

# ОБУЧЕНИЕ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Преподаватели и студенты, освоив премудрости дистанционных технологий, активно применяют теперь эти практики в международном взаимодействии. Любопытным опытом их плодотворного использования для учёбы и общения поделились с «ПВ» доцент Маргарита Киселёва и её студенты.

**ВЕСНОЙ** 2020 года в высшем образовании всего мира в связи с распространением новой вирусной инфекции произошёл стремительный переход на использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Преподаватели стали активно применять все доступные средства интернет-коммуникации для осуществления обучения в синхронном режиме (онлайн), по расписанию, а также в асинхронном режиме (офлайн), выкладывая на образовательной платформе задания, презентации, тексты, создавая форумы дискуссий и т. д. Примечательно, что столь высокую активность не выдерживали серверы, платформы и компьютеры, но всё это выдержали наши преподаватели. А летний отпуск они провели за компьютерами: создавали электронные учебные курсы на следующий учебный год, вводили в электронную среду тесты, записывали видеолекции.

В этой связи очень обидно, что появились студенты, требующие снижения платы за обучение ввиду перехода на дистанционное обучение. Обидно, что среди тех, для кого мы работаем, есть, пусть их и крайне мало, те, кто не заметил, как изменилась информационная

среда университета, сколько появилось новых электронных сервисов; кто не подумал о том, какого финансирования это потребовало; кто не понял, какую дополнительную нагрузку выполняют преподаватели, не требуя повышения зарплаты. Сегодня проблема стоимости обучения решается на государственном уровне. Готовящийся законопроект должен закрепить юридический статус дистанционного образования как равноценного обычному очному обучению.

Стоит отметить, что наш университет много лет занимается исследованиями в области использования информационных образовательных технологий и продуктивного учебного взаимодействия в насыщенной информационно-образовательной среде. Именно накопленный научный и практический опыт позволил нам справиться с создавшейся ситуацией, а в период, когда возникают необоснованные жалобы о снижении качества образования из-за применения дистанционных технологий, хочется призвать преподавателей и студентов высказываться о положительных аспектах и преимуществах такого обучения, которые мы мало освещаем. Они могут быть разными в зависимости от учебных дисциплин и направлений подготовки.

Хочется поделиться теми преимуществами и возможностями, которые электронное обучение создаёт для дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации». Одним из важных аспектов и результатов обучения по этой дисциплине должно стать развитие способности к профессиональному общению, при этом особую значимость приобретает организация такого общения. Это означает, что межкультурное общение может рассматриваться и как цель, и как средство обучения. Естественно, что и до пандемии мы стремились организовывать встречи российских студентов с иностранными студентами, обучающимися в нашем университете. Однако согласование расписания, индивидуальных графиков работы занимало много времени. С тех пор, как наши встречи стали виртуальными, организационные вопросы стало решать проще и быстрее. Иными словами, организация стала более удобной, а встречи — более продуктивными.

В этом учебном году в таких встречах принимали участие студенты



института экономики и управления, факультета русского языка как иностранного и иностранные студенты из Китая, Вьетнама, Таиланда. Обсуждалась современная ситуация на рынке труда, перспективы карьерного роста, недостатки и преимущества работы в сфере образовательных услуг. Российским студентам было интересно узнать, чем зарубежных студентов привлекает специальность в педагогической сфере, популярен ли русский язык за рубежом. Учитывая специфику дисциплины «Профессионально-ориентированная устная коммуникация на иностранном языке», общение шло на английском, тематика соответствовала профилю обучения и все участники были искренне заинтересованы во взаимодействии.

Магистранты, обучающиеся по направлениям «Предпринимательская деятельность в сфере образования» и «Менеджмент образовательных программ», в момент организации международной встречи готовились к выполнению проектного задания по разработке плана развития и продвижения вуза на мировом рынке образовательных услуг. Их интересовали следующие вопросы: чем мотивирован выбор иностранными студентами российского вуза, как они узнали о Герценовском университете, каковы были вступительные испытания. По итогам встречи они составили план действий по распространению информации о Герценовском университете среди зарубежных абитуриентов, а также обсудили меры, направленные на повышение рейтинга РГПУ им. А. И. Герцена.

**МАРГАРИТА КИСЕЛЁВА,**  
доцент кафедры английского языка для профессиональной коммуникации института иностранных языков РГПУ им. А. И. Герцена

**ТИМОФЕЙ ЕГОРОВ,**  
магистрант 1 курса института экономики и управления, направление «Предпринимательская деятельность в сфере образования»



**АНАСТАСИЯ ШОКОЛОВА,**  
студентка 4 курса института экономики и управления, направление «Педагогическое образование»

Я узнала, как учатся иностранные студенты в период пандемии. Лишь некоторые из них сейчас находятся в Петербурге, остальные справляются с разницей часовых поясов и новыми способами организации обучения. Я была удивлена тому, что ребята понимали русский язык лучше английского, и мы смогли установить эффективную коммуникацию. Многие студенты готовились к поступлению именно в РГПУ им. А. И. Герцена и не рассматривали другие варианты; также было интересно узнать, что для поступления им нужно было сдать только внутренние экзамены. Мы душевно пообщались и не могли остановиться, не вписывались в регламент. Поэтому договорились обязательно встретиться в стенах университета, а может даже в Китае.



**КАРИНА ГЛАДУН,**  
магистрантка 1 курса института экономики и управления, направление «Предпринимательская деятельность в сфере образования»

Обучение в российских вузах стало популярным решением студентов из Китая, а Санкт-Петербург является одним из лучших городов, куда едут не только для того, чтобы получить качественное образование, но и для обучения за рубежом в доброжелательном окружении. Я была приятно удивлена тому, что, выбирая между МГУ им. М. В. Ломоносова и РГПУ им. А. И. Герцена, иностранные студенты остановили свой выбор на втором. Ребята рассказали, что обучение в нашем вузе значительно повышает их конкурентоспособность при поиске работы в России. Кроме того, у нас они могут получить хорошую теоретическую подготовку, практические навыки, а также участвовать в научных исследованиях и заниматься собственными разработками. В целом наша встреча прошла в очень комфортной и дружеской атмосфере, не возникло напряжения или недопонимания. Для меня это был очень интересный и необычный опыт, благодаря которому можно не только попрактиковать свой английский, но и просто пообщаться с интересными ребятами из другой страны.



В Китае по-настоящему ценится образование, полученное в России, специалисты с дипломом нашего государства востребованы на родине. Мой собеседник рассказал о том, как проходит его будни в России, в частности, в Санкт-Петербурге — он был приятно поражён русским гостеприимством. Я был удивлён, что технические условия обеспечения образовательного процесса в России и Китае не слишком разнятся, всё так же зависит от географического положения и благосостояния региона. Мой собеседник сказал о том, что условия обучения в Герценовском университете ему очень нравятся, особенно то, что учебный процесс проходит в зданиях — памятниках архитектуры. Подобные практические занятия, проводимые в формате живого диалога с иностранными студентами, очень положительно сказываются на динамике обучения иностранным языкам и помогают социализации иностранных студентов, а также способствуют развитию международных связей между студентами.



**АЛТЫНА БАЛЬЖАНОВА,**  
магистрантка 1 курса института экономики и управления, направление «Предпринимательская деятельность в сфере образования»

Встреча с иностранными студентами позволила нам попрактиковаться в разговорной речи и в восприятии иноязычной речи на слух, обсудить разные вопросы, узнать отношение иностранных студентов к тем или иным событиям. У нас появилась замечательная возможность развить свои коммуникативные навыки. Когда у меня был диалог с одним из иностранных студентов на английском языке, я узнала, что он будущий преподаватель по русскому языку, и мы продолжили общение уже на русском, чтобы он также попрактиковал свой русский, ведь для него он тоже иностранный. Он хорошо владел и русским, и английским языком, что у меня вызвало восторг, также он адекватно реагировал на ситуации общения и успешно отвечал на все мои вопросы.



**АНАСТАСИЯ МАЛЫШЕНКО,**  
магистрантка 2 курса института экономики и управления, направление «Стратегический маркетинг»

Я провожу маркетинговое исследование на тему оценки рейтинга Герценовского университета на мировом рынке образовательных услуг. Данные, полученные в ходе беседы с группой иностранных студентов вуза, добавили два важных аспекта, которые мне предстоит рассмотреть в моей работе. Известность РГПУ им. А. И. Герцена за рубежом обеспечивает в том числе и версия нашего сайта, разработанная на разных языках (не только на английском). Многим иностранным абитуриентам не приходится переводить новости приёмной кампании и информацию о поступлении. Необходимо продолжать разрабатывать версии сайта на вьетнамском и испанском языках, а также изучить, в каких странах действует программа государственной поддержки обучения специалистов за рубежом. Многие иностранные студенты выиграли государственный грант и решили использовать его для обучения в нашем вузе. Теперь мне предстоит узнать, в каких странах работают такие программы, и разработать стратегию, чтобы Герценовский университет был аккредитован.

**НА ПОРТАЛЕ ГОСУСЛУГИ**

**КАК И КОГДА ПРОЙДЕТ ВПН**

**№1** с 1 по 25 апреля

**№2** с 1 по 30 апреля

**ДОЖДАТЬСЯ ПРИХОДА ПЕРЕПИСЧИКА**

**№3** с 1 по 30 апреля

**ПОСЕТИТЬ СТАЦИОНАРНЫЙ УЧАСТОК**

ВЕРСИЯ НАС