в школе. В центре внимания должно стоять формирование доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению

проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

При обучении детей-мигрантов я столкнулась со следующими проблемами: преодоление ребенком языкового барьера, психологический стресс, трудности в подготовке домашнего задания, наличие национального акцента.

В ходе проекта я узнала о возможности успешного применения в образовательной деятельности занимательных игр: русская речь становится более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминается. Ученикам нравится работа в малых группах со сверстниками-билингвами.

Родители благодарны за то, что детям предоставлена возможность быстрее освоиться в новой языковой и социокультурной среде. Такая работа позволит учащимся, для которых русский язык не является родным, не только на осознанном уровне овладеть им, но и полюбить Россию. Думаю, что проект поможет в будущем избежать межнациональных конфликтов среди уже взрослых граждан нашей многонациональной Родины.



ЕЛЕНА БЕЛОШАПКИНА,
учитель истории, обществознания, географии МБОУ СОШ № 5 г. Обнинска, Центральный федеральный округ

В ЧИСЛЕ трудностей у детей мигрантов — сложности в общении с одноклассниками, языковой барьер, наличие национального акцента. Пути решения, которые я использую, — классные часы, различные мероприятия, направленные на знакомство с традиционной культурой русского народа и культурой других народов и регионов России, а также дополнительный материал (различные схемы, карточки). Самим ученикам нравится взаимодействие со сверстниками других национальностей. Они активно делятся знаниями о традициях своего народа с одноклассниками.

Адаптация у детей из семей мигрантов зависит не только от личных особенностей ребенка, но и от характера семейных отношений, от социального благополучия в семье. Родители отмечают на моих занятиях эмоционально комфортную среду, готовность к взаимодействию с родителями, создание «ситуаций успеха», содержательный диалог, использование активных методов обучения.

Поликультурное образование и воспитание сегодня — это неотъемлемая часть любого образовательного процесса в российской школе, потому что наша страна является многонациональной. Сейчас миграционные процессы сближают страны и народы, культуры и языки. Нужно, чтобы это сближение происходило с сохранением национальной идентичности. Сохранение многообразия — основная задача поликультурного образования сегодня.



АСИЯТ ОЙТОВА,
учитель начальных классов МОУ СОШ № 2 им. Х. А. Шафиева, с. п. Заюково Кабардино-Балкарской Республики, Северо-Кавказский федеральный округ

В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ Республике обучение детей ведётся на трёх государственных языках: русском, кабардинском и балкарском. Языком

межнационального общения является русский. Но так как социокультурная среда у каждого разная, то восприятие русского языка и культуры и адаптация к реальной среде происходит по-разному. Такие дети обычно мало подготовлены для социального взаимодействия между собой и русскоговорящими детьми как в школе, так и за её пределами.

Мне необходимо ежедневно организовывать общение детей, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Кроме того, есть сложности в подготовке домашнего задания из-за отсутствия помощи родителей. Главная сложность в работе с такими детьми — преодоление языкового барьера.

Дети с интересом выполняют задания на сравнительный анализ текстов. Особенно нравятся уроки этикета и сюжетно-ролевые игры. У детей появились новые друзья, и общаются они на русском языке.

По мнению родителей, занятия являются полезными и эффективными. Причём полезными эти занятия оказываются и для них самих.

При обучении русскому языку работа должна базироваться на освещении русской культуры и её особенностей. Занятия в рамках данного проекта тесно связаны с другими предметами школьной программы, жизнью и бытом детей и являются средством социокультурной и языковой адаптации детей в поликультурной среде. А моя задача — помочь им в этом.

Материал подготовила
ВЕРОНИКА МАХТИНА,
корреспондент «ПВ»



ОТ ЗЕМЛИ ДО ЧЁРНЫХ ДЫР

В Герценовском университете прошла ежегодная церемония вручения бронзового Павловского знака и поощрительного гранта-стипендии Президиума Международной академии наук молодым исследователям. Чёрные дыры и изменение климата — таковы научные интересы лауреатов.

«ПОЧЁТНЫЙ ЗНАК ИМ. И. П. ПАВЛОВА» Русской секции Международной академии наук был учреждён в 1998 году в целях популяризации и поддержки деятельности учёных.

Почётным гостем церемонии в Герценовском университете год из года становится Президент Международной академии

наук Вальтер Кофлер (Австрия), благодаря чьему энтузиазму и была учреждена награда.

Господин Кофлер уделяет Герценовскому университету особое внимание, поскольку считает учителя ключевой фигурой в пробуждении интереса молодого поколения к научно-исследовательской деятельности и в формировании

в каждом государстве круга учёных, готовых к международному сотрудничеству в решении насущных проблем человечества.

Награда молодым учёным-герценовцам ежегодно сопровождается денежным грантом для продолжения исследований номинанта, который выделяется из личных средств господина Кофлера.

Торжественная церемония награждения прошла в Маринском зале. К гостям от лица руководства Герценовского университета обратилась советник ректора по интернационализации образования Юлия Комарова. «Эта замечательная традиция стала очень важна и для нашего университета, и для нашей учёной молодёжи. Те, кто занимается наукой с молодости, как правило, остаются в науке на всю жизнь. Я желаю сегодняшним лауреатам больших успехов и достижений», — отметила она в своём приветственном слове.

Вручение бронзового Павловского знака проводится ежегодно, но поскольку в прошлом году церемония не состоялась из-за карантинных ограничений, в этот раз чувствовали двух исследователей.

Лауреатом 2020 года стал научный сотрудник кафедры теоретической физики и астрономии института физики Виталий Вертоградов, изучающий чёрные дыры.

О своём исследовании он рассказал: «Мой путь в науку начался десять лет назад, когда я был студентом 4 курса факультета математики. Тогда я познакомился с профессором Андреем Анатольевичем Грибом и сказал ему, что меня очень интересует процесс Пенроуза. Суть данного процесса заключается в возможности наличия отрицательно заряженных частиц на горизонте событий чёрной дыры. Это весьма интересно, поскольку подобных частиц нет больше нигде во Вселенной, они существуют только на горизонте событий. И нам необходимо знать, как описать их траектории,

поскольку каждая из этих траекторий должна происходить из сингулярности или бесконечности».

В 2021 году награды удостоился ассистент кафедры физической географии и природопользования факультета географии Иван Греков, чьи научные интересы касаются столь актуальной сегодня проблемы, как изменение климата.

«Я изучаю палеогеографию четвертичного периода России — последние оледенения, формирование современной природы, донные отложения озёр, которые являются природными архивами. Это требует проведения экспедиций, исследования образцов, аналитической работы. Для комплексного исследования необходим широкий охват территорий, чтобы сопоставить картину в различных областях и получить достоверные результаты.

Результаты этих исследований позволяют не только узнать, как выглядела природа нашей страны в прошлом, но и спрогнозировать дальнейшие изменения», — пояснил он.

По традиции после церемонии награждения со своими последними достижениями аудиторию знакомит лауреат прошлого года. В этом году эта честь выпала лауреату почётного знака 2019 года, научному сотруднику лаборатории рационального природопользования факультета географии Людмиле Сырых.

В завершение церемонии Вальтер Кофлер пожелал молодым исследователям дальнейших успехов, подчеркнув, что их работа — это свет во тьме в нынешнее непростое время, когда человечеству приходится сталкиваться с трудностями.

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,
корреспондент «ПВ»

