

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ



ЛАРИСА ЦВЕТКОВА,
главный редактор, академик РАО,
доктор психологических наук,
профессор, и. о. вице-президента
Российской академии
образования, профессор кафедры
психологии социального взаимодей-
ствия РГПУ им. А. И. Герцена



АНАСТАСИЯ МИКЛЯЕВА,
ответственный редактор,
доктор психологических наук,
доцент, профессор кафедры
психологии человека, замести-
тель директора по научной
работе института психоло-
гии РГПУ им. А. И. Герцена

ЖУРНАЛ «Психология чело-
века в образовании» появился
в 2019 году. Название журнала
отражает основные идеи научной
школы, сложившейся в Герценов-
ском университете под руково-
дством профессора В. Н. Панферова
и продолжающей традиции ленин-
градской психологической школы
«Интегративный подход к психо-
логии человека и социальному вза-
имодействию людей», заложенные
Б. Г. Ананьевым.

Издание охватывает широ-
кий тематический спектр иссле-
дований в области психологии
образования, в фокусе внима-
ния которых человек как субъект
образования на различных эта-
пах жизненного пути. Формируя
содержание выпусков, мы руко-
водствуемся современной трак-
товкой образования как непре-
рывного приобретения человеком
новых знаний и навыков в избран-
ных сферах жизни и, как следствие,

формирования личностной обра-
зовательной системы, выходящей
за пределы институционализи-
рованного образования. Это позво-
ляет нашему журналу публиковать
статьи по различным психологи-
ческим специальностям: общей,
социальной, возрастной, педаго-
гической, медицинской психоло-
гии, а также по психологии труда.

В круг авторов журнала входят
ведущие отечественные и зарубеж-
ные специалисты в области психо-
логии образования. Мы гордимся
возможностью публиковать статьи
академиков РАО, профессоров ве-
дущих российских и зарубежных
вузов. Вместе с тем журнал открыт
для публикации работ начинаю-
щих исследователей, которые часто
впечатляют новизной исследова-
тельских подходов, нетривиаль-
ностью выводов и несомненной
практической ценностью.

География нашей читательской
аудитории охватывает практиче-
ски все континенты, за исключе-
нием разве что Австралии и Ан-
тарктиды. Наибольший интерес
читателей вызывают исследова-
ния по востребованной сегод-
ня тематике, например, о цифро-
визации в образовании или о те-
х или иных аспектах девиантного
поведения детей и подростков.
Тем не менее в журнале публику-
ются и работы, посвященные фун-
даментальным вопросам психоло-
гической науки, у которых также
есть свои читатели.

Редакция журнала активно
работала над тем, чтобы жур-
нал вошёл в Перечень ведущих
рецензируемых научных журна-
лов и изданий, рекомендован-
ных ВАК. Решением Президиума



ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ

О ЖУРНАЛЕ

Издаётся с 2019 года.
Периодичность: 4 номера в год.
ISSN: 2686-9527

Тематика: психология
образования, в том числе
психологическое благополучие
субъектов образования,
психологическая безопасность
образовательной среды в современной
социокультурной ситуации.

ВАК журнал с 21 декабря 2021 года был включён
в перечень. В 2022–2023 гг. планируется подго-
товка и подача заявок на индексацию журнала
в международных базах данных Web of Science
и Scopus. В перспективе мы планируем отда-
вать приоритет тем статьям, которые выполнены
в парадигме доказательного подхода к решению
актуальных проблем современного образования.

ПОКАЗАТЕЛИ

Всего опубликовано номеров:11
Общее число опубликованных статей: 125
Кол-во поступающих статей в год: около 65
Доля отклоняемых статей: около 16%
Посещаемость сайта: 14 тыс. посетителей
сайта из 92 стран

НАУКОМЕТРИЯ

Двухлетний импакт-факторРИНЦ: 0,279
Индекс Херфиндала
по организациям авторов*: 3573

* Чем больше различных организаций, авторы из кото-
рых публикуются в журнале, и чем равномернее распре-
делены между ними публикации, тем меньше величина этого
показателя; max = 10000.

ИНДЕКСАЦИЯ

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
- Ulrich's Periodicals Directory
- «КиберЛенинка»
- DOAJ
- НТЦ «Информрегистр»

ТОП-3 СТАТЕЙ НА САЙТЕ

Горьковая И. А. (2020) Направления
профилактики противоправного по-
ведения подростков в России. Т. 2,
№ 3, с. 265–276 (2293 просмотра).
[https://psychinedu.ru/index.php/main/
article/view/117](https://psychinedu.ru/index.php/main/article/view/117)

Жданов А. А. (2020) Особенности
Я-концепции обучающихся подрост-
кового возраста. Т. 2, № 3, с. 230–235
(2244 просмотра). [https://psychinedu.
ru/index.php/main/article/view/107](https://psychinedu.ru/index.php/main/article/view/107)

Степкин Ю. П. (2019) Социальная
психология феномена авторитета
личности. Т. 1, № 3, с. 249–257
(2014 просмотров). [https://psychinedu.
ru/index.php/main/article/view/55](https://psychinedu.ru/index.php/main/article/view/55)

По материалам управления научных исследований
подготовила **ВЕРОНИКА МАХТИНА**, корреспондент «ПВ»

АДАПТАЦИЯ ТРЕБУЕТ ВНИМАНИЯ

В Межвузовском центре
бilingвального и поликультурного
образования Герценовского
университета в 2021 году был
реализован масштабный проект,
направленный на совершенствование
системы повышения профессиональной
компетенции преподавателей
по вопросам межэтнических отношений.

Данная потребность в пе-
дагогическом сообществе дав-
но назрела и касается школь-
ной практики по всей России.
В рамках проекта тыся-
ча российских учителей из трёх
регионов освоили специаль-
ную программу повышения
квалификации «Социокультур-
ная адаптация детей мигран-
тов и детей, проживающих
в полиэтнических регионах РФ
средствами русского языка,
истории и культуры». О резуль-
татах проекта рассказала про-
фессор кафедры интенсивного
обучения РКИ, научный руко-
водитель Межвузовского цен-
тра бilingвального и поли-

культурного образования РГПУ
им. А. И. Герцена Елизавета
Хамраева.

**— Как Вы оцениваете ито-
ги реализации проекта?**

— Итоги нашей программы
очень значительные, потому что
нам удалось охватить огромное
количество учителей в трёх окру-
гах: Северо-Западном, Централь-
ном и Северо-Кавказском. А са-
мое главное — десять процентов
учителей, которые заявили для
нашей программы, получили стипен-
дии. Благодаря такой стипенди-
альной программе наши грантовые
обязательства были выполне-

ны в полной мере. И даже пере-
выполнены, потому что учителя
работали с большим энтузиаз-
мом. Я понимаю, что стипендия —
не главное в этом вопросе, но, по
сути, учителя никогда не получа-
ли никаких доплат за такой объ-
ёмный труд, за работу со сложным
контингентом. Конкурс на стипен-
диальную программу был три
человека на место. Второй мо-
мент — это прекрасные пособия,
которые мы дали всем участни-
кам. Возможно, эти два обстоя-
тельства сыграли решающую роль.
В целом, у нас более 900 учите-
лей приняли участие в проекте
и 102 человека вошли в стипенди-
альную программу.

**— Как педагоги планируют
в дальнейшем использовать по-
лученный опыт?**

— Думаю, что опыт будет обя-
зательно использоваться, потому
что прослушана интереснейшая
программа повышения квалифи-
кации (72 часа), всеми получены
уникальные пособия. Участни-
ки стипендиальной программы,
флагманы нашей идеи, выполняли
дополнительные задания. С каж-
дым из них мы работали прак-
тически в индивидуальном ре-
жиме: высылала рекомендации,
обобщала, отвечала на вопросы.
Поэтому, я думаю, результаты есть
у всех, и они будут транслированы.

Может быть те сотрудники школ,
учителя, которые поступили на
стипендиальную программу, смо-
гут, например, у себя возглавить
какое-то методическое объедине-
ние или стать тьютором, сопрово-
ждающим процесс обучения детей.
Мы рассчитываем на то, что та-
кая отдача с мест будет. Ведь мы
по конкурсу взяли лучших и наде-
емся, что эти лучшие организуют
вокруг себя некое пространство.

**— Какие отзывы дают сами
ученики и их родители?**

— Вы знаете, отзывы прекрас-
ные. Особенно, конечно, на наши
яркие и красочные пособия. Мы
столько благодарностей получили:
это был поток писем, сообщений,
телефонных звонков. Мы очень
надеемся, что наши книги и мето-
дики будут восприняты широким
сообществом. Ученикам нравится
в пособиях яркость и красочность.
Понимаете, дети ещё не могут эту
свою эмоцию выразить. Но то, как
они любят книги, уже говорит
о многом. Дети, конечно, нам не
звонили, не писали, но мы дога-
дываемся, что книжки им понра-
вились, потому что они с ними
не расставались.

**— Были выявлены какие-то
проблемы, на которые надо об-
ратить особое внимание?**

— Не могу сказать, что были
выявлены проблемы. Мы хоро-
шо знаем тот контингент, с ко-
торым работаем, и те возмож-
ности, которые получаем. Но мы
поняли одно: нам нужны вари-
анты расширения проекта,
потому что трёх округов ока-
залось мало. Мы получили множе-
ство обращений из разных других
федеральных округов с прось-
бой распространить на них ту же
самую деятельность. Но мы были
скованы условиями гранта.
Поэтому я думаю, что самая
большая проблема — это малая

вовлечённость. Пространства Рос-
сийской Федерации огромные.
Особенно в пограничных, юж-
ных регионах вопрос миграции
вообще очень острый, и нам бы
очень хотелось расширяться имен-
но в этом направлении. Интере-
сно также проследить ситуацию
в пограничных городах. Везде раз-
ные условия, везде разная миг-
рация. Мы раньше думали, что очень
важны вопросы языковых барье-
ров, и учили преподавателей пре-
одолевать именно их. Но оказалось,
что вопросы социокультурной
адаптации, патриотизма, граж-
данственности — это ещё боль-
шие вопросы по своему накалу,
требующие глубокого участия
и внимания.

**— Какие есть перспекти-
вы развития проекта?**

— Мы рассчитываем на продол-
жение проекта и планируем уча-
ствовать в конкурсных отборах
в различные программы, преду-
смотренные Министерством прос-
вещения. А уж выберут нас или
нет — это сейчас сказать невоз-
можно, но мы очень рассчитыва-
ем, что не остановимся.

**— Как бы Вы в целом оцени-
ли работу организаторов и пе-
дагогов, которые участвовали
в проекте?**

— Все мы — учителя, поэтому
я скажу, что поставила бы всем
«пятьёрку»: участникам, сотруд-
никам бilingвального центра,
авторам пособий, тем, кто, со-
провождал процесс, выходил на
консультацию с учителями прак-
тически каждую неделю. Это был
долгий процесс, который занял
несколько месяцев, но мы все
действительно очень вложились
в него со всех сторон.

Беседовала
ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,
корреспондент «ПВ»